

Ausgewählte Literatur zur Geschichtsdidaktik (Stand: 8.8.2020)

1. Theorie der Geschichte und ihrer Didaktik

- Becker, Axel; Heuer, Christian (2012): Erkenntnistheoretische Grundlagen historischen Lehrens und Lernens. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 77–88.
- Bracke, Sebastian; Flaving, Colin; Jansen, Johannes; Köster, Manuel; Lahmer-Gebauer, Jennifer; Lankes, Simone et al. (2018): Theorie des Geschichtsunterrichts. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 9).
- Droysen, Johann Gustav (1977): Historik. Stuttgart-Bad Cannstatt.
- Geiss, Peter (2018): Objektivität als Zumutung. Überlegungen zu einer postnarrativistischen Geschichtsdidaktik. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 27–41.
- Handro, Saskia (2015): Historische Erkenntnisverfahren. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 24–43.
- Harari, Yuval Noah (2017): Homo deus. Eine Geschichte von Morgen. Unter Mitarbeit von Andreas Wirthensohn. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung (Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 10080).
- Lorenz, Chris (1997): Konstruktion der Vergangenheit. Eine Einführung in die Geschichtstheorie. Köln: Böhlau (Beiträge zur Geschichtskultur, 13).
- Pandel, Hans-Jürgen (2017): Geschichtstheorie. Eine Historik für Schülerinnen und Schüler - aber auch für ihre Lehrer. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Ruck, Anna-Maria; Memminger, Josef (2019): Musterbewusst begründen? Fachspezifische Modellierung einer Studie zum Erklären im Geschichtsunterricht. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, S. 146–165.
- Rüsen, Jörn (1994): Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen. Köln/Weimar/Wien: Böhlau Verlag. Online verfügbar unter <https://ebookcentral.proquest.com/lib/gbv/detail.action?docID=4403048>.
- Rüsen, Jörn (2013): Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft. Köln/Wien: Böhlau Verlag. Online verfügbar unter <http://gbv.ebilib.com/patron/FullRecord.aspx?p=4402719>.
- Rüsen, Jörn (2014): Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen. Zweite, überarbeitete und erweiterte Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen).
- Rüsen, Jörn (2016): Über einige theoretische Grundlagen der Geschichtsdidaktik. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 19–35.
- van Norden, Jörg (2017): Bewusstsein, Erinnerung, Gedächtnis, Kultur - Historisches Denken zwischen individueller Autonomie und kollektiver Normativität. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16, S. 17–31.
- van Norden, Jörg (2018): "We do not need certainty"? In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 9–26.
- White, Hayden (1991): Auch Klio dichtet oder Die Fiktion des Faktischen. Studien zur Tropologie des historischen Diskurses. Stuttgart: Klett-Cotta (Greif-Bücher, 10).
- Zülsdorf-Kersting, Meik (2018): Historisches Lernen in der Schule. Überlegungen zu einer Theorie des Geschichtsunterrichts. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 93–111.

2. Geschichtsdidaktik - allgemein

Bildungsgeschichte und historisches Lernen : Symposium aus Anlaß des 65. Geburtstages von Prof. Dr. Karl-Ernst Jeismann (1991). Frankfurt/Main: Diesterweg.

Ahlrichs, Johanna (Hg.) (2020): Die Relevanz des Beiläufigen. Alltägliche Praktiken im Geschichtsunterricht und ihre politischen Implikationen. 1st ed. 2020. Wiesbaden, Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden; Springer VS.

Barricelli, Michele (2015): Worte zur Zeit. Historische Sprache und narrative Sinnbildung im Geschichtsunterricht. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 14, S. 5–25.

Barricelli, Michele; Lücke, Martin (Hg.) (2012): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Barricelli, Michele; Lücke, Martin (Hg.) (2012): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Barsch, Sebastian; Barte, Burghard (2019): "Es bereitet sie vor, an den richtigen Stellen zu staunen, wenn sie die Tageszeitung lesen". Historisches Fachwissen aus der Perspektive von Mediävist*innen. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, S. 78–96.

Baumgärtner, Ulrich (2019): Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Bergmann, Klaus; Fröhlich, Klaus; Kuhn, Annette; Rüsen, Jörn; Schneider, Gerhard (Hg.) (1997): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung.

Bernhard, Roland; Hinz, Felix; Grindel, Susanne; Kühberger, Christoph (Hg.) (2017): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag: Vandenhoeck & Ruprecht.

Borries, Bodo von (2008): Historisch denken lernen - Welterschliessung statt Epochenüberblick. Geschichte als Unterrichtsfach und Bildungsaufgabe. Opladen, Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich (Studien zur Bildungsgangforschung, Band 21).

Bracke, Sebastian; Flaving, Colin; Jansen, Johannes; Köster, Manuel; Lahmer-Gebauer, Jennifer; Lankes, Simone et al. (2018): Theorie des Geschichtsunterrichts. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 9).

Brauch, Nicola (2015): Geschichtsdidaktik. Oldenbourg: De Gruyter Oldenbourg.

Buck, Thomas Martin; Brauch, Nicola (2011): Das Mittelalter zwischen Vorstellung und Wirklichkeit. Probleme, Perspektiven und Anstöße für die Unterrichtspraxis. Münster: Waxmann.

Bühl-Gramer, Charlotte (2018): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert - eine Standortbestimmung. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 31–40.

Droysen, Johann Gustav (1977): Historik. Stuttgart-Bad Cannstatt.

Furrer, Markus; Messmer, Kurt (Hg.) (2013): Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. Debus (Geschichte).

Geier, Thomas; Pollmanns, Marion (Hg.) (2016): Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. Wiesbaden: Springer VS (Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Band 53).

Geiss, Peter (2018): Objektivität als Zumutung. Überlegungen zu einer postnarrativistischen Geschichtsdidaktik. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 27–41.

Gorbahn, Katja (2016): "Identität". In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 67 (3/4), S. 215–229.

Grupp, Dieter (2016): Retrospektivität konkret. Gegenchronologisches Unterrichten in der Sekundarstufe II - von der Deutschen Einheit zu der Doppelrevolution des 19. Jahrhunderts. In: *Geschichte für heute* 9 (1), S. 46–51.

Günther-Arndt, Hilke (Hg.) (2003): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Günther-Arndt, Hilke; Zülsdorf-Kersting, Meik (Hg.) (2014): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Hartung, Olaf (2012): "Geschichte lehren ohne Inhalte"? Kanonisierungsstile historischen Wissens in Geschichtslehrplänen vom späten 18. Jahrhundert bis heute. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, S. 163–180.

Hasberg, Wolfgang; Thünemann, Holger (Hg.) (2016): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1).

Hasenberg, Tobias (2018): Konventionalisierte Signale. Geschichtsdidaktische Systematisierung der Formen im Spektrum zwischen Fakt, Fehler, Fälschung und Fiktion. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 87–100.

- Heuer, Christian; Pflüger, Christine (Hg.) (2014): Geschichte und ihre Didaktik. Ein weites Feld. Unterricht, Wissenschaft, Alltagswelt. Festschrift für Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen).
- Hodel, Jan (2018): Sinnbildung, Erzählung, Medien. Triftigkeiten als Grundlage für die Beurteilung von Geschichtsunterricht. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 333–345.
- Jeismann, Karl-Ernst (2016): "Aus der Geschichte lernen?" Grundfragen der Geschichtsdidaktik. In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 9–20.
- Köster, Manuel (2017): Echt wahr! Geschichtskulturelle Medien als sprachliche Konstruktionen mit Anspruch auf "Authentizität". In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16, S. 32–47.
- Mayer, Ulrich (2005): Qualitätsmerkmale historischer Bildung. Geschichtsdidaktische Kategorien zur Bestimmung und Sicherung der fachdidaktischen Qualität des historischen Lernens. In: Wilfried Hansmann und Timo Hoyer (Hg.): Zeitgeschichte und historische Bildung. Festschrift für Dietfrid Krause-Vilmar. Unter Mitarbeit von Dietfrid Krause-Vilmar. Kassel: Jenior, S. 223–243.
- Mayer, Ulrich; Pandel, Hans-Jürgen; Schneider, Gerhard; Schönemann, Bernd (Hg.) (2014): Wörterbuch Geschichtsdidaktik. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Memminger, Josef; Reeken, Dietmar von (2020): Geschichtsdidaktik, Teil 1. [Literaturbericht]. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (5/6), S. 333–348.
- Memminger, Josef; Reeken, Dietmar von (2020): Geschichtsdidaktik, Teil 2. [Literaturbericht]. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (7/8), S. 455–468.
- Meyer-Hamme, Johannes (2018): Was heißt "historisches Lernen"? Eine Begriffsbestimmung im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen, subjektiver Bedeutungszuschreibungen und Kompetenzen historischen Denkens. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 75–92.
- Meyer-Hamme, Johannes; Thünemann, Holger; Zülsdorf-Kersting, Meik (Hg.) (2012): Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte, 2).
- Pandel, Hans-Jürgen (Hg.) (1987): Historisches Lernen. Düsseldorf: Schwann (Geschichtsdidaktik, Jg. 12, H. 1).
- Pandel, Hans-Jürgen (2013): Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Rohlfes, Joachim (2010): Geschichte und ihre Didaktik. 3., erw. Aufl., [Nachdr. der Ausg. 2005]. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Rüsen, Jörn (1994): Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen. Köln/Weimar/Wien: Böhlau Verlag. Online verfügbar unter <https://ebookcentral.proquest.com/lib/gbv/detail.action?docID=4403048>.
- Rüsen, Jörn (2014): Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen. Zweite, überarbeitete und erweiterte Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen).
- Sandkühler, Thomas (Hg.) (2014): Historisches Lernen denken. Gespräche mit Geschichtsdidaktikern der Jahrgänge 1928-1947 : mit einer Dokumentation zum Historikertag 1976. Wallstein-Verlag. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Sandkühler, Thomas (2016): Die Entstehung der Geschichtsdidaktik. Warum die 1970er Jahre? In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 415–434.
- Sandkühler, Thomas (2016): Geschichtsdidaktik und Geschichtswissenschaft. In: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hg.): Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen. Unter Mitarbeit von Bettina Alavi, Michele Barricelli, Bodo von Borries, Charlotte Bühl-Gramer, Kunibert Bering, Ivonne Driesner et al. Göttingen, Niedersachs: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 12), S. 415–433.
- Sandkühler, Thomas; Bühl-Gramer, Charlotte; John, Anke; Schwabe, Astrid; Bernhardt, Markus (Hg.) (2018): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17).
- Sauer, Michael (2001): Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. Seelze.
- Sauer, Michael (2015): Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. 12. Auflage, unveränderter Nachdruck der 10., aktualisierten und erweiterten Auflage 2012. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Sauer, Michael (2019): Begriffslernen und Begriffsarbeit im Geschichtsunterricht. Frankfurt/M.: Wochenschau.

Schönemann, Bernd (2014): Geschichtsdidaktik, Geschichtskultur, Geschichtswissenschaft. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 11–23.

Walz, Rainer (2007 (Original 1998)): *Geschichtsdidaktik*. In: Hans-Jürgen Goertz (Hg.): *Geschichte. Ein Grundkurs*. 3., revidierte und erweiterte Aufl. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 766–795.

Weber, Karl-Christian (2013): *Ethisch reflektierter Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte Grundlagen und Beispiele*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (utb-studi-e-book, 3862). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838538624>.

3. Geschichtsdidaktik- Einzelaspekte

Günther-Arndt, Hilke (2014): Historisches Lernen und Wissenserwerb. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 24–49.

Handro, Saskia (2015): Historische Erkenntnisverfahren. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 24–43.

3.1. Narrativität

Barricelli, Michele (2012): Narrativität. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 255–280.

Barricelli, Michele (2015): Worte zur Zeit. Historische Sprache und narrative Sinnbildung im Geschichtsunterricht. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 14, S. 5–25.

Baumgärtner, Ulrich; Schreiber, Waltraud (Hg.) (2001): *Geschichts-Erzählung und Geschichts-Kultur. Zwei geschichtsdidaktische Leitbegriffe in der Diskussion*. München: Utz (Münchner Geschichtsdidaktisches Kolloquium, Heft 3).

Bernhard, Roland; Hinz, Felix; Grindel, Susanne; Kühberger, Christoph (Hg.) (2017): *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag*. Vandenhoeck & Ruprecht.

Buchsteiner, Martin; Nitsche, Martin (Hg.) (2016): *Historisches Erzählen und Lernen. Historische, theoretische, empirische und pragmatische Erkundungen*. Wiesbaden: Springer VS.

Buck, Thomas Martin (2019): Geschichte und Sprache. Vom Sach- zum Sprachfach. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 5–12.

Burkhardt, Hannes (2018): Mythosmaschine Twitter? Fakten und Fiktionen im Social Web zu Rudolf Heß und der Bombardierung Dresdens 1945. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 42–56.

Geiss, Peter (2018): Objektivität als Zumutung. Überlegungen zu einer postnarrativistischen Geschichtsdidaktik. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 27–41.

Grannemann, Katharina; Kuchler, Christian (2019): (Die) Sprache als Maß aller Dinge. Perspektiven für einen sprachsensiblen Geschichtsunterricht. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 31–42.

Grannemann, Katharina; Oleschko, Sven; Kuchler, Christian (Hg.) (2018): *Sprachbildung im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung der kognitiven Funktion von Sprache*. Münster: Waxmann.

Hartung, Olaf (2013): *Geschichte, Schreiben, Lernen. Empirische Erkundungen zum konzeptionellen Schreibhandeln im Geschichtsunterricht*. Zugl.: Gießen, Univ., Habil.-Schr., 2011. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, 9).

Hartung, Olaf (2015): *Geschichte schreibend lernen. In: Schreiben als Medium des Lernens : Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht*. Münster: Waxmann, S. 201–216.

Hartung, Olaf; Steininger, Ivo; Fuchs, Thorsten (Hg.) (2011): *Lernen und Erzählen interdisziplinär*. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.

Hasberg, Wolfgang (2016): Es ist einmal... Historische Attribute von Narrationen. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 156–191.

- Hass, Birger (2016): "Nur eine Erzählung?" - Narrative Kompetenz im Schnittfeld zwischen Methoden- und Theoriediskussion. In: *Geschichte für heute* 9 (1), S. 8–45.
- Hodel, Jan (2015): Narrative Bricolage. Jugendlicher Umgang mit digitalen Netzmedien zur Bewältigung des "narrativen Paradox" von Neu-Nacherzählungen. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): *Geschichte lernen im digitalen Wandel*. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 17–33.
- Hodel, Jan (2018): Sinnbildung, Erzählung, Medien. Triftigkeiten als Grundlage für die Beurteilung von Geschichtsunterricht. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 333–345.
- Kerber, Ulf (2017): Narration und Digital Storytelling im Geschichtsunterricht. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): *Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 181–192.
- Kerber, Ulf (2017): Narrationen mit digitalen Werkzeugen selbst erstellen. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): *Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 383–394.
- Köster, Manuel (2018): Alternative Fakten? Die sprachliche Konstruktion des Faktizitätsanspruchs rechtspopulistischer historischer Narrative. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 72–86.
- Kuster, Tobias (2017): Der Mythos von der Reichsautobahn - Historisches Lernen mit verfestigten Geschichtsbildern. In: Roland Bernhard, Felix Hinz, Susanne Grindel und Christoph Kühberger (Hg.): *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag*. Vandenhoeck & Ruprecht, S. 213–246.
- Lochon-Wagner, Kerstin (2019): Praxis der Geschichtslehrausbildung als Grundlage für den sprachsensiblen Geschichtsunterricht. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 13–30.
- Pandel, Hans-Jürgen (2015): *Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht*. 2. Aufl. Schwalbach: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).
- Rauthe, Simone (2014): *Historisch-Narrative Kompetenz. Ein qualitatives Experiment im darstellungsorientierten Geschichtsunterricht*. Herbolzheim: Centaurus Verlag & Media (Reihe Geschichtsdidaktik, 15).
- Rauthe, Simone (2016): *Historisch-Narrative Kompetenz. Ein qualitatives Experiment im darstellungsorientierten Geschichtsunterricht*. Herbolzheim: Centaurus Verlag & Media (Reihe Geschichtsdidaktik, v.15). Online verfügbar unter <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=4443338>.
- Sauer, Michael (2019): *Begriffslernen und Begriffsarbeit im Geschichtsunterricht*. Frankfurt/M.: Wochenschau.
- Stein, Nicole (2019): *Historisches Denken und Sprache: Integration und Empowerment durch einen sprachbewussten Geschichtsunterricht*. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 43–61.
- van Norden, Jörg (2018): "We do not need certainty"? In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 9–26.
- Wagenschein, Martin (1976): *Die Pädagogische Dimension der Physik*. 4. Aufl. Braunschweig.
- Weber, Philippe (2018): Dialogisches Erzählen im Geschichtsunterricht. Die Rollenverteilung zwischen Lernenden und Lehrenden. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 313–331.
- White, Hayden (1991): *Auch Klio dichtet oder Die Fiktion des Faktischen. Studien zur Tropologie des historischen Diskurses*. Stuttgart: Klett-Cotta (Greif-Bücher, 10).
- Winke, Cora (2011): Texterschließung durch gegenseitiges Erklären. Am Beispiel von absolutistischen Herrschaftslegitimationen. In: *Geschichte lernen* (139), S. 116–118.
- Yildirim, Lale: (Un-)Ehrliche Geschichte? Alternativfaktische kritisch-traditionale Erzählung als Instrument rechtspopulistischer Um-Deutung. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17 (2018), S. 57–71.

3.2. Kompetenzen/Urteile

Geschichte lernen. 174: Kompetenzorientierte Aufgaben.

