

1. Theorie der Geschichte und ihrer Didaktik

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Fakten und Fiktionen 2018.

Becker, Axel/Heuer, Christian: Erkenntnistheoretische Grundlagen historischen Lehrens und Lernens, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 77–88.

Bracke, Sebastian/Flaving, Colin/Jansen, Johannes/Köster, Manuel/Lahmer-Gebauer, Jennifer/Lankes, Simone/Spieß, Christian/Thünemann, Holger/Wilfert, Christoph/Zülsdorf-Kersting, Meik: Theorie des Geschichtsunterrichts, Frankfurt/M. 2018 (Geschichtsunterricht erforschen 9).

Droysen, Johann Gustav: Historik, Stuttgart-Bad Cannstatt 1977.

Geiss, Peter: Objektivität als Zumutung. Überlegungen zu einer postnarrativistischen Geschichtsdidaktik, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 27–41.

Handro, Saskia: Historische Erkenntnisverfahren, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 24–43.

Harari, Yuval Noah: Homo deus. Eine Geschichte von Morgen. Sonderausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn 2017 (Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung Band 10080).

Lorenz, Chris: Konstruktion der Vergangenheit. Eine Einführung in die Geschichtstheorie, Köln 1997 (Beiträge zur Geschichtskultur 13).

Meyer-Hamme, Johannes: Geschichtstheorie im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 138–152.

Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtstheorie. Eine Historik für Schülerinnen und Schüler - aber auch für ihre Lehrer, Schwalbach/Ts. 2017.

Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtsdenken. Grundzüge einer fachspezifischen Methodik, Frankfurt am Main 2021.

Ruck, Anna-Maria/Memminger, Josef: Musterbewusst begründen? Fachspezifische Modellierung einer Studie zum Erklären im Geschichtsunterricht, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 18 (2019), S. 146–165.

Rüsen, Jörn: Lebendige Geschichte. Formen und Funktionen des historischen Wissens, Göttingen 1989 (Grundzüge einer Historik / Jörn Rüsen 1542).

Rüsen, Jörn: Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen, Köln/Weimar/Wien 1994.

Rüsen, Jörn: Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft, Köln/Wien 2013.

Rüsen, Jörn: Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen. Zweite, überarbeitete und erweiterte Auflage, Schwalbach/Ts 2014 (Forum Historisches Lernen).

Rüsen, Jörn: Über einige theoretische Grundlagen der Geschichtsdidaktik, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 19–35.

Simon, Zoltán Boldizsár/Deile, Lars (Hgg.): Historical Understanding. Past, Present, and Future, London 2022.

van Norden, Jörg: Bewusstsein, Erinnerung, Gedächtnis, Kultur - Historisches Denken zwischen individueller Autonomie und kollektiver Normativität, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 16 (2017), S. 17–31.

van Norden, Jörg: "We do not need certainty"?, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 9–26.

White, Hayden: Auch Klio dichtet oder Die Fiktion des Faktischen. Studien zur Topologie des historischen Diskurses, Stuttgart 1991 (Greif-Bücher 10).

Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Lernen in der Schule. Überlegungen zu einer Theorie des Geschichtsunterrichts, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 93–111.

2. Geschichtsdidaktik - allgemein

- Bildungsgeschichte und historisches Lernen : Symposium aus Anlaß des 65. Geburtstages von Prof. Dr. Karl-Ernst Jeismann, Frankfurt/Main 1991.
- Ahlich, Johanna (Hg.): Die Relevanz des Beiläufigen. Alltägliche Praktiken im Geschichtsunterricht und ihre politischen Implikationen. 1st ed. 2020, Wiesbaden, Wiesbaden 2020.
- Ammerer, Heinrich/Hellmuth, Thomas/Kühberger, Christoph (Hgg.): Subjektorientierte Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2015.
- Barricelli, Michele: Worte zur Zeit. Historische Sprache und narrative Sinnbildung im Geschichtsunterricht, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 5–25.
- Barricelli, Michele/Lücke, Martin (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012.
- Barricelli, Michele/Lücke, Martin (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012.
- Barsch, Sebastian/Barte, Burghard: "Es bereitet sie vor, an den richtigen Stellen zu staunen, wenn sie die Tageszeitung lesen". Historisches Fachwissen aus der Perspektive von Mediävist*innen, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 18 (2019), S. 78–96.
- Baumgärtner, Ulrich: Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage, Paderborn 2019.
- Bergmann, Klaus/Fröhlich, Klaus/Kuhn, Annette/Rüsen, Jörn/Schneider, Gerhard (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl., Seelze-Velber 1997.
- Bernhard, Roland/Hinz, Felix/Grindel, Susanne/Kühberger, Christoph (Hgg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag 2017.
- Borries, Bodo von: Historisch denken lernen - Welterschließung statt Epochenüberblick. Geschichte als Unterrichtsfach und Bildungsaufgabe, Opladen, Farmington Hills 2008 (Studien zur Bildungsgangforschung Band 21).
- Borries, Bodo von: Geschichtslernen, Geschichtsunterricht und Geschichtsdidaktik. Erinnerungen, Erfahrungsschätze, Erfordernisse. 1959/60–2019/20, Frankfurt/M. 2021 (Wochenschau Wissenschaft).
- Borries, Bodo von: In Krisen Geschichte lernen, um Zukunft zu gewinnen. Überlebenstraining bei Umweltkollaps, Menschheitsverbrechen und Demokratieverfall, Frankfurt/M. 2022 (Wochenschau Wissenschaft).
- Bracke, Sebastian/Flaving, Colin/Jansen, Johannes/Köster, Manuel/Lahmer-Gebauer, Jennifer/Lankes, Simone/Spieß, Christian/Thünemann, Holger/Wilfert, Christoph/Zülsdorf-Kersting, Meik: Theorie des Geschichtsunterrichts, Frankfurt/M. 2018 (Geschichtsunterricht erforschen 9).
- Brauch, Nicola: Geschichtsdidaktik, Oldenbourg 2015.
- Bühl-Gramer, Charlotte: Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert - eine Standortbestimmung, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 31–40.
- Deile, Lars/Riedel, Peter/van Norden, Jörg (Hgg.): Brennpunkte heutigen Geschichtsunterrichts. Joachim Rohlfes zum 90. Geburtstag, Frankfurt am Main 2021 (Wochenschau Wissenschaft).
- Droysen, Johann Gustav: Historik, Stuttgart-Bad Cannstatt 1977.
- Fenn, Monika/Zülsdorf-Kersting, Meik (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023.
- Fenn, Monika/Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Denken, historisches Wissen, historische Kompetenzen, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 11–53.
- Fenn, Monika/Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Lernen: Ansätze einer Lerntheorie für den Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 54–97.
- Furrer, Markus/Messmer, Kurt (Hgg.): Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2013 (Geschichte).
- Geier, Thomas/Pollmanns, Marion (Hgg.): Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form, Wiesbaden 2016 (Studien zur Schul- und Bildungsforschung Band 53).
- Geiss, Peter: Objektivität als Zumutung. Überlegungen zu einer postnarrativistischen Geschichtsdidaktik, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 27–41.

- Gorbahn, Katja: "Identität", in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 67 (2016), S. 215–229.
- Grupp, Dieter: Retrospektivität konkret. Gegenchronologisches Unterrichten in der Sekundarstufe II - von der Deutschen Einheit zu der Doppelrevolution des 19. Jahrhunderts, in: *Geschichte für heute* 9 (2016), S. 46–51.
- Günther-Arndt, Hilke (Hg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2003.
- Günther-Arndt, Hilke: Conceptual Change-Forschung: Eine Aufgabe für die Geschichtsdidaktik?, in: Hilke Günther-Arndt (Hg.): *Geschichtsdidaktik empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken und Lernen*, Berlin, Münster 2006 (*Zeitgeschichte, Zeitverständnis*Bd. 14), S. 251–277.
- Günther-Arndt, Hilke (Hg.): *Geschichtsdidaktik empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken und Lernen*, Berlin, Münster 2006 (*Zeitgeschichte, Zeitverständnis*Bd. 14).
- Günther-Arndt, Hilke/Zülsdorf-Kersting, Meik (Hgg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. 6., überarb. Neuaufl., Berlin 2014.
- Hartung, Olaf: "Geschichte lehren ohne Inhalte"? Kanonisierungsstile historischen Wissens in Geschichtslehrplänen vom späten 18. Jahrhundert bis heute, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* (2012), S. 163–180.
- Hasberg, Wolfgang/Thünemann, Holger (Hgg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*, Frankfurt am Main 2016 (*Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken* 1).
- Hasenberg, Tobias: Konventionalisierte Signale. Geschichtsdidaktische Systematisierung der Formen im Spektrum zwischen Fakt, Fehler, Fälschung und Fiktion, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17 (2018), S. 87–100.
- Hellmuth, Thomas/Ottner-Diesenberger, Christine/Preisinger, Alexander (Hgg.): *Was heißt subjektorientierte Geschichtsdidaktik? Beiträge zur Theorie, Empirie und Pragmatik*, Frankfurt am Main 2021 (*Schriftenreihe der GDÖ*).
- Heuer, Christian/Hasberg, Wolfgang/Seidenfuß, Manfred: Der lange Sommer der Geschichtsdidaktik - Aufriss einer reflexiven Disziplingeschichte, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 19 (2020), S. 73–89.
- Heuer, Christian/Pflüger, Christine (Hgg.): *Geschichte und ihre Didaktik. Ein weites Feld. Unterricht, Wissenschaft, Alltagswelt. Festschrift für Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag*. 2. Auflage, Schwalbach/Ts. 2014 (*Forum Historisches Lernen*).
- Hodel, Jan: Sinnbildung, Erzählung, Medien. Triftigkeiten als Grundlage für die Beurteilung von Geschichtsunterricht, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (*Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17), S. 333–345.
- Jeismann, Karl-Ernst: "Aus der Geschichte lernen?" Grundfragen der Geschichtsdidaktik, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*, Berlin 2016 (*Geschichtskultur und historisches Lernen* 15), S. 9–20.
- Köster, Manuel: Echt wahr! Geschichtskulturelle Medien als sprachliche Konstruktionen mit Anspruch auf "Authentizität", in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 16 (2017), S. 32–47.
- Köster, Manuel: Wie lässt sich Geschichtsunterricht beschreiben? Eine Theorie des Geschichtsunterrichts, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht*, Berlin 2023, S. 98–116.
- Mayer, Ulrich: Qualitätsmerkmale historischer Bildung. Geschichtsdidaktische Kategorien zur Bestimmung und Sicherung der fachdidaktischen Qualität des historischen Lernens, in: Wilfried Hansmann und Timo Hoyer (Hgg.): *Zeitgeschichte und historische Bildung. Festschrift für Dietfried Krause-Vilmar*, Kassel 2005, S. 223–243.
- Mayer, Ulrich/Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard/Schönemann, Bernd (Hgg.): *Wörterbuch Geschichtsdidaktik*. 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2014.
- Mayer, Ulrich/Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard/Schönemann, Bernd (Hgg.): *Wörterbuch Geschichtsdidaktik*. 4., bed. überarb. u. erw. Aufl., Frankfurt/M. 2022.
- McLean, Philipp: Ideologiekritik als aktuelle Perspektive historischer Bildung?!, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 21 (2022), S. 117–130.
- Memminger, Josef (Hg.): *Didaktik der Geschichte*, Stuttgart 2021 (*Basistexte Geschichte*Band 9).
- Memminger, Josef/Reeken, Dietmar von: *Geschichtsdidaktik*, Teil 1. [Literaturbericht], in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (2020), S. 333–348.
- Memminger, Josef/Reeken, Dietmar von: *Geschichtsdidaktik*, Teil 2. [Literaturbericht], in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (2020), S. 455–468.
- Meyer-Hamme, Johannes: Was heißt "historisches Lernen"? Eine Begriffsbestimmung im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen, subjektiver Bedeutungszuschreibungen und Kompetenzen historischen Denkens, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (*Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17), S. 75–92.