Barricelli, Michele; Gautschi, Peter; Körber, Andreas (2012): *Historische Kompetenzen und Kompetenzmodelle*. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 207–235.

Becker, Axel (2012): *Historische Urteilsbildung*. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 316–325.

- Benz, Stefan (2018): Multiperspektivität. Vom Prinzip des Geschichtsunterrichts zum Schlüsselkonzept der interkulturellen Kompetenz. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 295–312.
- Borries, Bodo von (2016): Ästhetisches Vergnügen an und emotionale Verarbeitung von Historie. Ein vernachlässigtes Problem der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte? In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 53–76.
- Conrad, Franziska (2011): Perspektivenübernahme, Sachurteil und Werturteil. Drei zentrale Kompetenzen im Umgang mit Geschichte. In: *Geschichte lernen* (139), S. 4–13.
- Conrad, Franziska (2011): Sachurteilskompetenz. Methodische Anregungen. In: *Geschichte lernen* (139), S. 20–21.
- Conrad, Franziska (2011): Werturteilskompetenz. Methodische Anregungen. In: *Geschichte lernen* (139), S. 22–24.
- Conrad, Franziska (2018): Qualitätssteigerung des Geschichtsunterrichts durch Kompetenzorientierung? Versuch einer Bestandsaufnahme nach 15 Jahren. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (11/12), S. 605–622.
- Danker, Uwe; Schwabe, Astrid (2020): Potenziale des Faches Geschichte für Kompetenzerwerb in der digitalisierten Welt. Ein pragmatischer und fachbezogener Zugang. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (7/8), S. 414–434.
- Demantowsky, Marko (2016): Jenseits des Kompetenzkonsenses. In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 21–36.
- Erbar, Ralph (2017): Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge im Fach Geschichte. In: *VHD Journal* 6, S. 34–37.
- Erbar, Ralph; Chwalek, Bernhard (2017): Pro und Contra: Kompetenzorientierte Lehrpläne für das Schulfach Geschichte. In: *VHD Journal* 6, S. 28–33.
- Fauth, Lisa; Kahlcke, Inga (2020): Perspektiven oder Kategorien? Die Unterscheidung von Sach- und Werturteil in der Forschung, in Unterrichtsmaterialien und bei Geschichtslehrkräften. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (1/2), S. 35–47.
- Gautschi, Peter (2011): *Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise*. 2. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gautschi, Peter (2016): "Diese Karikatur habt ihr hier gut interpretiert!" Guter Geschichtsunterricht - ein Fallbeispiel. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 229–260.
- Gautschi, Peter (2016): Plausibilität der Theorie, Spuren der Empirie, Weisheit der Praxis. Zum Stand der geschichtsdidaktischen Kompetenzdiskussion. In: *Geschichte für heute* (3), S. 5–18.
- Gautschi, Peter; Hodel, Jan; Utz, Hans (2009): *Kompetenzmodell für «Historisches Lernen» – eine Orientierungshilfe für Lehrerinnen und Lehrer*.
- Geschichte lernen* (2011): Heft 139: Kompetenzen.
- Hagemann, Ulrich (2020): Das Modell historisch-politischer Urteilsbildung - eine legitime Grenzüberschreitung? In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (1/2), S. 19–34.
- Handro, Saskia; Schönemann, Bernd (Hg.) (2016): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15).
- Hasenberg, Tobias (2018): Konventionalisierte Signale. Geschichtsdidaktische Systematisierung der Formen im Spektrum zwischen Fakt, Fehler, Fälschung und Fiktion. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 87–100.
- Heil, Werner (2012): *Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht*. 2., vollst. neu überarb. und erw. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer (Geschichte im Unterricht, 1).
- Heil, Werner (2018): Ein hervorragendes Konzept scheitert an den Unzulänglichkeiten seiner Umsetzung. Kompetenzorientierung im Rückblick nach 14 Jahren. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (11/12), S. 655–668.
- Hensel-Grobe, Meike (2018): "Was interessieren mich die toten Leute"? Kompetenzorientierung und Geschichtsunterricht. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69, S. 639–654.
- Hodel, Jan (2015): Narrative Bricolage. Jugendlicher Umgang mit digitalen Netzmedien zur Bewältigung des "narrativen Paradox" von Neu-Nacherzählungen. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): *Geschichte lernen im digitalen Wandel*. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 17–33.
- Hogrefe, Juliane; Hollstein, Oliver; Meseth, Wolfgang; Proske, Matthias (2012): Die Kommunikation von Urteilen im Unterricht. Zwischen der Bildung und der Beurteilung von Urteilen und deren Folgen. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 1 (1), S. 7–30.
- Kaestner, Max-Simon; Wehen, Britta (2020): Historische Urteilsbildung (sprachlich) fördern. Eine Unterrichtseinheit zur Aneignung sprachlicher Werkzeuge für das Schreiben von Sachurteilen. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (1/2), S. 64–81.

- Kerber, Ulf (2015): Medientheoretische und medienpädagogische Grundlagen einer "Historischen Medienkompetenz". In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): *Geschichte lernen im digitalen Wandel*. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, 105-131.
- Kerber, Ulf (2018): Zum Umgang mit Fakten und Fiktionen bei der Visuellen Kommunikation im Digitalen Zeitalter. Ein transdisziplinärer Beitrag zur Wirklichkeitserzeugung in der Historischen Medienbildung. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 101–119.
- Körber, Andreas (2012): Graduierung von Kompetenzen. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 236–254.
- Kühberger, Christoph; Neureiter, Herbert; Wagner, Wolfgang (2018): Umgang mit Darstellungen der Vergangenheit. Historische Dekonstruktionskompetenz empirisch messen. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 418–434.
- Lersch, Rainer (2010): *Wie unterrichtet man Kompetenzen? Didaktik und Praxis kompetenzfördernden Unterrichts*. Wiesbaden.
- Mayer, Ulrich (2014): Keine Angst vor Kompetenzen. Kompetenzorientierung – eine typologische, historische und systematische Einordnung. In: *Geschichte für heute* 7 (3), S. 6–19.
- Müller, Hans-Joachim (2020): Urteilen im Geschichtsunterricht. Bestandsaufnahme einer schwierigen Operation und Ansätze einer pragmatischen Umgangsweise. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (1/2), S. 48–63.
- Nitsche, Martin; Bräuer, Benjamin; Scheller, Jan (2020): Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern. In: *Geschichte für heute* 13 (2), S. 21–48.
- Pandel, Hans-Jürgen (2012): *Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula*. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Pandel, Hans-Jürgen (2016): Kompetenzen – ein Rückblick nach zwölf Jahren. In: *Geschichte für heute* 9 (3), S. 20–34.
- Peters, Christian (2020): Operationalisierung des Werturteilsbildungsprozesses im Geschichtsunterricht auf der Basis der Trennung von Sach- und Werturteil. In: *Geschichte für heute* 13 (2), S. 49–66.
- Plath, Christian (2018): Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht – eine Bestandsaufnahme. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (11/12), S. 683–684.
- Rauh, Robert (2018): *Geschichte kompetent unterrichten. Wie sich Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht umsetzen lässt*. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).
- Rauthe, Simone (2014): *Historisch-Narrative Kompetenz. Ein qualitatives Experiment im darstellungsorientierten Geschichtsunterricht*. Herbolzheim: Centaurus Verlag & Media (Reihe Geschichtsdidaktik, 15).
- Ruck, Anna-Maria; Memminger, Josef (2019): Musterbewusst begründen? Fachspezifische Modellierung einer Studie zum Erklären im Geschichtsunterricht. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, S. 146–165.
- Sauer, Michael (2006): Kompetenz konkret. Kartenarbeit als Beispiel für einen Kompetenz-Baustein. In: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 34, S. 36–41.
- Sauer, Michael (2011): Historische Perspektivenübernahme. Methodische Anregungen. In: *Geschichte lernen* (139), S. 14–19.
- Schönemann, Bernd (2016): Was können Abiturienten? Plädoyer für eine Erdung der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte. In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 77–92.
- Schreiber, Waltraud (2016): Historische Kompetenzen in Theorie, Empirie und Pragmatik. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv – Public History und Historisches Denken, 1), S. 113–151.
- Schreiber, Waltraud; Körber, Andreas u. a. (2006): *Historisches Denken. Ein Kompetenz-Strukturmodell*. Neuried: ars una (Kompetenzen, 1).
- Schreiber, Waltraud; Sochatzy, Florian; Ventzke, Marcus (2015): Das Potential digitaler Lehr- und Lernmittel für den Paradigmenwechsel Kompetenzorientierung. In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): *Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht*. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 179–197.
- Spieß, Christian (2014): *Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen*. Göttingen: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 008). Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.14220/9783737003018>.
- Thünemann, Holger (2016): Probleme und Perspektiven der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte. In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 37–52.
- Thünemann, Holger (2020): Historische Werturteile. Positionen, Befunde, Perspektiven. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (1/2), S. 5–18.

Trautwein, Ulrich; Bertram, Christiane; Borries, Bodo von; Brauch, Nicola; Hirsch, Matthias; Klausmeier, Kathrin et al. (2017): Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projekts "Historical Thinking - Competencies in History" (HiTCH). Münster: Waxmann.

Trautwein, Ulrich; Bertram, Christiane; Borries, Bodo von; Brauch, Nicola; Hirsch, Matthias; Schröter, Kathrin et al. (2017): Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projekts „Historical Thinking – Competencies in History“ (HiTCH). Münster, New York: Waxmann.

Zülsdorf-Kersting, Meik (2014): Historische Kompetenzen - Diagnose und Bewertung. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 214–226.

Zülsdorf-Kersting, Meik (2016): Historische Urteilsbildung. Theoretische Klärung und empirische Besichtigung. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 197–223.

3.2.1. (Wissenschaftliches) Schreiben

Schreiben als Medium des Lernens : Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht (2015). Münster: Waxmann.

Ballweg, Sandra (Hg.) (2016): Schreibberatung und Schreibförderung. Impulse aus Theorie, Empirie und Praxis. Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang Edition (Wissen - Kompetenz - Text, Band 11).

Brandt, Hanne; Gogolin, Ingrid (2016): Sprachförderlicher Fachunterricht. Erfahrungen und Beispiele. Münster: Waxmann (FörMig Material, 8).

Esselborn-Krumbiegel, Helga (2015): Tipps und Tricks bei Schreibblockaden. Paderborn, Paderborn: UTB; Schöningh (utb-studi-e-book, 4318). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838543185>.

Esselborn-Krumbiegel, Helga (2017): Richtig wissenschaftlich schreiben. Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. 5., aktualisierte Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh (Uni Tipps, 3429). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838547329>.

Esselborn-Krumbiegel, Helga (2017): Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 5., aktualisierte Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh (UTB, 2334 Schlüsselkompetenzen, Kernkompetenzen). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838547336>.

Grannemann, Katharina; Oleschko, Sven; Kuchler, Christian (Hg.) (2018): Sprachbildung im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung der kognitiven Funktion von Sprache. Münster: Waxmann.

Hartung, Olaf (2013): Geschichte, Schreiben, Lernen. Empirische Erkundungen zum konzeptionellen Schreibhandeln im Geschichtsunterricht. Zugl.: Gießen, Univ., Habil.-Schr., 2011. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, 9).

Hartung, Olaf (2015): Geschichte schreibend lernen. In: *Schreiben als Medium des Lernens : Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht*. Münster: Waxmann, S. 201–216.

Hartung, Olaf; Memminger, Josef (Hg.) (2017): Schreiben. Seelze: Friedrich Verlag GmbH (Geschichte lernen, 30. Jahrgang, Heft 176 (März 2017)).

Hartung, Olaf; Steininger, Ivo; Fuchs, Thorsten (Hg.) (2011): Lernen und Erzählen interdisziplinär. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.

Kaestner, Max-Simon; Wehen, Britta (2020): Historische Urteilsbildung (sprachlich) fördern. Eine Unterrichtseinheit zur Aneignung sprachlicher Werkzeuge für das Schreiben von Sachurteilen. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (1/2), S. 64–81.

Marti, Philipp; Gollin, Kristine; Waldis, Monika (2019): Zur Praxis und Reflexion historischen Schreibens im Geschichtsunterricht: Fallbasierte Ergebnisse einer Interviewstudie mit Lehrkräften an Deutschschweizer Gymnasien. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, S. 166–187.

Mayer, Philipp (2015): 300 Tipps fürs wissenschaftliche Schreiben. Paderborn: Schöningh (utb-studi-e-book, 4311). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838543116>.

Memminger, Josef (2007): Schüler schreiben Geschichte. Kreatives Schreiben im Geschichtsunterricht zwischen Fiktionalität und Faktizität. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen). Online verfügbar unter <http://gbv.eblib.com/patron/FullRecord.aspx?p=3565369>.

Memminger, Josef (2011): "Schüler schreiben Geschichte". Formen kreativen Schreibens im historischen Unterricht. In: *Geschichte lernen* (139), S. 145–151.

Nitsche, Martin; Bräuer, Benjamin; Scheller, Jan (2020): Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern. In: *Geschichte für heute* 13 (2), S. 21–48.

Ochs, Heidrun (2016): Geschichtswissenschaftliches Schreiben lehren. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe Hochschuldidaktik). Online verfügbar unter <http://gbv.eblib.com/patron/FullRecord.aspx?p=4709527>.

Pertzel, Eva; Franken, Anna Ulrike (2019): Schreiben in Biologie, Geschichte und Mathematik, Klassen 7–10). Schriftlichkeit im sprachsensiblen Fachunterricht. Münster: Waxmann (Beiträge zur Schulentwicklung | Praxis).

Philipp, Maik (2012): Besser lesen und schreiben. Wie Schüler effektiver mit Sachtexten umgehen lernen. Stuttgart: Kohlhammer (Schulpädagogik).

Philipp, Maik (2013): Lese- und Schreibunterricht. 1., neue Ausg. Tübingen: UTB (UTB, 4022).

Philipp, Maik (2015): Lesekompetenz - zur inhaltlichen und historisch veränderlichen Modellierung eines Hochwertbegriffs. In: Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken. Münster: Waxmann, S. 29–41.

Philipp, Maik (2015): Schreibkompetenz. Komponenten, Sozialisation und Förderung. Tübingen: Francke (UTB Sprach- und Literaturwissenschaft, 4457). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838544571>.

Philipp, Maik (2017): Materialgestütztes Schreiben. Anforderungen, Grundlagen, Vermittlung. 1. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. Online verfügbar unter <http://www.beltz.de/de/nc/verlagsgruppe-beltz/gesamtprogramm.html?isbn=978-3-7799-3720-3>.

Rauthe, Simone (2016): Historisch-Narrative Kompetenz. Ein qualitatives Experiment im darstellungsorientierten Geschichtsunterricht. Herbolzheim: Centaurus Verlag & Media (Reihe Geschichtsdidaktik, v.15). Online verfügbar unter <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=4443338>.

Schmale, Wolfgang (2012): Schreib-Guide Geschichte. Schritt für Schritt wissenschaftliches Schreiben lernen. Stuttgart: UTB GmbH (utb-studi-e-book, 2854). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838528540>.

Sigg, Stephan (2015): Schreib-Kicks für Schüler. 66 fix und fertige kreative Unterrichtsideen zum Texteschreiben ; [geeignet für die Klassen 5 - 10]. Mülheim an der Ruhr: Verl. an der Ruhr. Online verfügbar unter <http://www.vlb.de/GetBlob.aspx?strDisposition=a&strIsbn=9783834627605>.

Staad, Steffi (2016): Rechtschreibung und Zeichensetzung endlich beherrschen. Regeln und Übungen. 2. überarbeitete und erweiterte Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh (Uni Tipps, 4400). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838547299>.

Tajmel, Tanja; Hägi-Mead, Sara (2017): Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung. Münster, New York: Waxmann (FörMig-Material, Bd. 9).

3.2.2. (Wissenschaftliches) Lesen

Handro, Saskia (2018): Geschichte lesen, aber wie? Plädoyer für eine geschichtsdidaktische Profilierung von Lesestrategien. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 275–293.

Wiczlinski, Verena von (2018): Lesen im geschichtswissenschaftlichen Studium. Frankfurt/M.: Wochenschau.

3.3. Historisches Wissen

Barsch, Sebastian; Barte, Burghard (2019): "Es bereitet sie vor, an den richtigen Stellen zu staunen, wenn sie die Tageszeitung lesen". Historisches Fachwissen aus der Perspektive von Mediävist*innen. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, S. 78–96.

Baumgärtner, Ulrich (2018): Was sollen SchülerInnen wissen? Zu Inhalten und Themen im Geschichtsunterricht. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 113–130.

Baumgärtner, Ulrich (2019): Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Bernhard, Roland; Hinz, Felix; Grindel, Susanne; Kühberger, Christoph (Hg.) (2017): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag: Vandenhoeck & Ruprecht.

Heinßen, Johannes (2016): Rettet die Fachlichkeit! In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 67 (3/4), S. 207–214.

Kühberger, Christoph (2016): Historisches Wissen - verschiedene Formen seiner Strukturiertheit und der Wert von Basiskonzepten. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 91–107.

Lautzas; Walter, Uwe (2012): [Kanondebatte]. In: *Geschichte für heute* 5 (3), S. 59–62.

Schönemann, Bernd (2016): Was können Abiturienten? Plädoyer für eine Erdung der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte. In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 77–92.

Thünemann, Holger (2016): Probleme und Perspektiven der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte. In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 37–52.

3.4. Didaktische Prinzipien

Schneider, Gerhard (2012): Personalisierung/Personifizierung. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 302–315.

3.4.1. Problemorientierung

Demantowsky, Marko (2007): Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte. In: Hilke Günther-Arndt (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin, S. 63–76.

Demantowsky, Marko (2015): Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 61–74.