- Meyer-Hamme, Johannes/Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik (Hgg.): Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich, Schwalbach/Ts. 2012 (Wochenschau Geschichte 2).
- Pandel, Hans-Jürgen (Hg.): Historisches Lernen, Düsseldorf 1987 (GeschichtsdidaktikJg. 12, H. 1).
- Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis, Schwalbach/Ts. 2013.
- Rohlfes, Joachim: Geschichte und ihre Didaktik. 3., erw. Aufl., [Nachdr. der Ausg. 2005], Göttingen 2010.
- Rohlfes, Joachim: Historischer und politischer Unterricht - ein pragmatischer Blick, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 61 (2010), S. 123–129.
- Rüsen, Jörn: Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen, Köln/Weimar/Wien 1994.
- Rüsen, Jörn: Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen. Zweite, überarbeitete und erweiterte Auflage, Schwalbach/Ts 2014 (Forum Historisches Lernen).
- Sachse-Weinert, Martin: Bildungsstandards Geschichte. Bestandsanalyse, Standardkonzeption und Aufgabenentwicklung für das Fach Geschichte am Gymnasium unter besonderer Berücksichtigung der Orientierungskompetenz und des Werteverständnisses. 1st, New ed., Frankfurt a.M 2016.
- Sandkühler, Thomas (Hg.): Historisches Lernen denken. Gespräche mit Geschichtsdidaktikern der Jahrgänge 1928-1947 : mit einer Dokumentation zum Historikertag 1976, Göttingen 2014.
- Sandkühler, Thomas: Die Entstehung der Geschichtsdidaktik. Warum die 1970er Jahre?, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 415–434.
- Sandkühler, Thomas: Geschichtsdidaktik und Geschichtswissenschaft, in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hgg.): Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen, Göttingen, Niedersachs 2016 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBand 12), S. 415–433.
- Sandkühler, Thomas/Bühl-Gramer, Charlotte/John, Anke/Schwabe, Astrid/Bernhardt, Markus (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17).
- Sauer, Michael: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.
- Sauer, Michael: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. 12. Auflage, unveränderter Nachdruck der 10., aktualisierten und erweiterten Auflage 2012, Seelze 2015.
- Sauer, Michael: Begriffslernen und Begriffsarbeit im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2019.
- Schönemann, Bernd: Geschichtsdidaktik, Geschichtskultur, Geschichtswissenschaft, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 11–23.
- van Norden, Jörg/Must, Thomas/Deile, Lars/Riedel, Peter/Krause, Susan/Schürenberg, Wanda (Hgg.): Geschichtsdidaktische Grundbegriffe. Ein Bilderbuch für Studium, Lehre und Beruf, Hannover 2020.
- Walz, Rainer: Geschichtsdidaktik, in: Hans-Jürgen Goertz (Hg.): Geschichte. Ein Grundkurs, Reinbek bei Hamburg 2007 (Original 1998), S. 766–795.
- Weber, Karl-Christian: Ethisch reflektierter Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte Grundlagen und Beispiele, Göttingen 2013 (utb-studi-e-book 3862).

3. Geschichtsdidaktik- Einzelaspekte

3.1. Narrativität

- Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Sprache und historisches Lernen 2015.
- Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Fakten und Fiktionen 2018.

- Barricelli, Michele: Narrativität, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 255–280.
- Barricelli, Michele: Worte zur Zeit. Historische Sprache und narrative Sinnbildung im Geschichtsunterricht, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 5–25.
- Baumgärtner, Ulrich: Geschichte - ein Erzählfach?, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 74 (2023), S. 5–19.
- Baumgärtner, Ulrich/Schreiber, Waltraud (Hgg.): Geschichts-Erzählung und Geschichts-Kultur. Zwei geschichtsdidaktische Leitbegriffe in der Diskussion, München 2001 (Münchner Geschichtsdidaktisches KolloquiumHeft 3).
- Bernhard, Roland/Hinz, Felix/Grindel, Susanne/Kühberger, Christoph (Hgg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag 2017.
- Buchsteiner, Martin/Nitsche, Martin (Hgg.): Historisches Erzählen und Lernen. Historische, theoretische, empirische und pragmatische Erkundungen, Wiesbaden 2016.
- Buck, Thomas Martin: Geschichte und Sprache. Vom Sach- zum Sprachfach, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 5–12.
- Burkhardt, Hannes: Mythosmaschine Twitter? Fakten und Fiktionen im Social Web zu Rudolf Heß und der Bombardierung Dresdens 1945, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 42–56.
- Geiss, Peter: Objektivität als Zumutung. Überlegungen zu einer postnarrativistischen Geschichtsdidaktik, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 27–41.
- Geiss, Peter: Krieg - Diktatur - Verflechtung. Nationalgeschichtliche Erzählungen junger Erwachsener aus den baltischen Ländern, Russland und Deutschland, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 75–90.
- Grannemann, Katharina/Kuchler, Christian: (Die) Sprache als Maß aller Dinge. Perspektiven für einen sprachsensiblen Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 31–42.
- Grannemann, Katharina/Oleschko, Sven/Kuchler, Christian (Hgg.): Sprachbildung im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung der kognitiven Funktion von Sprache, Münster 2018.
- Hartung, Olaf: Geschichte, Schreiben, Lernen. Empirische Erkundungen zum konzeptionellen Schreibhandeln im Geschichtsunterricht, Berlin 2013 (Geschichtskultur und historisches Lernen 9).
- Hartung, Olaf: Geschichte schreibend lernen: Schreiben als Medium des Lernens : Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht, Münster 2015, S. 201–216.
- Hartung, Olaf/Steininger, Ivo/Fuchs, Thorsten (Hgg.): Lernen und Erzählen interdisziplinär. 1. Aufl., Wiesbaden 2011.
- Hasberg, Wolfgang: Es ist einmal... Historische Attribute von Narrationen, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 156–191.
- Hass, Birger: "Nur eine Erzählung?" - Narrative Kompetenz im Schnittfeld zwischen Methoden- und Theoriediskussion, in: Geschichte für heute 9 (2016), S. 8–45.
- Hodel, Jan: Narrative Bricolage. Jugendlischer Umgang mit digitalen Netzmedien zur Bewältigung des "narrativen Paradox" von Neu-Nacherzählungen, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 17–33.
- Hodel, Jan: Sinnbildung, Erzählung, Medien. Triftigkeiten als Grundlage für die Beurteilung von Geschichtsunterricht, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 333–345.
- Jansen, Johannes: Wie Geschichtsschulbücher erzählen. Narratologische, transtextuelle und didaktische Perspektiven, Göttingen 2022 (Beiträge zur Geschichtskultur 44).
- Kerber, Ulf: Narration und Digital Storytelling im Geschichtsunterricht, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 181–192.
- Kerber, Ulf: Narrationen mit digitalen Werkzeugen selbst erstellen, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 383–394.
- Köster, Manuel: Alternative Fakten? Die sprachliche Konstruktion des Faktizitätsanspruchs rechtspopulistischer historischer Narrative, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 72–86.
- Kuster, Tobias: Der Mythos von der Reichsautobahn - Historisches Lernen mit verfestigten Geschichtsbildern, in: Roland Bernhard, Felix Hinz, Susanne Grindel und Christoph Kühberger (Hgg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag 2017, S. 213–246.
- Lochon-Wagner, Kerstin: Praxis der Geschichtslehrausbildung als Grundlage für den sprachsensiblen Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 13–30.

Memminger, Josef: Darstellungen im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 164–180.

Meyer-Hamme, Johannes: Geschichtstheorie im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 138–152.

Mierwald, Marcel: Historisches Argumentieren im Geschichtsunterricht - eine zentrale Sprachhandlung? Bedeutung, Konzeptualisierung und Förderung, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 74 (2023), S. 80–95.

Pandel, Hans-Jürgen: Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht. 2. Aufl., Schwalbach 2015 (Wochenschau Geschichte).

Rauthe, Simone: Historisch-Narrative Kompetenz. Ein qualitatives Experiment im darstellungsorientierten Geschichtsunterricht, Herbolzheim 2014 (Reihe Geschichtsdidaktik 15).

Rauthe, Simone: Historisch-Narrative Kompetenz. Ein qualitatives Experiment im darstellungsorientierten Geschichtsunterricht, Herbolzheim 2016 (Reihe Geschichtsdidaktik 15).

Sauer, Michael: Begriffslernen und Begriffsarbeit im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2019.

Schlutow, Martin: Vergleich(en) im Geschichtsunterricht. Erkenntnisverfahren und Sprachhandlung historischen Lernens, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 329–339.

Seidenfuß, Manfred/Sager, Urban: Zum Was und zum Wie des historischen Erzählens. Schulabsolvent*innen in der Schweiz und in Deutschland erzählen Geschichten über ihr Land, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 74 (2023), S. 20–40.

Stein, Nicole: Historisches Denken und Sprache: Integration und Empowerment durch einen sprachbewussten Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 43–61.

van Norden, Jörg: "We do not need certainty"?, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 9–26.

Wagensein, Martin: Die Pädagogische Dimension der Physik. 4. Aufl., Braunschweig 1976.

Waldis, Monika/Nitsche, Martin/Gollin, Kristine: "Schülerinnen und Schüler schreiben Geschichte" - Eine Interventionsstudie an Deutschschweizer Gymnasien, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 19 (2020), S. 90–108.