Fenn, Monika (2013): Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil. Modifikation der Handlungsrouninen von Studierenden. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 327–342.

Henke-Bockschatz, Gerhard; Mehr, Christian (2013): Professionalisierung des Lehrerhandelns am Beispiel des problemorientierten Geschichtsunterrichts. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 97–115.

Hensel-Grobe, Meike (2012): Problemorientierung und problemlösendes Denken. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 50–63.

Uffermann, Uwe (1992): Problemorientierung beim historischen Lernen. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 43, S. 629–631.

Uffermann, Uwe (1997): Problemorientierter Geschichtsunterricht. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 282–287.

Uffermann, Uwe (2011): Problemorientierung. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 78–90.

3.4.2. Multiperspektivität-Kontroversität-Pluralität

Benz, Stefan (2018): Multiperspektivität. Vom Prinzip des Geschichtsunterrichts zum Schlüsselkonzept der interkulturellen Kompetenz. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 295–312.

Bergmann, Klaus (1997): Multiperspektivität. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 301–303.

Bergmann, Klaus (2011): Multiperspektivität. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 65–77.

Bergmann, Klaus (2016): Multiperspektivität. *Geschichte selber denken*. 3. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).

Lücke, Martin (2012): Multiperspektivität, Kontroversität, Pluralität. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 281–288.

Sauer, Michael (2001): Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. Seelze.

3.4.3. Gegenwartsbezug

Bergmann, Klaus (2011): Gegenwarts- und Zukunftsbezug. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 91–112.

Bergmann, Klaus (2012): Der Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Bernhardt, Markus (2018): Historia magistra vitae? Zum Gegenwarts- und Zukunftsbezug des Geschichtsunterrichts. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 131–142.

Buck, Thomas Martin (2012): Lebenswelt- und Gegenwartsbezug. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 289–301.

Jonas, Katharina (2018): Zum Verhältnis von Interesse und Lebensweltbezug bei Lernaufgaben im Unterrichtsfach Geschichte. Universität Passau, Passau.

3.4.4. Wissenschaftsorientierung

Borries, Bodo von (2011): Wissenschaftsorientierung. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 30–48.

Bösch, Frank (2017): Jenseits des Schulstoffes. Fachwissenschaftliche Perspektiven zur Ausbildung von Geschichtslehrern und -lehrerinnen. In: *VHD Journal* 6, S. 6–9.

Brauch, Nicola (2015): Geschichtsdidaktik. Oldenbourg: De Gruyter Oldenbourg.

Lundt, Bea (2016): Globales Mittelalter? Vom schwierigen Verhältnis zwischen Fachwissenschaft und Geschichtsdidaktik am Beispiel der Mediävistik. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 351–377.

Müller, Bernhard (2011): Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 308–324.

Rüsen, Jörn (1997): Wissenschaftspropädeutik im Geschichtsunterricht. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 340–342.

Wunderer, Hartmann (2013): Erinnerung an die Wissenschaftspropädeutik. In: *Geschichte für heute* 6 (1), S. 22–34.

3.4.5. Handlungsorientierung

Demantowsky, Marko (2007): Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte. In: Hilke Günther-Arndt (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin, S. 63–76.

Demantowsky, Marko (2015): Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 61–74.

Mayer, Ulrich (1997): Handlungsorientierung. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 411–416.

Sauer, Michael (2001): Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. Seelze.

Völkel, Bärbel (2011): Handlungsorientierung. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 49–64.

Völkel, Bärbel (2012): Handlungsorientierung im Geschichtsunterricht. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 37–49.

3.4.6. Schülerorientierung

Kuhn, Annette (1997): Schüler- und Schülerinneninteresse. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 357–361.

Sauer, Michael (2001): Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. Seelze.

Schmidt, Ralf (2003): Schülermitbeteiligung im Fach Geschichte. Dissertation. Martin-Luther-Universität, Halle-Wittenberg.

3.4.7. Personalisierung

Sauer, Michael u. a. (Hg.) (2014): Geschichtslernen in biographischer perspektive. Nachhaltigkeit - entwicklung - generationendifferenz. Göttingen, [Germany]: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 9).

3.5. Geschichtsbewusstsein

Baumgärtner, Ulrich (2019): Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Erbar, Ralph (2015): Der war doch kein Nazi - oder? Straßenumbenennungen in Deutschland - Intention, Probleme und Folgen. In: *Geschichte für heute* (3), S. 44–50.

Erdmann, Elisabeth (2007): Geschichtsbewußtsein - Geschichtskultur. Ein ungeklärtes Verhältnis? In: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 35, S. 186–195.

Kölbl, Carlos (2012): Geschichtsbewusstsein - Empirie. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 112–120.

Meyer-Hamme, Johannes (2016): Im Spannungsfeld historischer Uneindeutigkeit, notwendiger Exaktheit und sozialer Erwünschtheit. Eine Re-Analyse von Fragebogen- und Testkonstruktionen in quantitativen Studien zum Geschichtsbewusstsein und historischen Lernen. In: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 5), S. 89–113.

Rüsen, Jörn (Hg.) (2001): Geschichtsbewußtsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde. Köln: Böhlau (Beiträge zur Geschichtskultur, Bd. 21).

Rüsen, Jörn (2008): Historische Orientierung. Über die Arbeit des Geschichtsbewußtseins, sich in der Zeit zurechtzufinden. 2., überarb. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Klassiker der Geschichtsdidaktik).

Schmitz-Zerres, Sabrina (2019): Zeitpraktiken des Geschichtsbewusstseins. Eine praxeologische Annäherung an die geschichtsdidaktische "Fundamentalkategorie". In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, S. 129–145.

Schönemann, Bernd (2012): Geschichtsbewusstsein - Theorie. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 98–111.

Schönemann, Bernd (2016): Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 41–61.

van Norden, Jörg (2017): Bewusstsein, Erinnerung, Gedächtnis, Kultur - Historisches Denken zwischen individueller Autonomie und kollektiver Normativität. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16, S. 17–31.

van Norden, Jörg (2018): Geschichte ist Bewusstsein. Historie einer geschichtsdidaktischen Fundamentalkategorie. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen).

Zülsdorf-Kersting, Meik (2016): Historische Urteilsbildung. Theoretische Klärung und empirische Besichtigung. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 197–223.

3.6. Geschichtskultur/Public History

Themenheft Geschichtskultur (2017). *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16.

Bauer, Dörte (2006): Geschichtskultur als Instrument zur staatlichen Identitätsstiftung. Feste, Feiern und Denkmalpflege in Bayern im 19. Jahrhundert und in der DDR. Univ., Diss.--Regensburg, 2005. Neuried: ars una (Deutsche Hochschuledition, 142).

- Baumgärtner, Ulrich (2019): Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Baumgärtner, Ulrich; Schreiber, Waltraud (Hg.) (2001): Geschichts-Erzählung und Geschichts-Kultur. Zwei geschichtsdidaktische Leitbegriffe in der Diskussion. München: Utz (Münchner Geschichtsdidaktisches Kolloquium, Heft 3).
- Bernhard, Roland; Hinz, Felix; Maier, Robert (Hg.) (2017): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. V & R unipress GmbH. Göttingen: V&R unipress (Eckert, Band 145).
- Borries, Bodo von (2000): Nationale Geschichtskulturen und jugendliche Geschichtsvorstellungen im europäischen Vergleich. In: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffermann (Hg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik. Weinheim: Deutscher Studien Verlag (Schriften zur Geschichtsdidaktik, 11), S. 307–335.
- Buchsteiner, Martin; Lorenz, Tobias; Scheller, Jan (2018): Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).
- Burkhardt, Hannes (2018): Mythosmaschine Twitter? Fakten und Fiktionen im Social Web zu Rudolf Heß und der Bombardierung Dresdens 1945. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 42–56.
- Erbar, Ralph (2015): Der war doch kein Nazi - oder? Straßenumbenennungen in Deutschland - Intention, Probleme und Folgen. In: *Geschichte für heute* (3), S. 44–50.
- Erdmann, Elisabeth (2007): Geschichtsbewußtsein - Geschichtskultur. Ein ungeklärtes Verhältnis? In: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 35, S. 186–195.
- Grütter, Heinrich Theodor (1997): Aspekte der Geschichtskultur. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 601–611.
- Hasenberg, Tobias (2018): Konventionalisierte Signale. Geschichtsdidaktische Systematisierung der Formen im Spektrum zwischen Fakt, Fehler, Fälschung und Fiktion. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 87–100.
- Knoch, Habbo (2016): Wem gehört die Geschichte? Aufgaben der "Public History" als wissenschaftlicher Disziplin. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 303–345.
- Kolb, Johannes (2014): Der Holocaust im Comic? Art Spiegelmans "Maus" im Geschichtsunterricht. Hamburg: Diplomica Verlag.
- Köster, Manuel (2017): Echt wahr! Geschichtskulturelle Medien als sprachliche Konstruktionen mit Anspruch auf "Authentizität". In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16, S. 32–47.
- Köster, Manuel (2018): Alternative Fakten? Die sprachliche Konstruktion des Faktizitätsanspruchs rechtspopulistischer historischer Narrative. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 72–86.
- Kotte, Eugen (2016): Kulturgeschichte und Geschichtsdidaktik. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 381–407.
- Kühberger, Christoph; Neureiter, Herbert (2017): Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden an Salzburger Schulen aus geschichtsdidaktischer Perspektive. Berlin: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).
- Landesverbände, Bundesverband der Geschichtslehrer Deutschlands und (2020): Aspekte der Geschichtskultur. Geschichte für heute 1/2020. Berlin: Wochenschau Verlag (Geschichte für heute).
- Maßmann, Knut (2007): Historisches Lernen in Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus. 1. Auflage, digitale Originalausgabe. München: GRIN Verlag.
- Mütter, Bernd; Schönemann, Bernd; Uffermann, Uwe (Hg.) (2000): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik. Weinheim: Deutscher Studien Verlag (Schriften zur Geschichtsdidaktik, 11).
- Oswalt, Vadim; Pandel, Hans-Jürgen (Hg.) (2009): Geschichtskultur. Die Anwesenheit von Vergangenheit in der Gegenwart ; [Tagung im Juni 2007 an der Universität Gießen]. Tagung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).
- Pandel, Hans-Jürgen (2012): Geschichtskultur. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 147–159.
- Reeken, Dietmar von (2004): Geschichtskultur im Geschichtsunterricht. Begründungen und Perspektiven. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 55, S. 233–240.
- Rüsen, Jörn (1995): Geschichtskultur. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 46, S. 513–521.
- Rüsen, Jörn (2002): Geschichte im Kulturprozeß. Köln/Weimar/Wien: Böhlau. Online verfügbar unter <http://www.gbv.de/dms/hebis-darmstadt/toc/105241245.pdf>.

Sack, Hilmar (2016): Geschichte im politischen Raum. Theorie - Praxis - Berufsfelder. Tübingen: A. Francke Verlag (utb Geschichte, 4619).

Schönemann, Bernd (2000): Geschichtsdidaktik und Geschichtskultur. In: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffelman (Hg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik. Weinheim: Deutscher Studien Verlag (Schriften zur Geschichtsdidaktik, 11), S. 26–58.

Schönemann, Bernd (2014): Geschichtsdidaktik, Geschichtskultur, Geschichtswissenschaft. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 11–23.

Schönemann, Bernd (2016): Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 41–61.

Schreiber, Waltraud (2017): Raum - vernachlässigte Kategorie der Geschichtskultur. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16, S. 48–66.

Treinen, Heiner (2000): Prozesse der Bildwahrnehmung und Bildinterpretation in historischen Ausstellungen. In: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffelman (Hg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik. Weinheim: Deutscher Studien Verlag (Schriften zur Geschichtsdidaktik, 11), S. 159–174.

van Norden, Jörg (2017): Bewusstsein, Erinnerung, Gedächtnis, Kultur - Historisches Denken zwischen individueller Autonomie und kollektiver Normativität. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16, S. 17–31.

Yildirim, Lale: (Un-)Ehrliche Geschichte? Alternativfaktische kritisch-traditionale Erzählung als Instrument rechtspopulistischer Um-Deutung. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17 (2018), S. 57–71.

3.7. Medien historischen Lernens

Baumgärtner, Ulrich (2019): Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Bernsen, Daniel (2017): Medien im Geschichtsunterricht: Funktionen, Verhältnis und Raumverständnis. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 37–44.

Bernsen, Daniel; Kerber, Ulf (2017): Medientheoretische Überlegungen für die Geschichtsdidaktik. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 22–36.

Bernsen, Daniel; Spahn, Thomas (2015): Medien und historisches Lernen. Herausforderungen und Hypes im digitalen Wandel. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 14, S. 191–203.

Buchsteiner, Martin; Lorenz, Tobias; Scheller, Jan (2018): Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Geschichte lernen (2020): Heft 194: Geschichtsunterricht im Medienwandel.

Gies, Horst (2004): Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung. Köln: Böhlau.

Kerber, Ulf (2015): Medientheoretische und medienpädagogische Grundlagen einer "Historischen Medienkompetenz". In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, 105-131.

Kerber, Ulf (2017): Historische Medienbildung - ein transdisziplinäres Modell für den Geschichtsunterricht. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 45–82.

Pallaske, Christoph (2015): Medien machen Geschichte. Überlegungen zu Medienbegriffen des Geschichtslernens. In: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel. Berlin: Logos-Verl. (Geschichtsdidaktische Studien, Band 2), S. 7–16.

Pandel, Hans-Jürgen u. a. (Hg.) (2017): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht. 7. erweiterte Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Rox-Helmer, Monika (2006): Jugendbücher im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).

Sauer, Michael (2012): Medien im Geschichtsunterricht. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 85–91.

Sauer, Michel (2001): Historische Lieder. Stuttgart: Klett.

Schwabe, Astrid (2018): Womit? (Digitale) Medien des historischen Lernens. Einführung in die Sektion. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 413–423.

Tribukait, Maren (2018): Zwischen digitalen Angeboten und geschichtsdidaktischen Anforderungen. Zur Medialität des Geschichtsunterrichts. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 135–149.

3.7.1. Quellen

Behrndt, Karsten (2020): Wissen und Weltanschauung. Konversationslexika der 1840er Jahre als Medien der politischen Kommunikation. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (7/8), S. 402–413.

Bernsen, Daniel (2017): Arbeiten mit digitalen Quellen im Geschichtsunterricht. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): *Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 295–303.

Böth, Mareike (2018): "Ich handele, also bin ich". Selbstzeugnisse praxeologisch lesen. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (5/6), S. 253–270.

Brüning, Christina (2012): Die Verwendung von Textquellen im Geschichtsunterricht. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 92–107.

Grosch, Waldemar (2014): Schriftliche Quellen und Darstellungen. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 74–99.

Hamann, Christoph (2018): Die Ausrufung der Republik. Fakten, Fiktionen, und Irritationen - Anmerkungen zu Philipp Scheidemanns Rede vom 9. November 1918 und deren Rezeption. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 120–134.

Kohl, Herbert; Wunderer, Hartmann: *Von der Quelle zum Tafelbild*, 3 Bände. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.

Pandel, Hans-Jürgen (2011): Quelleninterpretation. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann*. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 152–171.

Pandel, Hans-Jürgen (2012): Quelleninterpretation. Die schriftliche Quelle im Geschichtsunterricht. 4. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).

Pfanzelter, Eva (2017): Analoge vs. digitale Quellen: eine Standortbestimmung. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): *Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 85–94.

Sauer, Michael (2013): Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 12, S. 176–197.

Sauer, Michael (2018): *Textquellen im Geschichtsunterricht. Konzepte - Gattungen - Methoden*. Seelze: Kallmeyer.

Spieß, Christian (2014): *Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen*. Göttingen: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 008). Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.14220/9783737003018>.

Tischner, Christian K. (2008): *Historische Reden im Geschichtsunterricht*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Methoden Historischen Lernens).

3.7.1.1. Historische Reden

Geschichte lernen (2002): Heft 85: Historische Reden.

3.7.2. Bilder

Barth, Steffen; Schnakenberg, Ulrich (2019): *Geschichte in Plakaten*. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.

Bernhardt, Markus (Hg.) (2013): Themenschwerpunkt: Visual History (*Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 12).

Bernhardt, Markus (2018): Neue Ideen zur Bildanalyse im Geschichtsunterricht der Mittelstufe. In: *Geschichte für heute* 11 (4), S. 30–46.

Czech, Alfred (2017): Geschichte in Kunst dechiffrieren. Bilder der Wirklichkeit - Wirklichkeit der Bilder. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 68 (1/2), S. 75–87.