Weber, Philippe: Dialogisches Erzählen im Geschichtsunterricht. Die Rollenverteilung zwischen Lernenden und Lehrenden, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 313–331.

White, Hayden: Auch Klio dichtet oder Die Fiktion des Faktischen. Studien zur Topologie des historischen Diskurses, Stuttgart 1991 (Greif-Bücher 10).

Winke, Cora: Texterschließung durch gegenseitiges Erklären. Am Beispiel von absolutistischen Herrschaftslegitimationen, in: Geschichte lernen (2011), S. 116–118.

Yildirim, Lale: (Un-)Ehrliche Geschichte? Alternativfaktische kritisch-traditionale Erzählung als Instrument rechtspopulistischer Um-Deutung, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17, S. 57–71.

3.2. Kompetenzen/Urteile

Geschichte lernen. 174: Kompetenzorientierte Aufgaben,
Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Fakten und Fiktionen 2018.

Adamski, Peter: Komplexe Diagnoseaufgabe zum "Fall Foertsch". Messung von Sach- und Werturteilskompetenz, in: Geschichte lernen (2016), S. 57–61.

Bachmann, Heinz: Kompetenzorientierte Hochschullehre. Die Notwendigkeit von Kohärenz zwischen Lernzielen, Prüfungsformen und Lehr-Lern-Methoden, Bern 2014 (Forum Hochschuldidaktik und Erw.Bildungv.1).

Barricelli, Michele/Gautschi, Peter/Körber, Andreas: Historische Kompetenzen und Kompetenzmodelle, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 207–235.

Barsch, Sebastian/Kühberger, Christoph: Kompetenzorientierung im diversitätssensiblen Geschichtsunterricht, in: Sebastian Barsch, Bettina Alavi, Christoph Kühberger und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt/M. 2020 (Wochenschau Geschichte), S. 202–210.

Becker, Axel: Historische Urteilsbildung, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 316–325.

- Benz, Stefan: Multiperspektivität. Vom Prinzip des Geschichtsunterrichts zum Schlüsselkonzept der interkulturellen Kompetenz, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 295–312.
- Bohle, Michael: *Geschichtsunterricht auf dem Prüfstand - Betrachtungen zur Generierung historischer Urteilsbildung*, in: *Geschichte für heute* 14 (2021), S. 59–70.
- Borries, Bodo von: Alters- und Schulstufendifferenzierung ("Lernprogression"), in: Ulrich Mayer (Hg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2004 (Wochenschau Geschichte), S. 113–134.
- Borries, Bodo von: Ästhetisches Vergnügen an und emotionale Verarbeitung von Historie. Ein vernachlässigtes Problem der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte?, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 53–76.
- Buchsteiner, Martin/Düwel, Jan: Urteile im Geschichtsunterricht, in: *Geschichte für heute* 14 (2021), S. 49–64.
- Conrad, Franziska: Perspektivenübernahme, Sachurteil und Werturteil. Drei zentrale Kompetenzen im Umgang mit Geschichte, in: *Geschichte lernen* (2011), S. 4–13.
- Conrad, Franziska: Sachurteilskompetenz. Methodische Anregungen, in: *Geschichte lernen* (2011), S. 20–21.
- Conrad, Franziska: Werturteilskompetenz. Methodische Anregungen, in: *Geschichte lernen* (2011), S. 22–24.
- Conrad, Franziska: Qualitätssteigerung des Geschichtsunterrichts durch Kompetenzorientierung? Versuch einer Bestandsaufnahme nach 15 Jahren, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (2018), S. 605–622.
- Danker, Uwe/Schwabe, Astrid: Potenziale des Faches Geschichte für Kompetenzerwerb in der digitalisierten Welt. Ein pragmatischer und fachbezogener Zugang, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (2020), S. 414–434.
- Demantowsky, Marko: Jenseits des Kompetenzkonsenses, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 21–36.
- Erbar, Ralph: Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge im Fach Geschichte, in: *VHD Journal* 6 (2017), S. 34–37.
- Erbar, Ralph/Chwalek, Bernhard: Pro und Contra: Kompetenzorientierte Lehrpläne für das Schulfach Geschichte, in: *VHD Journal* 6 (2017), S. 28–33.
- Fauth, Lisa/Kahlcke, Inga: Perspektiven oder Kategorien? Die Unterscheidung von Sach- und Werturteil in der Forschung, in Unterrichtsmaterialien und bei Geschichtslehrkräften, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (2020), S. 35–47.
- Fenn, Monika/Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Denken, historisches Wissen, historische Kompetenzen, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht*, Berlin 2023, S. 11–53.
- Gautschi, Peter: *Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise*. 2. Aufl., Schwalbach/Ts. 2011.
- Gautschi, Peter: "Diese Karikatur habt ihr hier gut interpretiert!" Guter Geschichtsunterricht - ein Fallbeispiel, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 229–260.
- Gautschi, Peter: Plausibilität der Theorie, Spuren der Empirie, Weisheit der Praxis. Zum Stand der geschichtsdidaktischen Kompetenzdiskussion, in: *Geschichte für heute* (2016), S. 5–18.
- Peter Gautschi/Jan Hodel/Hans Utz: *Kompetenzmodell für «Historisches Lernen» – eine Orientierungshilfe für Lehrerinnen und Lehrer*.
- Geschichte lernen*: Heft 139: Kompetenzen 2011.
- Hagemann, Ulrich: Das Modell historisch-politischer Urteilsbildung - eine legitime Grenzüberschreitung?, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (2020), S. 19–34.
- Handro, Saskia/Schönemann, Bernd (Hgg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15).
- Hasenberg, Tobias: Konventionalisierte Signale. Geschichtsdidaktische Systematisierung der Formen im Spektrum zwischen Fakt, Fehler, Fälschung und Fiktion, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17 (2018), S. 87–100.
- Hasenberg, Tobias: Drei Arten von Wegen für Level 3. Überlegungen zur Gestaltung von Aufgabensets für den Anforderungsbereich III im Fach Geschichte, in: *Geschichte für heute* 13 (2020), S. 7–20.
- Heil, Werner: *Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht*. 2., vollst. neu überarb. und erw. Aufl., Stuttgart 2012 (Geschichte im Unterricht 1).
- Heil, Werner: Ein hervorragendes Konzept scheitert an den Unzulänglichkeiten seiner Umsetzung. Kompetenzorientierung im Rückblick nach 14 Jahren, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (2018), S. 655–668.

- Hensel-Grobe, Meike: "Was interessieren mich die toten Leute"? Kompetenzorientierung und Geschichtsunterricht, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (2018), S. 639–654.
- Hodel, Jan: Narrative Bricolage. Jugendlicher Umgang mit digitalen Netzmedien zur Bewältigung des "narrativen Paradox" von Neu-Nacherzählungen, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): *Geschichte lernen im digitalen Wandel*, Berlin 2015, S. 17–33.
- Hogrefe, Juliane/Hollstein, Oliver/Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias: Die Kommunikation von Urteilen im Unterricht. Zwischen der Bildung und der Beurteilung von Urteilen und deren Folgen, in: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 1 (2012), S. 7–30.
- Kaestner, Max-Simon/Wehen, Britta: Historische Urteilsbildung (sprachlich) fördern. Eine Unterrichtseinheit zur Aneignung sprachlicher Werkzeuge für das Schreiben von Sachurteilen, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (2020), S. 64–81.
- Kerber, Ulf: Medientheoretische und medienpädagogische Grundlagen einer "Historischen Medienkompetenz", in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): *Geschichte lernen im digitalen Wandel*, Berlin 2015, 105-131.
- Kerber, Ulf: Zum Umgang mit Fakten und Fiktionen bei der Visuellen Kommunikation im Digitalen Zeitalter. Ein transdisziplinärer Beitrag zur Wirklichkeitserzeugung in der Historischen Medienbildung, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 17 (2018), S. 101–119.
- Körber, Andreas: Graduierung von Kompetenzen, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 236–254.
- Kühberger, Christoph/Neureiter, Herbert/Wagner, Wolfgang: Umgang mit Darstellungen der Vergangenheit. Historische Dekonstruktionskompetenz empirisch messen, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (2018), S. 418–434.
- Lersch, Rainer: *Wie unterrichtet man Kompetenzen? Didaktik und Praxis kompetenzfördernden Unterrichts*, Wiesbaden 2010.
- Mayer, Ulrich: Keine Angst vor Kompetenzen. Kompetenzorientierung - eine typologische, historische und systematische Einordnung, in: *Geschichte für heute* 7 (2014), S. 6–19.
- Mierwald, Marcel: Historisches Argumentieren im Geschichtsunterricht - eine zentrale Sprachhandlung? Bedeutung, Konzeptualisierung und Förderung, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 74 (2023), S. 80–95.
- Müller, Hans-Joachim: Urteilen im Geschichtsunterricht. Bestandsaufnahme einer schwierigen Operation und Ansätze einer pragmatischen Umgangsweise, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (2020), S. 48–63.
- Nitsche, Martin/Bräuer, Benjamin/Scheller, Jan: Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern, in: *Geschichte für heute* 13 (2020), S. 21–48.
- Pandel, Hans-Jürgen: *Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula*. 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2012.
- Pandel, Hans-Jürgen: Kompetenzen - ein Rückblick nach zwölf Jahren, in: *Geschichte für heute* 9 (2016), S. 20–34.
- Peters, Christian: Operationalisierung des Werturteilsbildungsprozesses im Geschichtsunterricht auf der Basis der Trennung von Sach- und Werturteil, in: *Geschichte für heute* 13 (2020), S. 49–66.
- Plath, Christian: Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht - eine Bestandsaufnahme, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (2018), S. 683–684.
- Rauh, Robert: *Geschichte kompetent unterrichten. Wie sich Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht umsetzen lässt*, Frankfurt/M. 2018 (Geschichte unterrichten).
- Rauthe, Simone: *Historisch-Narrative Kompetenz. Ein qualitatives Experiment im darstellungsorientierten Geschichtsunterricht*, Herbolzheim 2014 (Reihe Geschichtsdidaktik 15).
- Ruck, Anna-Maria/Memminger, Josef: Musterbewusst begründen? Fachspezifische Modellierung einer Studie zum Erklären im Geschichtsunterricht, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18 (2019), S. 146–165.
- Sachse-Weinert, Martin: *Bildungsstandards Geschichte. Bestandsanalyse, Standardkonzeption und Aufgabenentwicklung für das Fach Geschichte am Gymnasium unter besonderer Berücksichtigung der Orientierungskompetenz und des Werteverständnisses*. 1st, New ed., Frankfurt a.M 2016.
- Sauer, Michael: Kompetenz konkret. Kartenarbeit als Beispiel für einen Kompetenz-Baustein, in: *Geschichte, Politik und ihre Didaktik* 34 (2006), S. 36–41.
- Sauer, Michael: Kompetenzen für den Geschichtsunterricht - ein pragmatisches Modell als Basis für die Bildungsstandards des Verbandes der Geschichtslehrer, in: *Informationen für den Geschichts- und Gemeinschaftskundelehrer* 72 (2006), S. 7–20.
- Sauer, Michael: Historische Perspektivenübernahme. Methodische Anregungen, in: *Geschichte lernen* (2011), S. 14–19.
- Schönemann, Bernd: Was können Abiturienten? Plädoyer für eine Erdung der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 77–92.