- Danyel, Jürgen; Paul, Gerhard; Vowinckel, Annette (Hg.) (2017): Arbeit am Bild. Visual History als Praxis. Wallstein-Verlag. Göttingen: Wallstein Verlag (Visual history, Band 3).
- Daxelmüller, Christoph (2000): "Die Sprache der Dinge". Mediale Vermittlung und Bildgrammatik. In: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffemann (Hg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik. Weinheim: Deutscher Studien Verlag (Schriften zur Geschichtsdidaktik, 11), S. 175–200.
- Erdmann, Elisabeth (2000): Geschichte lernen durch Bilder? Erfahrungen mit Schülern und Studenten. In: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffemann (Hg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik. Weinheim: Deutscher Studien Verlag (Schriften zur Geschichtsdidaktik, 11), S. 201–214.
- Goldhammer, Sylvia (2020): Wie der deutsche Michel in Wut gerät. Karikaturen der deutschen Revolution von 1848/49 als Mittel der politischen Kommunikation. In: *Archivnachrichten* 20 (1).
- Grafe, Edda; Günther-Arndt, Hilke; Hinrichs, Carsten (2014): Bildliche Quellen und Darstellungen. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 100–131.
- Hamann, Christoph (2007): Visual History und Geschichtsdidaktik. Bildkompetenz in der historisch-politischen Bildung. Herbolzheim: Centaurus Verlag (Reihe Geschichtswissenschaft, Band 53).
- Hamann, Christoph (2011): Der Junge aus dem Warschauer Ghetto. In: Gerhard Paul (Hg.): Bilder, die Geschichte schrieben. 1900 bis heute. Lizenzausg. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung (Schriftenreihe / Bundeszentrale für politische Bildung, 1147), S. 105–115.
- Hamann, Christoph (2012): Bildquellen im Geschichtsunterricht. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 108–124.
- Hamann, Christoph (2018): Die Ausrufung der Republik. Fakten, Fiktionen, und Irritationen - Anmerkungen zu Philipp Scheidemanns Rede vom 9. November 1918 und deren Rezeption. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 120–134.
- Hamann, Christoph (2019): Fotografien im Geschichtsunterricht. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Hrosch, Regine C. (2008): Die historische Quelle Bild als Problem der Geschichtswissenschaft und der Vermittlung von Geschichte. Abbildungen zur Reformation in Geschichtsbüchern vom 16. bis ins 21. Jahrhundert. Oldenburg: BIS-Verl. der Carl-von-Ossietzky-Univ (Oldenburger Schriften zur Geschichtswissenschaft, H. 9).
- Jäger, Jens; Knauer, Martin (2009): Bilder als historische Quellen? Ein Problemaufriss. In: Jens Jäger und Martin Knauer (Hg.): Bilder als historische Quellen? Dimension der Debatten um historische Bildforschung. Paderborn: Fink, S. 7–26.
- Jäger, Jens; Pandel, Hans-Jürgen (2009): Bildinterpretation. In: *WerkstattGeschichte* 51 (2009), S. 117–119.
- Kerber, Ulf (2018): Zum Umgang mit Fakten und Fiktionen bei der Visuellen Kommunikation im Digitalen Zeitalter. Ein transdisziplinärer Beitrag zur Wirklichkeitserzeugung in der Historischen Medienbildung. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 101–119.
- Kirschenmann, Johannes; Wagner, Ernst (Hg.) (2005): Bilder, die die Welt bedeuten. "Ikonen" des Bildgedächtnisses und ihre Vermittlung über Datenbanken. München: kopaed (Kontext Kunstpädagogik, 4).
- Klotz, Katharina (2017): Plakate als Quellen für die Visual History. In: Jürgen Danyel, Gerhard Paul und Annette Vowinckel (Hg.): Arbeit am Bild. Visual History als Praxis. Göttingen: Wallstein Verlag (Visual history, Band 3), S. 200–216.
- Krüger, Klaus; Kranhold, Karin (Hg.) (2018): Bildung durch Bilder. Kunstwissenschaftliche Perspektiven für den Deutsch-, Geschichts- und Kunstunterricht: transcript Verlag.
- Land, Kristin; Pandel, Hans-Jürgen (2009): Bildinterpretation praktisch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl.
- Mai, Ekkehard (1997): Historienmalerei. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 656–662.
- Pandel, Hans-Jürgen (2008): Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl.
- Pandel, Hans-Jürgen (2011): Bildinterpretation. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 172–187.
- Paul, Gerhard (Hg.) (2006): Visual history. Ein Studienbuch. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Paul, Gerhard (Hg.) (2011): Bilder, die Geschichte schrieben. 1900 bis heute. Lizenzausg. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung (Schriftenreihe / Bundeszentrale für politische Bildung, 1147).
- Paul, Gerhard (Hg.) (2013): BilderMACHT : Studien zur "Visual History" des 20. und 21. Jahrhunderts. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Sauer, Michael: Populäre Kolonialbilder. Reklamesammelbilder als Quelle. In: *Geschichte lernen* 2010 (134), S. 32–35.
- Sauer, Michael (2000): Bilder. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* (1), S. 114–124.

Sauer, Michael (2012): Bilder im Geschichtsunterricht. Typen, Interpretationsmethoden, Unterrichtsverfahren. 4. Aufl. Seelze: Kallmeyer.

Sauer, Michael (2020): Das Bild des kleinen Jungen aus dem Stroop-Bericht. Eine Foto-Ikone im Geschichtsschulbuch. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (7/8), S. 373–384.

Schnakenberg, Ulrich (2010): Karikaturen als Quelle 1945 bis heute. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Schnakenberg, Ulrich (2016): Die Karikatur im Geschichtsunterricht. 2. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).

Schnakenberg, Ulrich (2016): Geschichte in Karikaturen. Karikaturen als Quelle : 1900 bis 1945. 2. Aufl. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag (Reihe kommentierte Arbeitsblätter).

Schoppe, Andreas (2010): Bildzugänge. Methodischer Leitfaden für den Unterricht. Seelze: Kallmeyer.

Treinen, Heiner (2000): Prozesse der Bildwahrnehmung und Bildinterpretation in historischen Ausstellungen. In: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffelmann (Hg.): *Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag (Schriften zur Geschichtsdidaktik, 11), S. 159–174.

Walter, Uwe (1996): Germania, Zahnrad, Hansaruhm. Der "blaue Hunderter" von 1908 als Quelle für die Mentalität der wilhelminischen Epoche. In: *Geschichte lernen* 54, S. 55–59.

3.7.3. Comic

Gundermann, Christine (2017): Jenseits von Asterix. Comics im Geschichtsunterricht. 2. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag (Wochenschau Geschichte).

Kolb, Johannes (2012): Der Comic im Geschichtsunterricht. Art Spiegelman's "Maus" als Medium zur Holocaust Education. München: GRIN Verlag.

Kolb, Johannes (2014): Der Holocaust im Comic? Art Spiegelmans "Maus" im Geschichtsunterricht. Hamburg: Diplomica Verlag.

3.7.4. Karten/Raum

Barricelli, Michele (2016): Narrationen für den Raum. Geschichtsbewusstsein als Hinsicht geographischen Handelns - eine Chance für fächerverbindendes Lernen. In: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hg.): *Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen*. Unter Mitarbeit von Bettina Alavi, Michele Barricelli, Bodo von Borries, Charlotte Bühl-Gramer, Kunibert Bering, Ivonne Driesner et al. Göttingen, Niedersachs: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 12), S. 173–189.

Böttcher, Martina (2011): Umgang mit Karten. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 225–254.

Grewe, Bernd-Stefan (2016): Entgrenzte Räume und die Verortung des Globalen. Probleme und Potentiale für das historische Lernen. In: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hg.): *Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen*. Unter Mitarbeit von Bettina Alavi, Michele Barricelli, Bodo von Borries, Charlotte Bühl-Gramer, Kunibert Bering, Ivonne Driesner et al. Göttingen, Niedersachs: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 12), S. 297–320.

Igel, Markus (2017): Digitale Kartenarbeit im Geschichtsunterricht. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): *Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 265–273.

Mares, Detlev; Moschek, Wolfgang (2013): Place in Time: GIS and the Spatial Imagination in Teaching History. In: Alexander von Lünen und Charles Travis (Hg.): *History and GIS. Epistemologies, considerations and reflections*. Dordrecht: Springer, S. 59–72.

Oswalt, Vadim (2015): *Weltkarten - Weltbilder. Zehn Schlüsseldokumente der Globalgeschichte*. Ditzingen: Reclam, Philipp (Reclam Taschenbuch, 20382).

Oswalt, Vadim (2018): *Karten. Quelle und Darstellung*. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.

Sauer, Michael (2006): Kompetenz konkret. Kartenarbeit als Beispiel für einen Kompetenz-Baustein. In: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 34, S. 36–41.

Schreiber, Waltraud (2017): Raum - vernachlässigte Kategorie der Geschichtskultur. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16, S. 48–66.

3.7.5. Filme/Fernsehen

- Fischer, Thomas; Schuhbauer, Thomas (2016): Geschichte in Film und Fernsehen. Theorie - Praxis - Berufsfelder. Tübingen: A. Francke Verlag (Public history - Geschichte in der Praxis, 4661).
- Geilert, Sabrina; Voorgang, Juliane (2015): 'Es war einmal...' historische Authentizität - Tarantinos 'Inglourious Basterds' (2009). Eine filmische Absage an die Dominanz des Faktischen? Narrative Geschichtstransformationen durch Märchen und Märchenmotivik. In: *Geschichtstransformationen : Medien, Verfahren und Funktionalisierungen historischer Rezeption ; [Ergebnisse der transdisziplinären internationalen Konferenz "Geschichtstransformationen - Transformations of History" ... im Frühjahr 2013 an der Johannes-Gutenberg-Universität Mainz]*. Bielefeld: Transcript-Verl., S. 213–237.
- Horstkemper, Gregor (2013): Gefilmte Geschichte digital. In: *GUGW (7/8)*, S. 496–499.
- Kleinhans, Bernd (2016): Filme im Geschichtsunterricht. Formate, Methoden, Ziele. St. Ingbert: Röhrig Universitätsverlag (HISTORICA ET DIDACTICA. Praxis, 3).
- Kleinhans, Bernd (2020): Historienfilme - mehr als Kostüm und Kulisse. Didaktische Potenziale und Qualitätskriterien. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (7/8)*, S. 435–446.
- Kolpatzik, Andrea (2010): "Die Deutschen" erobern die Schule! Grenzen und Chancen historischen Lernens mit kommerziellen Geschichtsportalen. In: Bettina Alavi (Hg.): *Historisches Lernen im virtuellen Medium*. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 201–217.
- Näpel, Oliver (2012): Film und Geschichte: "Histotainment" im Geschichtsunterricht. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 146–171.
- Pahl, Jochen (2020): Dokumentarfilme als geschichtskulturelles Medium. Beobachtungen zu diskursivem Wandel am Beispiel der Behandlung des NS-Spielfilms "Kolberg". In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (7/8)*, S. 385–401.
- Pleitner, Berit (2012): Außerschulische historische Lernorte. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 290–307.
- Tüffers, Bettina (2020): Fernsehaufnahmen als historische Quelle. Die Live-Übertragungen der Sitzungen der 10. Volkskammer der DDR. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (5/6)*, S. 298–314.
- Wehen-Behrens, Britta (2012): "Heute gucken wir einen Film". Eine Studie zum Einsatz von historischen Spielfilmen im Geschichtsunterricht. Zugl.: Oldenburg, Univ., Masterarbeit. Oldenburg: BIS-Verl. (Oldenburger Schriften zur Geschichtswissenschaft, 12).
- Zwölfer, Norbert (2014): Filmische Quellen und Darstellungen. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor.

3.7.6. Gegenstände/Museen/Archive/Alltag

- Barsch, Sebastian; van Norden, Jörg (Hg.) (2020): *Historisches Lernen und Materielle Kultur. Von Dingen und Objekten in der Geschichtsdidaktik*. Bielefeld: transcript Verlag (Public History - Angewandte Geschichte, 2).
- Driesner, Ivonne (2016): Alltägliches sehen lernen? Die Wahrnehmung und Verarbeitung der historischen Umgebung - eine empirische Studie. In: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hg.): *Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen*. Unter Mitarbeit von Bettina Alavi, Michele Barricelli, Bodo von Borries, Charlotte Bühl-Gramer, Kunibert Bering, Ivonne Driesner et al. Göttingen, Niedersachs: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 12), S. 341–355.
- Ecker, Alois; Paireder, Bettina; Breitfuß, Judith; Schild, Isabella; Hellmuth, Thomas (Hg.) (2018): *Historisches Lernen im Museum. Historical Learning in the Museum*. Frankfurt: Wochenschau Verlag (Europäischen Studien zur Geschichtsdidaktik).
- Gabriel, Regine (Hg.) (2018): "Es war sehr schön und auch sehr traurig". Frühes Geschichtslernen an NS-Gedenkstätten für Kinder von 8–12 Jahren : Beispiele und Erfahrungen. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Geschichte).
- Hesse, Thorsten (2007): *Vergangenheit "begreifen". Die gegenständliche Quelle im Geschichtsunterricht*. Schwalbach: Wochenschau (Wochenschau Geschichte).
- Horstkemper, Gregor (2017): Objektorientierte Geschichtsvermittlung. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 68 (1/2)*, S. 98–99.
- KARPA, DIETRICH; OVERWIEN, BERND; Plessow, Oliver (Hg.) (2015): *Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung*. Neue Ausg. Immenhausen, Hess: Prolog-Verlag (Erfahrungsorientierter Politikunterricht, 8).
- Kirchhoff, Jochen (2017): Geschichte(n) digital schreiben. Der Einsatz fachspezifischer Aufgabenformate für iPad Tablet oder PC am Beispiel der Geschichte des Berliner Reichstagsgebäudes. In: *Geschichte lernen 176*, S. 50–54.
- Kuchler, Christian (2012): *Historische Orte im Geschichtsunterricht*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verlag (Methoden Historischen Lernens).

Kühberger, Christoph (Hg.) (2021): Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit. Bielefeld: transcript; transcript Verlag (Public History - Angewandte Geschichte, 6).

Lange, Thomas; Lux, Thomas (2004): Historisches Lernen im Archiv. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).

Reeken, Dietmar von (2014): Gegenständliche Quellen und museale Darstellungen. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 144–157.

Schneider, Gerhard (2011): Sachüberreste und gegenständliche Unterrichtsmedien. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 188–207.

Treinen, Heiner (2000): Prozesse der Bildwahrnehmung und Bildinterpretation in historischen Ausstellungen. In: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffelman (Hg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik. Weinheim: Deutscher Studien Verlag (Schriften zur Geschichtsdidaktik, 11), S. 159–174.

Urban, Andreas (2011): Geschichtsvermittlung im Museum. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 370–388.

Walter, Uwe (1996): Germania, Zahnrad, Hansaruhn. Der "blaue Hunderter" von 1908 als Quelle für die Mentalität der wilhelminischen Epoche. In: *Geschichte lernen* 54, S. 55–59.

3.7.7. Schulbuch

mBook Geschichte.

Bernhard, Roland; Hinz, Felix; Grindel, Susanne; Kühberger, Christoph (Hg.) (2017): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag: Vandenhoeck & Ruprecht.

Bramann, Christoph (2017): Das „Lehnswesen“ im Geschichtsschulbuch. Bildungsadministrative und fachwissenschaftliche Einflussfaktoren auf die Darstellungen zum Lehnswesen in hessischen Geschichtsschulbüchern für das Gymnasium zwischen 1945 und 2014. Braunschweig: Georg-Eckert-Institut (Eckert.Beiträge, 2017,2). Online verfügbar unter <http://repository.gei.de/handle/11428/271>.

Bramann, Christoph; Kühberger, Christoph; Bernhard, Roland (Hg.) (2018): Historisch Denken lernen mit Schulbüchern. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft).

Christophe, Barbara; Schwedes, Kerstin (Hg.) (2016): Schulbuch und Erster Weltkrieg. Kulturwissenschaftliche Analysen und geschichtsdidaktische Überlegungen. Göttingen, Niedersachs: V & R unipress (Eckert. Expertise, Band 006).

Gautschi, Peter (2006): Geschichtslehrmittel: Wie sie entwickelt werden und was von ihnen erwartet wird. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 5, S. 178–197.

Günther-Arndt, Hilke (2015): Lehr-Lern-Formen. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 145–257.

Henke-Bockschatz, Gerhard (2011): Viel benutzt, aber auch verstanden? Arbeit mit dem Schulgeschichtsbuch. In: *Geschichte lernen* (139), S. 164–169.

Kipmann, Ulrike; Kühberger, Christoph (2020): Einsatz und Nutzung des Geschichtsschulbuches. Eine Large-Scale-Untersuchung bei Schülern und Lehrern. Wiesbaden: Springer.

Kühberger, Christoph; Bernhard, Roland; Bramann, Christoph (Hg.) (2019): Das Geschichtsschulbuch. Lehren - Lernen - Forschen. Münster: Waxmann (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, 6).

Otto, Marcus (2018): Inklusion/Exklusion und die Anrufung von Subjekten in der Migrationsgesellschaft: Die Adressierung der Lernenden in aktuellen Geschichtsschulbüchern. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 209–224.

Sauer, Michael (2018): Wie verwenden Geschichtslehrkräfte Schulbücher? Ergebnisse einer Lehrerbefragung. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 406–417.

Sauer, Michael (2020): Das Bild des kleinen Jungen aus dem Stroop-Bericht. Eine Foto-Ikone im Geschichtsschulbuch. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (7/8), S. 373–384.

Schönemann, Bernd; Thünemann, Holger (2010): Schulbucharbeit. Das Geschichtslehrbuch in der Unterrichtspraxis. Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verlag (Methoden Historischen Lernens).

Schreiber, Waltraud; Bertram, Christiane (2018): Ein multimediales Schulgeschichtsbuch in der Anwendung. Wie empirische Studien helfen können, Geschichtsunterricht besser zu verstehen. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John,

Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 441–464.

Schreiber, Waltraud; Schöner, Alexander; Sochatzy, Florian (Hg.) (2013): Analyse von Schulbüchern als Grundlage empirischer Geschichtsdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer.

Schreiber, Waltraud; Sochatzy, Florian; Ventzke, Marcus (2013): Das multimediale Schulbuch – kompetenzorientiert, individualisierbar und konstruktionstransparent. In: Waltraud Schreiber, Alexander Schöner und Florian Sochatzy (Hg.): Analyse von Schulbüchern als Grundlage empirischer Geschichtsdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer, S. 212–232.

Schwabe, Astrid (2015): Digitale Angebote des Schulgeschichtsbuchs: zeitgemäße 'Add-ons' oder echter Mehrwert? In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 157–177.