- Schreiber, Waltraud: Ein Kompetenz-Strukturmodell historischen Denkens, in: Zeitschrift für Pädagogik 54 (2008), S. 198–212.
- Schreiber, Waltraud: Historische Kompetenzen in Theorie, Empirie und Pragmatik, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 113–151.
- Schreiber, Waltraud/Körber, Andreas u. a.: Historisches Denken. Ein Kompetenz-Strukturmodell, Neuried 2006 (Kompetenzen 1).
- Schreiber, Waltraud/Sochatzy, Florian/Ventzke, Marcus: Das Potential digitaler Lehr- und Lernmittel für den Paradigmenwechsel Kompetenzorientierung, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur GeschichtsdidaktikBand 9), S. 179–197.
- Spieß, Christian: Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen, Göttingen 2014 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBand 8).
- Thünemann, Holger: Probleme und Perspektiven der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 37–52.
- Thünemann, Holger: Historische Werturteile. Positionen, Befunde, Perspektiven, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 5–18.
- Trautwein, Ulrich/Bertram, Christiane/Borries, Bodo von/Brauch, Nicola/Hirsch, Matthias/Klausmeier, Kathrin/Körber, Andreas/Kühberger, Christoph/Meyer-Hamme, Johannes/Merkt, Martin/Neureiter, Herbert/Schwan, Stephan/Schreiber, Waltraud/Wagner, Wolfgang/Waldis, Monika/Werner, Michael/Ziegler, Béatrice/Zuckowski, Andreas: Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projekts "Historical Thinking - Competencies in History" (HiTCH), Münster 2017.
- Trautwein, Ulrich/Bertram, Christiane/Borries, Bodo von/Brauch, Nicola/Hirsch, Matthias/Schröter, Kathrin/Körber, Andreas/Kühberger, Christoph/Meyer-Hamme, Johannes/Merkt, Martin/Neureiter, Herbert/Schwan, Stephan/Schreiber, Waltraud/Wagner, Wolfgang/Waldis, Monika/Werner, Michael/Ziegler, Béatrice/Zuckowski, Andreas: Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projekts „Historical Thinking – Competencies in History“ (HiTCH), Münster, New York 2017.
- Winklhöfer, Christian: Urteilsbildung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021 (Kleine Reihe. Geschichte).
- Zülsdorf-Kersting, Meik: Historische Kompetenzen - Diagnose und Bewertung, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 214–226.
- Zülsdorf-Kersting, Meik: Historische Urteilsbildung. Theoretische Klärung und empirische Besichtigung, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 197–223.

3.2.1. (Wissenschaftliches) Schreiben

- Schreiben als Medium des Lernens : Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht, Münster 2015.
- Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Sprache und historisches Lernen 2015.
- Ballweg, Sandra (Hg.): Schreibberatung und Schreibförderung. Impulse aus Theorie, Empirie und Praxis, Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien 2016 (Wissen - Kompetenz - TextBand 11).
- Bennemann, Nils/Fies, Marlen/Pospiech, Ulrike/Schneider, Ute: Schreibend lernen im Fach Geschichte. Das Textkompetenzmodul der Universität Duisburg-Essen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 564–568.
- Brandt, Hanne/Gogolin, Ingrid: Sprachförderlicher Fachunterricht. Erfahrungen und Beispiele, Münster 2016 (FörMig Material 8).
- Esselborn-Krumbiegel, Helga: Tipps und Tricks bei Schreibblockaden, Paderborn, Paderborn 2015 (utb-studi-e-book 4318).
- Esselborn-Krumbiegel, Helga: Richtig wissenschaftlich schreiben. Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. 5., aktualisierte Auflage, Paderborn 2017 (Uni Tipps 3429).
- Esselborn-Krumbiegel, Helga: Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 5., aktualisierte Auflage, Paderborn 2017 (UTB2334 Schlüsselkompetenzen, Kernkompetenzen).
- Grannemann, Katharina/Oleschko, Sven/Kuchler, Christian (Hgg.): Sprachbildung im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung der kognitiven Funktion von Sprache, Münster 2018.
- Hartung, Olaf: Geschichte, Schreiben, Lernen. Empirische Erkundungen zum konzeptionellen Schreibhandeln im Geschichtsunterricht, Berlin 2013 (Geschichtskultur und historisches Lernen 9).
- Hartung, Olaf: Geschichte schreibend lernen: Schreiben als Medium des Lernens : Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht, Münster 2015, S. 201–216.