Sperisen, Vera; Schär, Bernhard C. (2013): Akteure versus Strukturen – zum Spannungsverhältnis zwischen Lehrbuch- und Lehrpersonenkonzepten im Geschichtsunterricht. Das Schweizer Beispiel "Hinschauen und Nachfragen". In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 187–200.

Teepe, Renate (2011): Umgang mit dem Schulbuch. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 255–268.

3.7.8. Digitalität

Alavi, Bettina (Hg.) (2010): Historisches Lernen im virtuellen Medium. Tagung. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54).

Alavi, Bettina (2015): Lernen Schüler/innen Geschichte im Digitalen anders? In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 3–16.

Alavi, Bettina; Schäfer, Marcel (2010): Elemente sinnvoller netzbasierter historischer Lernaufgaben – aufgezeigt an einem Beispiel. In: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 239–252.

Alavi, Bettina; Schäfer, Marcel (2010): Historisches Lernen und Lernstrategien von Schüler/innen. Eine empirische Untersuchung zu historischer Selbstlernsoftware. In: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 75–93.

Altenkirch, Manuel (2017): Online-Lexika und ihr Potential am Beispiel der Wikipedia. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 411–416.

Altenkirch, Manuel; Schäfer, Marcel (2010): Möglichkeiten des historischen Lernens in virtuellen Lernarrangements ausgehend von einem Best-Practice-Beispiel. In: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 187–200.

Barsch, Sebastian (2019): Wem gehört die Erinnerung? Historisches Lernen in Zeiten der Digitalität. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 63–74.

Baumann, Oliver (2015): Zwischen Deutungshoheiten und digitaler Offenheit. Ein Kommentar. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, 169–173.

Baumann-Gibbon, Oliver; Menzel, Miriam (2017): Kollaboratives Arbeiten: Hintergrund und Beispiele aus der Bildungspraxis und Anregungen für die historisch-politische Bildung. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 167–178.

Baumgärtner, Ulrich (2019): Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Bernhard, Roland; Kühberger, Christoph (2018): "Digital history teaching"? Qualitativ empirische Ergebnisse aus 50 teilnehmenden Beobachtungen zur Verwendung von Medien im Geschichtsunterricht. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 425–440.

Bernsen, Daniel (2013): Acht Thesen zum Arbeiten mit interaktiven Whiteboards im Geschichtsunterricht. In: *Geschichte für heute* 6 (1), S. 36–45.

Bernsen, Daniel (2017): Arbeiten mit digitalen Quellen im Geschichtsunterricht. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 295–303.

- Bernsen, Daniel (2017): Medien im Geschichtsunterricht: Funktionen, Verhältnis und Raumverständnis. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 37–44.
- Bernsen, Daniel; Kerber, Ulf (2017): Medientheoretische Überlegungen für die Geschichtsdidaktik. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 22–36.
- Bernsen, Daniel; Kerber, Ulf (Hg.) (2017): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Bernsen, Daniel; König, Alexander; Spahn, Thomas (2012): Medien und historisches Lernen: Eine Verhältnisbestimmung und ein Plädoyer für eine digitale Geschichtsdidaktik. In: *Zeitschrift für digitale Geschichtswissenschaften* 1, S. 1–27.
- Bernsen, Daniel; Spahn, Thomas (2015): Medien und historisches Lernen. Herausforderungen und Hypes im digitalen Wandel. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 14, S. 191–203.
- Bruch, Julia; Gießmann, Ursula (2017): Digitale Lehre in der Geschichtswissenschaft. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe Hochschuldidaktik Geschichte).
- Brückweh, Kerstin (2017): Digitale Geschichtswissenschaft in der Lehre. Ergebnisse aus dem interdisziplinären Pilotprojekt "'Gute Arbeit' nach dem Boom. Eine Längsschnittanalyse von SOFI-Studien mit eHumanities-Werkzeugen". In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 68 (5/6), S. 311–329.
- Buchberger, Wolfgang; Kühberger, Christoph; Stuhlberger, Christoph (Hg.) (2015): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9).
- Buchberger, Wolfgang; Kühberger, Christoph; Stuhlberger, Christoph (2015): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Zur Einführung. In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 11–16.
- Bunnenberg, Christian; Steffen, Nils (Hg.) (2019): Geschichte Auf YouTube. Neue Herausforderungen Für Geschichtsvermittlung und Historische Bildung. Berlin/München/Boston: Walter de Gruyter GmbH (Medien der Geschichte Ser, v. 2).
- Burkhardt, Hannes (2018): Mythosmaschine Twitter? Fakten und Fiktionen im Social Web zu Rudolf Heß und der Bombardierung Dresdens 1945. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 42–56.
- Busse, Laura; Enderle, Wilfried; Hohls, Rüdiger; Horstkemper, Gregor; Meyer, Thomas; Prellwitz, Jens; Schuhmann, Annette (Hg.) (2016): Clio-Guide. Ein Handbuch zu digitalen Ressourcen für die Geschichtswissenschaften. Berlin: Clio-online und Humboldt-Universität zu Berlin (Veröffentlichungen von Clio-online, Nr. 2). Online verfügbar unter <http://guides.clio-online.de/guides>.
- Danker, Uwe; Schwabe, Astrid (Hg.) (2008): Historisches Lernen im Internet. Geschichtsdidaktik und Neue Medien. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen). Online verfügbar unter <http://gbv.ebib.com/patron/FullRecord.aspx?p=3565311>.
- Danker, Uwe; Schwabe, Astrid (2020): Potenziale des Faches Geschichte für Kompetenzerwerb in der digitalisierten Welt. Ein pragmatischer und fachbezogener Zugang. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (7/8), S. 414–434.
- Demantowsky, Marko (2015): Die Geschichtsdidaktik und die digitale Welt. Eine Perspektive auf spezifische Chancen und Probleme. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 149–162.
- Demantowsky, Marko; Pallaske, Christoph (Hg.) (2015): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Tagung "Geschichte Lernen digital 2013". Berlin: De Gruyter Oldenbourg.
- Ecker, Alois (2010): E-Learning in Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik. Von "Geschichte online" zu "Didaktik online". In: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 169–185.
- Ernst, Wolfgang (1997): Geschichte und digitale Medien. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 694–701.
- Fieberg, Klaus (2015): Unterrichtspraxis Geschichte: Internet als Arbeitsmittel. In: *PraxisGeschichte* 5, S. 29–32.
- Friedburg, Christopher (2015): Was heißt hier "Web 2.0"? Überlegungen zu einem Grundbegriff in der geschichtsdidaktischen Diskussion um den "digitalen Wandel". In: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel. Berlin: Logos-Verl. (Geschichtsdidaktische Studien, Band 2), S. 85–98.
- Friedburg, Christopher; Bernhardt, Markus (2014): "Digital" vs. "Analog"? Eine Kritik an Grundbegriffen in der Diskussion um den "digitalen Wandel" in der Geschichtsdidaktik und ein Versuch der Synthese von "Altem" und "Neuem". In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 13, S. 117–133.
- Ganzes Heft: Historisches Lernen mit digitalen Medien. In: *Geschichte lernen* 159/160.
- Geschichte lernen (2020): Heft 194: Geschichtsunterricht im Medienwandel.

- Giere, Daniel (2019): Computerspiele - Medienbildung - historisches Lernen. Schwalbach-Taunus, Grünwald: Wochenschau Verlag; Preselect.media GmbH (Forum Historisches Lernen).
- Grosch, Waldemar (2012): Der Einsatz digitaler Medien in historischen Lernprozessen. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 125–145.
- Günther-Arndt, Hilke (2014): Geschichtsunterricht und Computer. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 227–237.
- Günther-Arndt, Hilke (2015): Ein neuer geschichtsdidaktischer Medienbegriff angesichts des digitalen Wandels? In: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel. Berlin: Logos-Verl. (Geschichtsdidaktische Studien, Band 2), S. 17–36.
- Hasberg, Wolfgang (2015): Schöne neue, schöne digitale Welt? Ein Zwischenfazit zum geschichtsdidaktischen Potential digitaler Medien. In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 245–276.
- Hering, Rainer (2011): Digitale Quellen und historische Forschung. In: *GUGW* (11/12), S. 705–712.
- Hodel, Jan (2007): Historische Online-Kompetenz. Informations- und Kommunikationstechnologie in den Geschichtswissenschaften. In: Rainer Pöppinghege (Hg.): Geschichte lehren an der Hochschule. Reformansätze, Methoden, Praxisbeispiele. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Wissenschaft), S. 201–210.
- Hodel, Jan (2013): Verkürzen und verknüpfen. Geschichte als Netz narrativer Fragmente: Wie Jugendliche digitale Netzmedien für die Erstellung von Referaten im Geschichtsunterricht verwenden. Bern: hep (Geschichtsdidaktik heute, 5).
- Hodel, Jan (2015): Narrative Bricolage. Jugendlicher Umgang mit digitalen Netzmedien zur Bewältigung des "narrativen Paradox" von Neu-Nacherzählungen. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 17–33.
- Hodel, Jan; König, Alexander (2013): Wikis im Geschichtsunterricht der Sek. II. In: Michele Notari und Beat Döbeli Honegger (Hg.): Der Wiki-Weg des Lernens. Gestalten und Begleiten von Lernprozessen mit digitalen Kollaborationswerkzeugen. 1. Auflage. Bern: Hep der Bildungsverlag, S. 107–116.
- Horstkemper, Gregor (2013): Gefilmte Geschichte digital. In: *GUGW* (7/8), S. 496–499.
- Horstkemper, Gregor (2018): Ariadnefäden aus Musenhänden. Der Clio Guide als Orientierungshilfe für das historische Arbeiten. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 472–474.
- Igel, Markus (2017): Digitale Kartenarbeit im Geschichtsunterricht. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 265–273.
- John, Anke (2013): Geschichtsdidaktik 2.0 - Vom Nutzen und Nachteil internetbasierten Studierens im Lehramt Geschichte. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 279–298.
- Kerber, Ulf (2015): Medientheoretische und medienpädagogische Grundlagen einer "Historischen Medienkompetenz". In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, 105-131.
- Kerber, Ulf (2017): Historische Medienbildung - ein transdisziplinäres Modell für den Geschichtsunterricht. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 45–82.
- Kerber, Ulf (2017): Narration und Digital Storytelling im Geschichtsunterricht. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 181–192.
- Kerber, Ulf (2017): Narrationen mit digitalen Werkzeugen selbst erstellen. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 383–394.
- Kerber, Ulf (2018): Zum Umgang mit Fakten und Fiktionen bei der Visuellen Kommunikation im Digitalen Zeitalter. Ein transdisziplinärer Beitrag zur Wirklichkeitserzeugung in der Historischen Medienbildung. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 101–119.
- Kirchhoff, Jochen (2017): Geschichte(n) digital schreiben. Der Einsatz fachspezifischer Aufgabenformate für iPad Tablet oder PC am Beispiel der Geschichte des Berliner Reichstagsgebäudes. In: *Geschichte lernen* 176, S. 50–54.
- Kolpatzik, Andrea (2010): "Die Deutschen" erobern die Schule! Grenzen und Chancen historischen Lernens mit kommerziellen Geschichtsportalen. In: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 201–217.
- Konferenz für Geschichtsdidaktik: Arbeitskreis "Digitaler Wandel und Geschichtsdidaktik". <http://dwgd.hypotheses.org/>.

- König, Alexander (2008): Kollaborative Quelleninterpretation mit Wikis. Didaktische Handlungsmöglichkeiten und methodische Gestaltungsfelder. In: *login* 28 (162), S. 47–52.
- König, Alexander (2010): Historisches Lernen mit Lernmanagementsystemen - MOODLE im Geschichtsunterricht. In: Bettina Alavi (Hg.): *Historisches Lernen im virtuellen Medium*. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 131–150.
- Kühberger, Christoph (2015): Dokumentierte Dialogizität - Digitales historisches Lernen als gesellschaftliche Partizipation. In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): *Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht*. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 37–52.
- Kühberger, Christoph (2015): Geschichte lernen digital? Ein Kommentar zu mehrfach gebrochenen Diskursen der Geschichtsdidaktik. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): *Geschichte lernen im digitalen Wandel*. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 163–168.
- Mares, Detlev; Moschek, Wolfgang (2013): Place in Time: GIS and the Spatial Imagination in Teaching History. In: Alexander von Lünen und Charles Travis (Hg.): *History and GIS. Epistemologies, considerations and reflections*. Dordrecht: Springer, S. 59–72.
- Marzinka, Birgit (2015): Weblogs in der historisch-politischen Bildung. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): *Geschichte lernen im digitalen Wandel*. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 91–104.
- Maurek, Johannes (2015): Lehramtsstudierende: "Digital Natives" oder "digital distant"? Vergleichende Erhebungen zu digitalen Kompetenzen von Studierenden in der Studieneingangsphase (STEP). In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): *Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht*. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 17–36.
- Meeh, Holger (2010): Aufgabenformate für historisches Lernen. Chancen und Grenzen verschiedener Autorensysteme. In: Bettina Alavi (Hg.): *Historisches Lernen im virtuellen Medium*. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 151–168.
- Notari, Michele; Döbeli Honegger, Beat (Hg.) (2013): *Der Wiki-Weg des Lernens. Gestalten und Begleiten von Lernprozessen mit digitalen Kollaborationswerkzeugen*. 1. Auflage. Bern: Hep der Bildungsverlag.
- Pallaske, Christoph (2015): Die Vermessung der (digitalen) Welt. Geschichtslernen mit digitalen Medien. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): *Geschichte lernen im digitalen Wandel*. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 135–148.
- Pallaske, Christoph (2015): Geschichtslernen + digitale Medien = offene Unterrichtsformen? Wie der digitale Wandel die Entwicklung einer stärker subjektorientierten und selbstgesteuerten Lernkultur im Geschichtsunterricht beschleunigen kann. In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): *Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht*. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 71–80.
- Pallaske, Christoph (Hg.) (2015): *Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel*. Logos Verlag Berlin GmbH; Tagung "Geschichtsdidaktische Medienverständnisse". Berlin: Logos-Verl. (Geschichtsdidaktische Studien, Band 2).
- Pallaske, Christoph (2015): *Medien machen Geschichte. Überlegungen zu Medienbegriffen des Geschichtslernens*. In: Christoph Pallaske (Hg.): *Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel*. Berlin: Logos-Verl. (Geschichtsdidaktische Studien, Band 2), S. 7–16.
- Pfanzelter, Eva (2017): Analoge vs. digitale Quellen: eine Standortbestimmung. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): *Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 85–94.
- Pfister, Eugen (2018): "Das Beste, was wir von der Geschichte der Computerspiele haben, ist der Enthusiasmus, den sie erregt!" - Eine kurze Bestandsaufnahme aktueller Publikationen zur Computerspielhistoriografie. In: *Neue Politische Literatur* 63, S. 385–394.
- Rave, Josef (1997): Computer im Geschichtsunterricht. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 451–456.
- Rosa, Lisa (2015): Medienbegriff, Lernbegriff und Geschichtslernen im digitalen Zeitalter. In: Christoph Pallaske (Hg.): *Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel*. Berlin: Logos-Verl. (Geschichtsdidaktische Studien, Band 2), S. 53–66.
- Rosa, Lisa (2017): Projektarbeit 2.0. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): *Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 320–326.
- Sauer, Michael (2012): Medien im Geschichtsunterricht. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 85–91.
- Schreiber, Waltraud; Bertram, Christiane (2018): Ein multimediales Schulgeschichtsbuch in der Anwendung. Wie empirische Studien helfen können, Geschichtsunterricht besser zu verstehen. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 441–464.

Schreiber, Waltraud; Sochatzy, Florian; Ventzke, Marcus (2013): Das multimediale Schulbuch - kompetenzorientiert, individualisierbar und konstruktionstransparent. In: Waltraud Schreiber, Alexander Schöner und Florian Sochatzy (Hg.): Analyse von Schulbüchern als Grundlage empirischer Geschichtsdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer, S. 212–232.

Schreiber, Waltraud; Sochatzy, Florian; Ventzke, Marcus (2015): Das Potential digitaler Lehr- und Lernmittel für den Paradigmenwechsel Kompetenzorientierung. In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 179–197.

Schwabe, Astrid (2015): Das World Wide Web als historisches Informations-Medium? Ausgewählte Ergebnisse zur Nutzung der historischen Website Vimu.info. In: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. Berlin: De Gruyter Oldenbourg, S. 35–58.

Schwabe, Astrid (2015): Digitale Angebote des Schulgeschichtsbuchs: zeitgemäße 'Add-ons' oder echter Mehrwert? In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 157–177.

Schwabe, Astrid (2015): Ein Blick über den disziplinären Tellerrand. Über die Potenziale eines kommunikationswissenschaftlichen Medienverständnisses für die geschichtsdidaktische Mediendiskussion im digitalen Wandel. In: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel. Berlin: Logos-Verl. (Geschichtsdidaktische Studien, Band 2), S. 37–52.

Schwabe, Astrid (2018): Womit? (Digitale) Medien des historischen Lernens. Einführung in die Sektion. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 413–423.

Sorbello Staub, Alessandra (2014): Lernen mit digitalen Medien und Open Educational Resources. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 65 (11/12), S. 735–737.

Spahn, Thomas (2011): Historische Kompetenzen und das Internet. In: Carsten Albers, Johannes Magenheimer und Dorothee M. Meister (Hg.): Schule in der digitalen Welt. Medienpädagogische Ansätze und Schulforschungsperspektiven. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss (Medienbildung und Gesellschaft, 8), S. 163–188.

Tribukait, Maren (2018): Zwischen digitalen Angeboten und geschichtsdidaktischen Anforderungen. Zur Medialität des Geschichtsunterrichts. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17, S. 135–149.

Utz, Hans (2015): "Bildung kommt von Bildschirm": Offene Plattformen im Geschichtsunterricht. In: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Innsbruck: StudienVerlag (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik, Band 9), S. 53–70.

3.7.9. Zeitzeugen

Bertram, Christiane (2017): Zeitzeugen im Geschichtsunterricht. Chance oder Risiko für historisches Lernen? Eine randomisierte Interventionsstudie. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 6).

3.7.10. Computerspiele

Bender, Steffen (2012): Virtuelles Erinnern. Bielefeld: transcript Verlag.

Giere, Daniel (2019): Computerspiele - Medienbildung - historisches Lernen. Schwalbach/Taunus, Grünwald: Wochenschau Verlag; Preselect.media GmbH (Forum Historisches Lernen).

Heinze, Carl (2012): Mittelalter Computer Spiele. Zur Darstellung und Modellierung von Geschichte im populären Computerspiel. Bielefeld: transcript Verlag.

3.7.11. Literatur

Wintgens, Benedikt (2020): Das Parlament im Roman. Eine literarische Spurensuche seit 1848. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (5/6), S. 280–297.

3.8. Strukturierungs-/Darstellungskonzepte

Barricelli, Michele (2012): Darstellungskonzepte von Geschichte im Unterricht. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 202–223.

Barricelli, Michele (2015): Thematische Strukturierungskonzepte. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 44–60.

Demantowsky, Marko (2007): Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte. In: Hilke Günther-Arndt (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin, S. 63–76.

Demantowsky, Marko (2015): Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 61–74.

Demantowsky, Marko (2015): Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 61–74.

Riekenberg, Michael (2011): Der Vergleich. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis*. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 269–285.

3.9. Curricula/Lehrvorgaben

Brauch, Nicola (2015): *Geschichtsdidaktik*. Oldenbourg: De Gruyter Oldenbourg.

Conrad, Franziska (2012): Vom Lehrplan zum Schulcurriculum. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 386–400.

Erbar, Ralph; Chwalek, Bernhard (2017): Pro und Contra: Kompetenzorientierte Lehrpläne für das Schulfach Geschichte. In: *VHD Journal* 6, S. 28–33.

Pandel, Hans-Jürgen (2012): *Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula*. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Popp, Susanne; Forster, Johanna (Hg.) (2008): *Curriculum Weltgeschichte. Globale Zugänge für den Geschichtsunterricht*. 2. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).

Schönemann, Bernd (2014): Lehrpläne, Richtlinien, Bildungsstandards. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 50–66.

3.10. Emotion/Imagination

Borries, Bodo von (2016): Ästhetisches Vergnügen an und emotionale Verarbeitung von Historie. Ein vernachlässigtes Problem der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte? In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 53–76.

Borries, Bodo von; Meyer-Hamme, Johannes (2014): Zwischen "Genuss" und "Ekel". Ästhetik und Emotionalität als konstitutive Momente historischen Lernens. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Geschichtsunterricht erforschen, 3).

Bracke, Sebastian; Flaving, Colin; Jansen, Johannes; Köster, Manuel; Lahmer-Gebauer, Jennifer; Lankes, Simone et al. (2018): *Theorie des Geschichtsunterrichts*. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 9).

Conrad, Franziska (2011): Perspektivenübernahme, Sachurteil und Werturteil. Drei zentrale Kompetenzen im Umgang mit Geschichte. In: *Geschichte lernen* (139), S. 4–13.

Gorbahn, Katja (2016): "Identität". In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 67 (3/4), S. 215–229.

Sauer, Michael (2011): Historische Perspektivenübernahme. Methodische Anregungen. In: *Geschichte lernen* (139), S. 14–19.

3.11. Bilingualität

Kuhn, Bärbel (2012): Bilingualer Geschichtsunterricht. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 325–339.

Maset, Michael (2015): *Bilingualer Geschichtsunterricht. Didaktik und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag (Geschichte im Unterricht, Band 9).

Maset, Wolfgang (2018): Bilingualer Geschichtsunterricht. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 457–471.

Pflüger, Christine (2013): Geschichtslehrerausbildung für den bilingualen Unterricht. Erfordernisse, Strukturen, Perspektiven für die erste Ausbildungsphase. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 223–246.

Schlutow, Martin (2016): Geschichte bilingual unterrichten. Didaktische Grundlagen und methodische Zugänge. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe - Geschichte).

3.12. Heterogenität/Diversität/Inklusion/Rassismus

Alavi, Bettina; Lücke, Martin (Hg.) (2016): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik. Wochenschau Verlag Dr. Kurt Debus GmbH; Deutscher Historikertag; Sektion "Geschichtsunterricht ohne Verlierer? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik in Theorie, Empirie und Pragmatik" auf dem 50. Deutschen Historikertag mit dem Titel "Gewinner und Verlierer". Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft).

Barricelli, Michele (2016): Narrationen für den Raum. Geschichtsbewusstsein als Hinsicht geographischen Handelns - eine Chance für fächerverbindendes Lernen. In: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hg.): Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen. Unter Mitarbeit von Bettina Alavi, Michele Barricelli, Bodo von Borries, Charlotte Bühl-Gramer, Kunibert Bering, Ivonne Driesner et al. Göttingen, Niedersachs.: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 12), S. 173–189.

Barsch, Sebastian; Alavi, Bettina; Kühberger, Christoph; Lücke, Martin (Hg.) (2020): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Geschichte).

Benz, Stefan (2018): Multiperspektivität. Vom Prinzip des Geschichtsunterrichts zum Schlüsselkonzept der interkulturellen Kompetenz. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 295–312.

Bertram, Christiane; Kolpatzik, Andrea (Hg.) (2019): Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Von der Theorie über die Empirie zur Pragmatik. Berlin: Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft).

Brodén, Anne; Hößl, Stefan E.; Meier, Marcus (Hg.) (2017): Antisemitismus, Rassismus und das Lernen aus Geschichte(n): Beltz Juventa.

Brüning, Christina Isabel (2018): Holocaust education in der heterogenen Gesellschaft. Eine Studie zum Einsatz videographierter Zeugnisse von Überlebenden der nationalsozialistischen Genozide im Unterricht. Frankfurt/M.: Wochenschau (Wochenschau Wissenschaft).

Brüning, Christina Isabel; Deile, Lars; Lücke, Martin (Hg.) (2016): Historisches Lernen als Rassismuskritik. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen).

Buck, Thomas Martin (2019): Geschichte und Sprache. Vom Sach- zum Sprachfach. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 5–12.

Gorbahn, Katja (2016): "Identität". In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 67 (3/4), S. 215–229.

Grannemann, Katharina; Kuchler, Christian (2019): (Die) Sprache als Maß aller Dinge. Perspektiven für einen sprachsensiblen Geschichtsunterricht. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 31–42.

Handro, Saskia (2016): "Sprachsensibler Geschichtsunterricht". Systematisierende Überlegungen zu einer überfälligen Debatte. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 265–296.

Handro, Saskia (2018): Geschichte lesen, aber wie? Plädoyer für eine geschichtsdidaktische Profilierung von Lesestrategien. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 275–293.

Kallenberg, Vera: 'Intersektionalität' als 'histoire croisée': zum Verhältnis von 'Intersektionalität', Geschlechterforschung und Geschichtswissenschaften. In: Zwischenbestimmungen. Identität und Geschlecht jenseits der Fixierbarkeit?, hg. von Marita Tünther-Saeed und Esther Hornung, Würzburg 2012, S. 75–118.

Lochon-Wagner, Kerstin (2019): Praxis der Geschichtslehrerausbildung als Grundlage für den sprachsensiblen Geschichtsunterricht. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 13–30.

Lücke, Martin (2012): Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 136–146.

Lücke, Martin (2016): Auf der Suche nach einer inklusiven Erinnerungskultur. In: Bettina Alavi und Martin Lücke (Hg.): *Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft), S. 58–67.

Lücke, Martin (2016): Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 69–86.

Lücke, Martin; Barricelli, Michele (2013): Diversity, Sozialisation und professionelles Selbstbild von Geschichtslehrkräften. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 117–130.

Meyer-Hamme, Johannes (2012): Historische Identitäten in einer kulturell heterogenen Gesellschaft. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 89–97.

Otto, Marcus (2018): Inklusion/Exklusion und die Anrufung von Subjekten in der Migrationsgesellschaft: Die Adressierung der Lernenden in aktuellen Geschichtsschulbüchern. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 209–224.

Reeken, Dietmar von (2014): Interkulturelles Geschichtslernen. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 238–247.

Sandkühler, Thomas (2018): Für wen? Verschiedenheit, Inklusion und Exklusion. Einführung in die Sektion. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 177–187.

Sandkühler, Thomas; Lenkeit, Guido (2018): Exklusion durch historische Bildung? Fachlichkeit und gesellschaftliche Teilhabe in der Bundesrepublik Deutschland. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 225–253.

Stein, Nicole (2019): Historisches Denken und Sprache: Integration und Empowerment durch einen sprachbewussten Geschichtsunterricht. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 43–61.

Völkel, Bärbel (2017): Inklusiver Geschichtsunterricht. Vom inneren Zeitbewusstsein zur dialogischen Geschichte. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft).

Wenzel, Birgit (2012): Heterogenität und Inklusion - Binnendifferenzierung und Individualisierung. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 238–254.

Yildirim, Lale (2018): Der Diasporakomplex. Geschichtsbewusstsein und Identität bei Jugendlichen mit türkeibezogenem Migrationshintergrund der dritten Generation. Bielefeld: transcript.

3.12.1. Binnendifferenzierung

Geschichte lernen. Heft 178: Binnendifferenzierung.

Adamski, Peter (2017): Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht. Aufgaben, Materialien, Lernwege. Seelze: Klett Kallmeyer.

Buchsteiner, Martin; Lorenz, Tobias; Scheller, Jan (2018): Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Peters, Christian (2018): Modularisierung von Aufgaben. Ansatz eines neuen Aufgabenverständnisses als Möglichkeit zur (Binnen-)Differenzierung bzw. Individualisierung von Lernprozessen. In: *Geschichte für heute* 11 (3), S. 24–42.

Wenzel, Birgit (2012): Heterogenität und Inklusion - Binnendifferenzierung und Individualisierung. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 238–254.

3.12.2. Gender

Bennewitz, Nadja; Burkhardt, Hannes (Hg.) (2016): Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Neue Beiträge zu Theorie und Praxis. *Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Einig in der Kontroverse?; Tagung "Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Einig in der Kontroverse?"*. Berlin, Münster: Lit (Historische Geschlechterforschung und Didaktik, Band 5).

Dehne, Brigitte (2007): Gender im Geschichtsunterricht. Das Ende des Zyklopen? Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag (Methoden Historischen Lernens).

Konrad, Lisa (2018): *Geschlecht und Gender im Geschichtsunterricht. Eine intersektionale Analyse professionellen Wissens und Handelns von Lehrkräften*. Opladen, Berlin: Budrich UniPress Ltd.

Kuhn, Bärbel; Windus, Astrid (Hg.) (2017): *Geschlechterkonstruktionen. Gender im Geschichtsunterricht*. Röhrig-Universitätsverlag. St. Ingbert: Röhrig Universitätsverlag (Historia et didactica Fortbildung Geschichte, Band 9).

3.12.3. Inklusion

Alavi, Bettina; Lücke, Martin (Hg.) (2016): *Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik*. Wochenschau Verlag Dr. Kurt Debus GmbH; Deutscher Historikertag; Sektion "Geschichtsunterricht ohne Verlierer? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik in Theorie, Empirie und Pragmatik" auf dem 50. Deutschen Historikertag mit dem Titel "Gewinner und Verlierer". Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft).

Geschichte betrifft uns: Inklusion.

Kühberger, Christoph; Schneider, Robert (Hg.) (2017): *Inklusion im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung geschichtsdidaktischer und sonderpädagogischer Fragen im Kontext inklusiven Unterrichts*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Lücke, Martin (2016): *Auf der Suche nach einer inklusiven Erinnerungskultur*. In: Bettina Alavi und Martin Lücke (Hg.): *Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft), S. 58–67.

3.12.4. Sprachsensibilität

Geschichte lernen (2018): Heft 182: Sprachsensibler Geschichtsunterricht.

3.13. Interdisziplinäres/Fächerübergreifendes

Arand, Tobias (2012): *Fächerverbindender Geschichtsunterricht*. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 308–324.

Brückweh, Kerstin (2017): *Digitale Geschichtswissenschaft in der Lehre. Ergebnisse aus dem interdisziplinären Pilotprojekt "'Gute Arbeit' nach dem Boom. Eine Längsschnittanalyse von SOFI-Studien mit eHumanities-Werkzeugen"*. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 68 (5/6), S. 311–329.

Conrad, Franziska (2006): *Fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht. Ein Weg zur Förderung von historischem Denken?* In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 57 (11), S. 650–664.

Duncker, Ludwig; Popp, Walter (Hg.) (1997): *Über Fachgrenzen hinaus. Chancen und Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens*. Heinsberg: Dieck.

Forwergk, Nikola; Moschek, Wolfgang (2016): *Gewagte Experimente. Interdisziplinäre Projekte in der universitären Lehramtsausbildung (Gesellschafts- und Geschichtswissenschaften und MINT) in der Reflexion - ein Werkstattbericht*. In: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hg.): *Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen*. Unter Mitarbeit von Bettina Alavi, Michele Barricelli, Bodo von Borries, Charlotte Bühl-Gramer, Kunibert Bering, Ivonne Driesner et al. Göttingen, Niedersachs: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 12), S. 191–210.

Grosch, Waldemar (2014): *Geschichte im Fächerverbund*. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 67–73.

Mägdefrau, Jutta; Michler, Andreas (2018): *Wo ist das Kind in der Geschichtsunterrichtsforschung? Interdisziplinäre Angebots-Nutzungsforschung am Beispiel des Projekts "Adaptive Lernaufgaben in Geschichte - ALGe"*. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 143–165.

Sauer, Michael; Bühl-Gramer, Charlotte; John, Anke; Schwabe, Astrid; Kenkmann, Alfons; Kuchler, Christian (Hg.) (2016): *Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen*. Unter Mitarbeit von Bettina Alavi, Michele Barricelli, Bodo von Borries, Charlotte Bühl-Gramer, Kunibert Bering, Ivonne Driesner et al. Göttingen, Niedersachs: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 12).

Weber, Karl-Christian (2013): *Ethisch reflektierter Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte Grundlagen und Beispiele*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (utb-studi-e-book, 3862). Online verfügbar unter <http://www.utb-studi-e-book.de/9783838538624>.

4. Geschichtsmethodik - allgemein

- Adamski, Peter (2014): Historisches Lernen Diagnostizieren. Lernvoraussetzungen - Lernprozesse - Lernleistung. Schwalbach im Taunus: Wochenschau Verlag.
- Barricelli, Michele; Lücke, Martin (Hg.) (2012): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Barricelli, Michele; Lücke, Martin (Hg.) (2012): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Bergmann, Klaus; Fröhlich, Klaus; Kuhn, Annette; Rösen, Jörn; Schneider, Gerhard (Hg.) (1997): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung.
- Bernhardt, Markus (2018): Das Spiel im Geschichtsunterricht. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Neuauflage. Frankfurt/M.: Wochenschau-Verlag (Wochenschau Geschichte).
- Böth, Mareike (2018): "Ich handele, also bin ich". Selbstzeugnisse praxeologisch lesen. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (5/6), S. 253–270.
- Drüding, Markus; Schlutow, Martin (2019): Vergleich(en) im Geschichtsunterricht. Berlin: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe - Geschichte).
- Günther-Arndt, Hilke (Hg.) (2007): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin.
- Günther-Arndt, Hilke (2014): Methodik des Geschichtsunterrichts. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II.* 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 158–204.
- Günther-Arndt, Hilke (2015): Umriss einer Geschichtsmethodik. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II.* 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 9–23.
- Günther-Arndt, Hilke; Handro, Saskia (Hg.) (2015): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II.* 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Henke-Bockschatz, Gerhard (2014): Oral History im Geschichtsunterricht. Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).
- Kampl, Sibylle (2016): Stationenlernen im Geschichtsunterricht. Allgemeine und fachspezifische Momente. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe, Geschichte, Didaktik und Methodik).
- Logge, Thorsten (2017): Universitäre Projekte im Fach Geschichte lehren. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Mayer, Ulrich; Pandel, Hans-Jürgen; Schneider, Gerhard (Hg.) (2011): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Mayer, Ulrich; Pandel, Hans-Jürgen; Schneider, Gerhard; Schönemann, Bernd (Hg.) (2014): Wörterbuch Geschichtsdidaktik. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Peters, Jelko (2016): Methodenlexikon für den Geschichtsunterricht. 128 Anregungen und Vorschläge zur Gestaltung des historischen Lernens und Entwicklung von Lernaufgaben. St. Ingbert: Röhrig Universitätsverlag (Historica et didactica Praxis, 2).
- Platen, Heinz-Peter (2003): Die Statue des Augustus von Prima Porta. Zum Methodenlernen in der Sekundarstufe I. In: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 31 (3/4), S. 184–190.
- Sauer, Michael (2015): *Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik.* 12. Auflage, unveränderter Nachdruck der 10., aktualisierten und erweiterten Auflage 2012. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Schneider, Gerhard (2009): Transfer. Ein Versuch über das Anwenden und Behalten von Geschichtswissen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Methoden Historischen Lernens).
- Weber, Philippe (2018): Dialogisches Erzählen im Geschichtsunterricht. Die Rollenverteilung zwischen Lernenden und Lehrenden. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung.* Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 313–331.
- Wenzel, Birgit (2016): *Kreative und innovative Methoden. Geschichtsunterricht einmal anders.* 6. Auflage. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Wochenschau Geschichte).
- Wolter, Heike (2018): *Forschend-entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht.* Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Methoden Historischen Lernens).
- Zankel, Sönke (2018): *Projektarbeit und Forschendes Lernen. Ein Leitfaden für die Fächer Politik, Wirtschaft und Geschichte : mit über 125 Ideen für die Praxis.* Frankfurt am Main: Wochenschau Wissenschaft (Unterrichten).

5. Geschichtsmethodik - Einzelaspekte

Geschichte lernen. Heft 110: Projekte.

Günther-Arndt, Hilke (2015): Lehr-Lern-Formen. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 145–257.

Hielscher, Frank; Kemmann, Ansgar; Wagner, Tim (2017): Debattieren unterrichten. 6., aktualisierte und erweiterte Auflage. Seelze: Kallmeyer (Jugend debattiert).

Praxisgeschichte Extra (Hg.): Unterrichtspraxis. Methoden - Medien - Anleitungen.

5.1. Lehr-/Lernkonzepte/Arbeitsformen

Adamski, Peter (2013): Gruppen- und Partnerarbeit im Geschichtsunterricht. Historisches Lernen kooperativ. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Geschichte).

Baumann-Gibbon, Oliver; Menzel, Miriam (2017): Kollaboratives Arbeiten: Hintergrund und Beispiele aus der Bildungspraxis und Anregungen für die historisch-politische Bildung. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 167–178.

Bongertmann, Ulrich; Erbar, Ralph; Lamprecht, Niko; Schweppenstette, Frank; Semmet, Sylvia (2017): Leitfaden Referendariat im Fach Geschichte. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Drüding, Markus; Schlutow, Martin (2019): Vergleich(en) im Geschichtsunterricht. Berlin: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe - Geschichte).

Erbar, Ralph (2012): Allgemeine und spezifische Sozial- und Arbeitsformen. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 11–22.

Günther-Arndt, Hilke (2015): Lehr-Lern-Formen. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 145–257.

Günther-Arndt, Hilke (2015): Lehr-Lernkonzepte. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 84–144.

Lässig, Simone; Pohl, Karl Heinrich (Hg.) (2007): Projekte im Fach Geschichte. Historisches Forschen und Entdecken in Schule und Hochschule. Schwalbach: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Wissenschaft).

Mayer, Ulrich; Pandel, Hans-Jürgen; Schneider, Gerhard (Hg.) (2011): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Pandel, Hans-Jürgen (1997): Arbeitsformen. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rösen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 400–406.

Pandel, Hans-Jürgen (1997): Sozialformen. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rösen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 389–399.

Rosa, Lisa (2017): Projektarbeit 2.0. In: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 320–326.

Winke, Cora (2011): Texterschließung durch gegenseitiges Erklären. Am Beispiel von absolutistischen Herrschaftslegitimationen. In: *Geschichte lernen* (139), S. 116–118.

Zankel, Sönke (2018): Projektarbeit und Forschendes Lernen. Ein Leitfaden für die Fächer Politik, Wirtschaft und Geschichte : mit über 125 Ideen für die Praxis. Frankfurt am Main: Wochenschau Wissenschaft (Unterrichten).

5.2. Einstiege

Schneider, Gerhard (2004): Gelungene Einstiege. Voraussetzung für erfolgreiche Geschichtsstunden. 4., vollst. überarb. u. erg. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl.

Schneider, Gerhard (2011): Einstiege. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 595–618.

5.3. Aufgaben und Leistungsbewertung

Geschichte lernen. 174: Kompetenzorientierte Aufgaben.

Adamski, Peter (2017): Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht. Aufgaben, Materialien, Lernwege. Seelze: Klett Kallmeyer.

Adamski, Peter; Bernhardt, Markus (2012): Diagnostizieren - Evaluieren - Leistungen beurteilen. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 401–435.

Alavi, Bettina; Schäfer, Marcel (2010): Elemente sinnvoller netzbasierter historischer Lernaufgaben - aufgezeigt an einem Beispiel. In: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 239–252.

Bode, Matthias (2018): Klausuren im Kursvergleich - ein Werkstattbericht. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 435–456.

Buchsteiner, Martin; Lorenz, Tobias; Scheller, Jan (2018): Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Deile, Lars; Sobich, Frank Oliver (2014): Arbeitsblätter im Geschichtsunterricht. Konzeption und Einsatz. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Erbar, Ralph (2017): Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge im Fach Geschichte. In: *VHD Journal* 6, S. 34–37.

Geschichte für heute (Hg.) (2018): Themenheft "Aufgabenkultur".

Grabarits, Miriam: Visual Summary: Arbeitsblätter.

Hasenberg, Tobias (2020): Drei Arten von Wegen für Level 3. Überlegungen zur Gestaltung von Aufgabensets für den Anforderungsbereich III im Fach Geschichte. In: *Geschichte für heute* 13 (2), S. 7–20.

Heuer, Christian; Resch, Mario (2018): Aufgaben im Geschichtsunterricht. Stand und Perspektiven. In: *Geschichte für heute* 11 (3), S. 5–23.

Hogrefe, Juliane; Hollstein, Oliver; Meseth, Wolfgang; Proske, Matthias (2012): Die Kommunikation von Urteilen im Unterricht. Zwischen der Bildung und der Beurteilung von Urteilen und deren Folgen. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 1 (1), S. 7–30.

Jonas, Katharina (2018): Zum Verhältnis von Interesse und Lebensweltbezug bei Lernaufgaben im Unterrichtsfach Geschichte. Universität Passau, Passau.

Kirchhoff, Jochen (2017): Geschichte(n) digital schreiben. Der Einsatz fachspezifischer Aufgabenformate für iPad Tablet oder PC am Beispiel der Geschichte des Berliner Reichstagsgebäudes. In: *Geschichte lernen* 176, S. 50–54.

Kühberger, Christoph (2014): Leistungsfeststellung im Geschichtsunterricht. Diagnose - Bewertung - Beurteilung. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe - Geschichte). Online verfügbar unter <http://ebookcentral.proquest.com/lib/gbv/detail.action?docID=4769931>.

Nitsche, Martin; Bräuer, Benjamin; Scheller, Jan (2020): Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern. In: *Geschichte für heute* 13 (2), S. 21–48.

Peters, Christian (2018): Modularisierung von Aufgaben. Ansatz eines neuen Aufgabenverständnisses als Möglichkeit zur (Binnen-)Differenzierung bzw. Individualisierung von Lernprozessen. In: *Geschichte für heute* 11 (3), S. 24–42.

Peters, Christian (2020): Operationalisierung des Werturteilsbildungsprozesses im Geschichtsunterricht auf der Basis der Trennung von Sach- und Werturteil. In: *Geschichte für heute* 13 (2), S. 49–66.

Resch, Mario (2016): Aufgaben formulieren können. Dissertation. Pädagogische Hochschule Heidelberg; Wochenschau Verlag Dr. Kurt Debus GmbH.

Resch, Mario; Seidenfuß, Manfred (2018): Aufgaben formulieren im Geschichtsunterricht - Das Wissen und Können angehender Lehrkräfte. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 389–405.

Thünemann, Holger (2013): Historische Lernaufgaben. Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und forschungspragmatische Perspektiven. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 12, S. 141–155.

Wenzel, Birgit (2012): Aufgaben(kultur) und neue Prüfungsformen. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 23–36.

Wenzel, Birgit (2015): Aufgaben im Geschichtsunterricht. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 75–83.

5.4. Unterrichtsplanung

Geschichte lernen. Heft 110: Projekte.

Geschichte lernen. Sammelband: Bausteine des Unterrichts (Hefte 159, 123 und 116).

Adamski, Peter (2012): Die didaktische Analyse. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 224–237.

Adamski, Peter (2014): Historisches Lernen Diagnostizieren. Lernvoraussetzungen - Lernprozesse - Lernleistung. Schwalbach im Taunus: Wochenschau Verlag.

Baumgärtner, Ulrich (2019): Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Bernhardt, Markus (Hg.) (2017): 10 Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden. Wochenschau Verlag Dr. Kurt Debus GmbH. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Geschichte).

Bernhardt, Markus (2018): Das Spiel im Geschichtsunterricht. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Neuauflage. Frankfurt/M.: Wochenschau-Verlag (Wochenschau Geschichte).

Bongertmann, Ulrich; Erbar, Ralph; Lamprecht, Niko; Schweppenstette, Frank; Semmet, Sylvia (2017): Leitfaden Referendariat im Fach Geschichte. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Borries, Bodo von (1992): Grundsätze zur Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von Unterricht. In: *Geschichte lernen* (28), S. 18–19.

Borries, Bodo von (2012): Unterrichtsplanung - Artikulationsschema - Lehrervorbereitung. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 181–201.

Brauch, Nicola (2015): Geschichtsdidaktik. Oldenbourg: De Gruyter Oldenbourg.

Conrad, Franziska; Ott, Elisabeth (2011): Didaktische Analyse. In: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 561–576.

Danker, Uwe; Schwabe, Astrid (2020): Potenziale des Faches Geschichte für Kompetenzerwerb in der digitalisierten Welt. Ein pragmatischer und fachbezogener Zugang. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (7/8), S. 414–434.

Deile, Lars; Sobich, Frank Oliver (2014): Arbeitsblätter im Geschichtsunterricht. Konzeption und Einsatz. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Fenn, Monika (2013): Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil. Modifikation der Handlungsroutinen von Studierenden. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 327–342.

Frings, Andreas; Seidl, Tobias (2018): Evaluation und Feedback im Fach Geschichte. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe Hochschuldidaktik Geschichte).

Gautschi, Peter; Bernhardt, Markus; Mayer, Ulrich (2012): Guter Geschichtsunterricht - Prinzipien. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 326–348.

Gies, Horst (2004): Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung. Köln: Böhlau.

Grupp, Dieter (2016): Retrospektivität konkret. Gegenchronologisches Unterrichten in der Sekundarstufe II - von der Deutschen Einheit zu der Doppelrevolution des 19. Jahrhunderts. In: *Geschichte für heute* 9 (1), S. 46–51.

Henke-Bockschatz, Gerhard (2014): Oral History im Geschichtsunterricht. Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte).

John, Anke (2018): Wie? Der Blick auf die Unterrichtsgestaltung. Einführung in die Sektion. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 265–274.

- Kaestner, Max-Simon; Wehen, Britta (2020): Historische Urteilsbildung (sprachlich) fördern. Eine Unterrichtseinheit zur Aneignung sprachlicher Werkzeuge für das Schreiben von Sachurteilen. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (1/2), S. 64–81.
- Kampl, Sibylle (2016): Stationenlernen im Geschichtsunterricht. Allgemeine und fachspezifische Momente. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe, Geschichte, Didaktik und Methodik).
- Kohl, Herbert; Wunderer, Hartmann: Von der Quelle zum Tafelbild, 3 Bände. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Kuchler, Christian (2012): Historische Orte im Geschichtsunterricht. Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verlag (Methoden Historischen Lernens).
- Kuhn, Annette (1997): Bedingungsanalyse. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 348–350.
- Kuhn, Annette (1997): Unterrichtsplanung. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 457–463.
- Litten, Katharina (2017): Wie planen Geschichtslehrkräfte ihren Unterricht? Eine empirische Untersuchung der Unterrichtsvorbereitung von Geschichtslehrpersonen an Gymnasien und Hauptschulen. Göttingen (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 14).
- Litten, Katharina (2018): Wie lässt sich Planung von Geschichtsunterricht bewerten? - Am Beispiel von Referendarinnen und Referendaren. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 367–388.
- Mathis, Christian; Günther-Arndt, Hilke; Reeken, Dietmar von (2015): "Irgendwie ist doch da mal jemand geköpft worden" - Didaktische Rekonstruktion der Französischen Revolution und der historischen Kategorie Wandel. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren (Beiträge zur didaktischen Rekonstruktion, 44).
- Mayer, Ulrich; Gautschi, Peter; Bernhardt, Markus (2012): Themenbestimmung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufen. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 378–404.
- Mayer, Ulrich; Pandel, Hans-Jürgen; Schneider, Gerhard (Hg.) (2011): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. Unter Mitarbeit von Klaus Bergmann. 3. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Menne, Dieter (1997): Die Themengewinnung im Geschichtsunterricht. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 463–469.
- Oswalt, Vadim (2016): Planung von Unterrichtseinheiten. Wie man Geschichte (an)ordnen kann. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe - Geschichte).
- Peters, Jelko (2014): *Geschichtsstunden planen*. St. Ingbert: Röhrig Univ.-Verl. (Historica et didactica : Praxis, 1).
- Peters, Jelko (2016): *Methodenlexikon für den Geschichtsunterricht*. 128 Anregungen und Vorschläge zur Gestaltung des historischen Lernens und Entwicklung von Lernaufgaben. St. Ingbert: Röhrig Universitätsverlag (Historica et didactica Praxis, 2).
- Praxisgeschichte Extra (Hg.): *Unterrichtspraxis. Methoden - Medien - Anleitungen*.
- Seidenfuß, Manfred; Heuer, Christian; Resch, Mario (2018): Unterrichtsvignetten in Forschung und Lehre. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 393–405.
- Thünemann, Holger (2014): Planung von Geschichtsunterricht. In: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 205–213.
- Thünemann, Holger (2015): Unterrichtsplanung und Verlaufsformen. In: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hg.): *Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. 5., Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 257–268.
- Wolf, Jörgen; Seiffert, Joana; Seifert, Andreas; Rothland, Martin; Brauch, Nicola (2018): Das geschichtsdidaktische Planungswissen von angehenden Geschichtslehrer/innen. Entwicklung und Pilotierung eines Testinstruments zur Messung des fachdidaktischen Planungswissens von Lehramtsstudierenden im Fach Geschichte. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 373–392.
- Wolter, Heike (2018): *Forschend-entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht*. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Methoden Historischen Lernens).
- Zwölfer, Norbert (2003): Die Vorbereitung einer Geschichtsstunde. In: Hilke Günther-Arndt (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 197–205.

5.5. Unterrichtsbeobachtung

- Adamski, Peter; Bernhardt, Markus (2012): Diagnostizieren - Evaluieren - Leistungen beurteilen. In: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 401–435.
- Albers, Helene; Hinz, Felix; Meyer-Hamme, Johannes; Wosnitza, Christopher (2018): Schulpraktika im Fach Geschichte betreuen. Konzeption und Reflexion fachdidaktischer Lehrveranstaltungen. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Geschichte).
- Barricelli, Michele; Sauer, Michael (2006): "Was ist guter Geschichtsunterricht?" Fachdidaktische Kategorien zur Beobachtung und Analyse von Geschichtsunterricht. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 57, S. 4–26.
- Barsch, Sebastian (2016): Die Qualitative Inhaltsanalyse als Methode der geschichtsdidaktischen Forschung. In: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 5), S. 206–228.
- Brauch, Nicola (2015): Geschichtsdidaktik. Oldenbourg: De Gruyter Oldenbourg.
- Fenn, Monika (2013): Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil. Modifikation der Handlungsroutinen von Studierenden. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 327–342.
- Gautschi, Peter (2011): Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise. 2. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Gautschi, Peter (2016): "Diese Karikatur habt ihr hier gut interpretiert!" Guter Geschichtsunterricht - ein Fallbeispiel. In: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. Frankfurt am Main: Peter Lang (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken, 1), S. 229–260.
- Gautschi, Peter; Barth, Karin; Utz, Hans (2012): "Überlegt mal, was da los ist!" Kriteriengeleitete Beurteilung von Geschichtsunterricht. In: Johannes Meyer-Hamme, Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte, 2), S. 75–95.
- Hodel, Jan (2018): Sinnbildung, Erzählung, Medien. Triftigkeiten als Grundlage für die Beurteilung von Geschichtsunterricht. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 333–345.
- Lange, Kristina (2016): Was heißt kompetenzorientierter Geschichtsunterricht? Grundsätzliche Überlegungen aus unterrichtspragmatischer Sicht und empirische Befunde zur Lernstands- und Lernprozessdiagnostik. In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 125–138.
- Mayer, Ulrich (1997): Beurteilung von Geschichtsunterricht. In: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung, S. 486–492.
- Mayer, Ulrich (2005): Qualitätsmerkmale historischer Bildung. Geschichtsdidaktische Kategorien zur Bestimmung und Sicherung der fachdidaktischen Qualität des historischen Lernens. In: Wilfried Hansmann und Timo Hoyer (Hg.): Zeitgeschichte und historische Bildung. Festschrift für Dietfried Krause-Vilmar. Unter Mitarbeit von Dietfried Krause-Vilmar. Kassel: Jenior, S. 223–243.
- Mehr, Christian (2010): Fallrekonstruktive Erforschung von Lehrer- und Schülerfragen im Unterrichtsgespräch. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 9, S. 191–205.
- Noback, Bertram (2014): Die "Erziehung nach Auschwitz" und das kulturelle Gedächtnis in der Schule. Eine qualitative Studie zur Rekonstruktion von Geschichtsbildern und didaktisch-methodischen Konzepten exemplarischer Gymnasialgeschichtslehrer der zweiten und dritten Generation in Baden-Württemberg. Dissertation. Ruprecht-Karls-Universität, Heidelberg. Bildungswissenschaft.
- Rauh, Robert (2018): Geschichte kompetent unterrichten. Wie sich Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht umsetzen lässt. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).
- Sauer, Michael (2011): Geschichtsunterricht beobachten. Kategorien für die Diagnose historischen Lehrens und Lernens. In: *Geschichte lernen* (139), S. 136–137.
- Sauer, Michael (2013): Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 12, S. 176–197.
- Zeit, Dieter (1997): Sieben Sünden im Unterricht. In: *PÄD Forum* (Februar), S. 11–13.
- Zülsdorf-Kersting, Meik (2010): Kategorien historischen Denkens und Praxis der Unterrichtsanalyse. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 9, S. 36–56.

5.6. Videographie/Unterrichtsaufzeichnung

Brüning, Christina Isabel (2018): Holocaust education in der heterogenen Gesellschaft. Eine Studie zum Einsatz videographierter Zeugnisse von Überlebenden der nationalsozialistischen Genozide im Unterricht. Frankfurt/M.: Wochenschau (Wochenschau Wissenschaft).

Horstkemper, Gregor (2013): Gefilmte Geschichte digital. In: *GUGW* (7/8), S. 496–499.

6. Unterrichtsforschung/Geschichtslehrerausbildung

Alavi, Bettina; Schäfer, Marcel (2010): Historisches Lernen und Lernstrategien von Schüler/innen. Eine empirische Untersuchung zu historischer Selbstlernsoftware. In: Bettina Alavi (Hg.): *Historisches Lernen im virtuellen Medium*. Heidelberg: Mattes (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 54), S. 75–93.

Barricelli, Michele; Sauer, Michael (2015): Empirische Lehr-Lern-Forschung im Fach Geschichte. In: Georg Weißeno und Carla Schelle (Hg.): *Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer VS, S. 185–200.

Barsch, Sebastian (2016): Die Qualitative Inhaltsanalyse als Methode der geschichtsdidaktischen Forschung. In: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung*. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 5), S. 206–228.

Belda, Dirk u. a. (2016): Die hessische Lehramtsausbildung im Fach Geschichte am Beispiel der Goethe-Universität Frankfurt. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 67 (3/4).

Bertram, Christiane (2016): Entwicklung standardisierter Testinstrumente zur Erfassung der Wirksamkeit von Geschichtsunterricht. In: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung*. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 5), S. 63–88.

Bösch, Frank (2017): Jenseits des Schulstoffes. Fachwissenschaftliche Perspektiven zur Ausbildung von Geschichtslehrern und -lehrerinnen. In: *VHD Journal* 6, S. 6–9.

Fenn, Monika (2013): Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil. Modifikation der Handlungsrouniten von Studierenden. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 327–342.

Frings, Andreas; Seidl, Tobias (2018): *Evaluation und Feedback im Fach Geschichte*. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe Hochschuldidaktik Geschichte).

Hartung, Olaf; Rumpf, Marguerite (Hg.) (2015): *Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Konzepte, Forschungsansätze und Anwendungen*. Wiesbaden: Springer VS.

Hasberg, Wolfgang (2013): Herausforderungen der Geschichtslehrerbildung. Chancen und Gefahren. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 351–370.

Henke-Bockschatz, Gerhard; Mehr, Christian (2013): Professionalisierung des Lehrerhandelns am Beispiel des problemorientierten Geschichtsunterrichts. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 97–115.

Hensel-Grobe, Meike (2013): Kompetenzorientierung in der Geschichtslehrerausbildung. Möglichkeiten und Grenzen der Vernetzung von Ausbildungssegmenten. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 207–221.

John, Anke (2013): Geschichtsdidaktik 2.0 - Vom Nutzen und Nachteil internetbasierten Studierens im Lehramt Geschichte. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von*

- Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 279–298.
- Kühberger, Christoph; Neureiter, Herbert; Wagner, Wolfgang (2018): Umgang mit Darstellungen der Vergangenheit. Historische Dekonstruktionskompetenz empirisch messen. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 418–434.
- Lange, Kristina (2016): Was heißt kompetenzorientierter Geschichtsunterricht? Grundsätzliche Überlegungen aus unterrichtspragmatischer Sicht und empirische Befunde zur Lernstands- und Lernprozessdiagnostik. In: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*. Berlin: Lit (Geschichtskultur und historisches Lernen, Band 15), S. 125–138.
- Litten, Katharina (2017): Wie planen Geschichtslehrkräfte ihren Unterricht? Eine empirische Untersuchung der Unterrichtsvorbereitung von Geschichtslehrpersonen an Gymnasien und Hauptschulen. Göttingen (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 14).
- Lochon-Wagner, Kerstin (2019): Praxis der Geschichtslehrausbildung als Grundlage für den sprachsensiblen Geschichtsunterricht. In: *Geschichte für heute* 12 (1), S. 13–30.
- Logge, Thorsten (2017): *Universitäre Projekte im Fach Geschichte lehren*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Lücke, Martin; Barricelli, Michele (2013): Diversity, Sozialisation und professionelles Selbstbild von Geschichtslehrkräften. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 117–130.
- Mägdefrau, Jutta; Michler, Andreas (2018): Wo ist das Kind in der Geschichtsunterrichtsforschung? Interdisziplinäre Angebots-Nutzungsforschung am Beispiel des Projekts "Adaptive Lernaufgaben in Geschichte - ALGe". In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 143–165.
- Meyer-Hamme, Johannes (2016): Im Spannungsfeld historischer Uneindeutigkeit, notwendiger Exaktheit und sozialer Erwünschtheit. Eine Re-Analyse von Fragebogen- und Testkonstruktionen in quantitativen Studien zum Geschichtsbewusstsein und historischen Lernen. In: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): *Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung*. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 5), S. 89–113.
- Meyer-Hamme, Johannes; Thünemann, Holger; Zülsdorf-Kersting, Meik (Hg.) (2012): *Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Geschichte, 2).
- Pflüger, Christine (2013): Geschichtslehrausbildung für den bilingualen Unterricht. Erfordernisse, Strukturen, Perspektiven für die erste Ausbildungsphase. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 223–246.
- Popp, Susanne; Sauer, Michael; Alavi, Bettina; Demantowsky, Marko; Kenkmann, Alfons (Hg.) (2013): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5).
- Pöppinghege, Rainer (Hg.) (2007): *Geschichte lehren an der Hochschule. Reformansätze, Methoden, Praxisbeispiele*. Tagung "Geschichte lehren an der Hochschule - Bestandsaufnahme, methodische Ansätze, Perspektiven". Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Wissenschaft).
- Sandkühler, Thomas (2017): Geschichtsunterricht und Geschichtslehrausbildung heute. In: *VHD Journal* 6, S. 10–15.
- Sauer, Michael (2013): Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 12, S. 176–197.
- Sauer, Michael (2018): Wie verwenden Geschichtslehrkräfte Schulbücher? Ergebnisse einer Lehrerbefragung. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 406–417.
- Schreiber, Waltraud; Bertram, Christiane (2018): Ein multimediales Schulgeschichtsbuch in der Anwendung. Wie empirische Studien helfen können, Geschichtsunterricht besser zu verstehen. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 441–464.
- Seidenfuß, Manfred; Kanert, Georg (2013): Die Wirksamkeit der Geschichtslehrerbildung. Forschungsansätze und Forschungsergebnisse. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 139–165.
- Sperisen, Vera; Schär, Bernhard C. (2013): Akteure versus Strukturen - zum Spannungsverhältnis zwischen Lehrbuch- und Lehrpersonenkonzepten im Geschichtsunterricht. Das Schweizer Beispiel "Hinschauen und Nachfragen". In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von*

Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 187–200.

Spieß, Christian (2014): Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen. Göttingen: V&R unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Band 008). Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.14220/9783737003018>.

Terhart, Ewald (2013): Anmerkungen zur Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 39–55.

Thünemann, Holger (2013): Historische Lernaufgaben. Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und forschungspragmatische Perspektiven. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 12, S. 141–155.

Thünemann, Holger; Zülsdorf-Kersting, Meik (Hg.) (2016): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Geschichtsunterricht erforschen, Band 5).

Thünemann, Holger; Zülsdorf-Kersting, Meik; Köster, Manuel (2019): Researching History Education. vollst. überarb. u. aktual. Schwalbach/Taunus, Grünwald: Wochenschau Verlag; Preselect.media GmbH (Geschichtsunterricht erforschen).

Weißeno, Georg; Schelle, Carla (Hg.) (2015): Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS.

Wenzel, Birgit (2013): Was ist ein gutes Didaktikseminar? In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 299–310.

Wolf, Jörgen; Seiffert, Joana; Seifert, Andreas; Rothland, Martin; Brauch, Nicola (2018): Das geschichtsdidaktische Planungswissen von angehenden Geschichtslehrer/innen. Entwicklung und Pilotierung eines Testinstruments zur Messung des fachdidaktischen Planungswissens von Lehramtsstudierenden im Fach Geschichte. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (7/8), S. 373–392.

Zeit, Dieter (1997): Sieben Sünden im Unterricht. In: *PÄD Forum* (Februar), S. 11–13.

Zülsdorf-Kersting, Meik (2018): Historisches Lernen in der Schule. Überlegungen zu einer Theorie des Geschichtsunterrichts. In: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung. Göttingen: Verl. an der Ruhr (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 17), S. 93–111.

6.1. Lehrerkompetenzen

Bongertmann, Ulrich; Erbar, Ralph; Lamprecht, Niko; Schweppenstette, Frank; Semmet, Sylvia (2017): Leitfaden Referendariat im Fach Geschichte. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Hensel-Grobe, Meike (2013): Kompetenzorientierung in der Geschichtslehrausbildung. Möglichkeiten und Grenzen der Vernetzung von Ausbildungssegmenten. In: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven. Göttingen: V & R [Vandenhoeck & Ruprecht] Unipress (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 5), S. 207–221.

Heuer, Christian; Körber, Andreas; Schreiber, Waltraud; Waldis, Monika (2019): GeDiKo - Professionstheoretische Überlegungen zur Modellierung geschichtsdidaktischer Kompetenzen. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, S. 97–111.

Resch, Mario; Heuer, Christian; Lohse-Bossenz, Hendrik (2019): Zur Entwicklung von Fachwissen und geschichtsdidaktischem Können während des Referendariats - Ergebnisse einer Längsschnittstudie zum Professionalisierungsprozess. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, S. 61–77.

7. Unterrichtsthemen/Unterrichtsmaterialien

7.1. Rom

Arand, Tobias; Vössing, Konrad (Hg.) (2017): Antike im Unterricht. Das integrative Potential der Alten Geschichte für das historische Lernen. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen).

Platen, Heinz-Peter (2003): Die Statue des Augustus von Prima Porta. Zum Methodenlernen in der Sekundarstufe I. In: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 31 (3/4), S. 184–190.

7.2. Mittelalter

Biener, Hansjörg (2011): Die Kreuzzüge in Lehrplan und Schulbuch. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Bramann, Christoph (2017): Das „Lehnswesen“ im Geschichtsschulbuch. Bildungsadministrative und fachwissenschaftliche Einflussfaktoren auf die Darstellungen zum Lehnswesen in hessischen Geschichtsschulbüchern für das Gymnasium zwischen 1945 und 2014. Braunschweig: Georg-Eckert-Institut (Eckert.Beiträge, 2017,2). Online verfügbar unter <http://repository.gei.de/handle/11428/271>.

Geschichte betrifft uns: Mittelalter.

Heinze, Carl (2012): Mittelalter Computer Spiele. Zur Darstellung und Modellierung von Geschichte im populären Computerspiel. Bielefeld: transcript Verlag.

7.3. Reformation

Bernhard, Roland; Hinz, Felix; Maier, Robert (Hg.) (2017): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht. V & R unipress GmbH. Göttingen: V&R unipress (Eckert, Band 145).

Hrosch, Regine C. (2008): Die historische Quelle Bild als Problem der Geschichtswissenschaft und der Vermittlung von Geschichte. Abbildungen zur Reformation in Geschichtsbüchern vom 16. bis ins 21. Jahrhundert. Oldenburg: BIS-Verl. der Carl-von-Ossietzky-Univ (Oldenburger Schriften zur Geschichtswissenschaft, H. 9).

7.4. Dreißigjähriger Krieg

Benz, Stefan (2018): Der Dreißigjährige Krieg im Geschichtsunterricht. Ausgewählte Materialien, erläutert und kommentiert von der Lehrinheit Didaktik der Geschichte an der Universität Bayreuth. Bayreuth.

7.5. Französische Revolution

Mathis, Christian; Günther-Arndt, Hilke; Reeken, Dietmar von (2015): "Irgendwie ist doch da mal jemand geköpft worden" - Didaktische Rekonstruktion der Französischen Revolution und der historischen Kategorie Wandel. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren (Beiträge zur didaktischen Rekonstruktion, 44).

Oswalt, Vadim (2016): Planung von Unterrichtseinheiten. Wie man Geschichte (an)ordnen kann. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Kleine Reihe - Geschichte).

7.6. Revolution 1848/49

Goldhammer, Sylvia (2020): Wie der deutsche Michel in Wut gerät. Karikaturen der deutschen Revolution von 1848/49 als Mittel der politischen Kommunikation. In: *Archivnachrichten* 20 (1).

Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (1997): "... bis es ein freies Volk geworden ..." 1848/49 Revolution. Stuttgart (Deutschland&Europa, Heft 35).

7.7. Kolonialismus

Brüning, Christina Isabel; Deile, Lars; Lücke, Martin (Hg.) (2016): Historisches Lernen als Rassismuskritik. Schwalbach: Wochenschau Verlag (Forum Historisches Lernen).

Fenske, Uta; Kuhn, Bärbel P.; Groth, Daniel; Guse, Klaus-Michael (Hg.) (2015): Colonialism and Decolonization in National Historical Cultures and Memory Politics in Europe. Modules for History Lessons. 1st, New ed. Frankfurt a.M: Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften.

Fenske, Uta; Kuhn, Bärbel P.; Groth, Daniel; Guse, Klaus-Michael (Hg.) (2015): Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und Erinnerungspolitiken in Europa. Module für den Geschichtsunterricht. 1st, New ed. Frankfurt a.M: Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften. Online verfügbar unter <https://doi.org/10.3726/978-3-653-05898-7>.

Horstkemper, Gregor (2020): Spuren des deutschen Kolonialismus in alten und neuen Medien. In: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (7/8), S. 452–454.

Nitsche, Martin; Bräuer, Benjamin; Scheller, Jan (2020): Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern. In: *Geschichte für heute* 13 (2), S. 21–48.

Sauer, Michael: Populäre Kolonialbilder. Reklamesammelbilder als Quelle. In: *Geschichte lernen* 2010 (134), S. 32–35.

7.8. Kaiserreich

Bernhardt, Markus (Hg.) (2017): Das Deutsche Kaiserreich. Geschichte - Erinnerung - Unterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (Starter Geschichte).

7.9. Erster Weltkrieg

Christophe, Barbara (2014): Der Erste Weltkrieg in internationalen Schulbüchern. Kulturwissenschaftliche Analysen und geschichtsdidaktische Anregungen. Braunschweig: Georg-Eckert-Inst. - Leibniz-Inst. für Internat. Schulbuchforschung (Eckert.Working papers / Georg-Eckert-Institut - Leibniz-Institut für Internationale Schulbuchforschung, 2014/7). Online verfügbar unter <http://repository.gei.de/handle/11428/141>.

Christophe, Barbara; Schwedes, Kerstin (Hg.) (2016): Schulbuch und Erster Weltkrieg. Kulturwissenschaftliche Analysen und geschichtsdidaktische Überlegungen. Göttingen, Niedersachs: V & R unipress (Eckert. Expertise, Band 006).

7.10. Nationalsozialismus

Kühberger, Christoph; Neureiter, Herbert (2017): Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden an Salzburger Schulen aus geschichtsdidaktischer Perspektive. Berlin: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Niemann, Hans-Werner (2007): Ritualisierte Kommunikation und Wissenschaftsferne - Verfehlt der Geschichtsunterricht zum Nationalsozialismus sein Ziel? Ein Einwurf aus fachwissenschaftlicher Sicht. In: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 35 (3/4), S. 246–255.

7.11. Holocaust

Brüning, Christina Isabel (2018): Holocaust education in der heterogenen Gesellschaft. Eine Studie zum Einsatz videographierter Zeugnisse von Überlebenden der nationalsozialistischen Genozide im Unterricht. Frankfurt/M.: Wochenschau (Wochenschau Wissenschaft).

Gabriel, Regine (Hg.) (2018): "Es war sehr schön und auch sehr traurig". Frühes Geschichtslernen an NS-Gedenkstätten für Kinder von 8–12 Jahren : Beispiele und Erfahrungen. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (Wochenschau Geschichte).

Kühberger, Christoph; Neureiter, Herbert (2017): Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden an Salzburger Schulen aus geschichtsdidaktischer Perspektive. Berlin: Wochenschau Verlag (Geschichte unterrichten).

Mittnik, Philipp (2017): Holocaust-Darstellung in Schulbüchern. Deutsche, österreichische und englische Schulbücher im Vergleich. Frankfurt am Main, Schwalbach (Taunus): Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft).

Noback, Bertram (2014): Die "Erziehung nach Auschwitz" und das kulturelle Gedächtnis in der Schule. Eine qualitative Studie zur Rekonstruktion von Geschichtsbildern und didaktisch-methodischen Konzepten exemplarischer Gymnasialgeschichtslehrer der zweiten und dritten Generation in Baden-Württemberg. Dissertation. Ruprecht-Karls-Universität, Heidelberg. Bildungswissenschaft.

7.12. Zeitgeschichte nach 1945

Bender, Steffen (2012): Virtuelles Erinnern. Bielefeld: transcript Verlag.

Furrer, Markus; Gautschi, Peter (Hg.) (2017): Remembering and recounting the Cold War. Commonly shared history? Schwalbach: Wochenschau Verlag (Wochenschau Wissenschaft).

7.13. Umwelt

KARPA, DIETRICH; OVERWIEN, BERND; Plessow, Oliver (Hg.) (2015): Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung. Neue Ausg. Immenhausen, Hess: Prolog-Verlag (Erfahrungsorientierter Politikunterricht, 8).