- Hartung, Olaf/Memminger, Josef (Hgg.): Schreiben, Seelze 2017 (Geschichte lernen30. Jahrgang, Heft 176 (März 2017)).
- Hartung, Olaf/Steininger, Ivo/Fuchs, Thorsten (Hgg.): Lernen und Erzählen interdisziplinär. 1. Aufl., Wiesbaden 2011.
- Kaestner, Max-Simon/Wehen, Britta: Historische Urteilsbildung (sprachlich) fördern. Eine Unterrichtseinheit zur Aneignung sprachlicher Werkzeuge für das Schreiben von Sachurteilen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 64–81.
- Marti, Philipp/Gollin, Kristine/Waldis, Monika: Zur Praxis und Reflexion historischen Schreibens im Geschichtsunterricht: Fallbasierte Ergebnisse einer Interviewstudie mit Lehrkräften an Deutschschweizer Gymnasien, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 18 (2019), S. 166–187.
- Mayer, Philipp: 300 Tipps fürs wissenschaftliche Schreiben, Paderborn 2015 (utb-studi-e-book 4311).
- Memminger, Josef: Schüler schreiben Geschichte. Kreatives Schreiben im Geschichtsunterricht zwischen Fiktionalität und Faktizität, Schwalbach 2007 (Forum Historisches Lernen).
- Memminger, Josef: "Schüler schreiben Geschichte". Formen kreativen Schreibens im historischen Unterricht, in: Geschichte lernen (2011), S. 145–151.
- Nitsche, Martin/Bräuer, Benjamin/Scheller, Jan: Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 21–48.
- Ochs, Heidrun: Geschichtswissenschaftliches Schreiben lehren, Schwalbach 2016 (Kleine Reihe Hochschuldidaktik).
- Pertzel, Eva/Franken, Anna Ulrike: Schreiben in Biologie, Geschichte und Mathematik, Klassen 7–10. Schriftlichkeit im sprachsensiblen Fachunterricht, Münster 2019 (Beiträge zur Schulentwicklung | Praxis).
- Philipp, Maik: Besser lesen und schreiben. Wie Schüler effektiver mit Sachtexten umgehen lernen, Stuttgart 2012 (Schulpädagogik).
- Philipp, Maik: Lese- und Schreibunterricht. 1., neue Ausg, Tübingen 2013 (UTB 4022).
- Philipp, Maik: Lesekompetenz - zur inhaltlichen und historisch veränderlichen Modellierung eines Hochwertbegriffs: Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken, Münster 2015, S. 29–41.
- Philipp, Maik: Schreibkompetenz. Komponenten, Sozialisation und Förderung, Tübingen 2015 (UTB Sprach- und Literaturwissenschaft 4457).
- Philipp, Maik: Materialgestütztes Schreiben. Anforderungen, Grundlagen, Vermittlung. 1. Auflage, Weinheim, Basel 2017.
- Rauthe, Simone: Historisch-Narrative Kompetenz. Ein qualitatives Experiment im darstellungsorientierten Geschichtsunterricht, Herbolzheim 2016 (Reihe Geschichtsdidaktik.15).
- Schmale, Wolfgang: Schreib-Guide Geschichte. Schritt für Schritt wissenschaftliches Schreiben lernen, Stuttgart 2012 (utb-studi-e-book 2854).
- Sigg, Stephan: Schreib-Kicks für Schüler. 66 fix und fertige kreative Unterrichtsideen zum Texteschreiben ; [geeignet für die Klassen 5 - 10], Mülheim an der Ruhr 2015.
- Staadon, Steffi: Rechtschreibung und Zeichensetzung endlich beherrschen. Regeln und Übungen. 2. überarbeitete und erweiterte Auflage, Paderborn 2016 (Uni Tipps 4400).
- Tajmel, Tanja/Hägi-Mead, Sara: Sprachbewusste Unterrichtsplanung. Prinzipien, Methoden und Beispiele für die Umsetzung, Münster, New York 2017 (FörMig-MaterialBd. 9).
- Waldis, Monika/Nitsche, Martin/Gollin, Kristine: "Schülerinnen und Schüler schreiben Geschichte" - Eine Interventionsstudie an Deutschschweizer Gymnasien, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 19 (2020), S. 90–108.

3.2.2. (Wissenschaftliches) Lesen

- Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Sprache und historisches Lernen 2015.
- Handro, Saskia: Geschichte lesen, aber wie? Plädoyer für eine geschichtsdidaktische Profilierung von Lesestrategien, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 275–293.
- Rox-Helmer, Monika Christiane: Lesen im Geschichtsunterricht. Notwendigkeit oder Chance?: ProLesen - auf dem Weg zur Leseschule, Donauwörth 2010, S. 183–199.
- Wiczlinski, Verena von: Lesen im geschichtswissenschaftlichen Studium, Frankfurt/M. 2018.

3.3. Historisches Wissen

Barsch, Sebastian/Barte, Burghard: "Es bereitet sie vor, an den richtigen Stellen zu staunen, wenn sie die Tageszeitung lesen". Historisches Fachwissen aus der Perspektive von Mediävist*innen, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 18 (2019), S. 78–96.

Baumgärtner, Ulrich: Was sollen SchülerInnen wissen? Zu Inhalten und Themen im Geschichtsunterricht, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 113–130.

Baumgärtner, Ulrich: Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage, Paderborn 2019.

Baumgärtner, Ulrich: Inhalte und Themen im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 181–196.

Bernhard, Roland/Hinz, Felix/Grindel, Susanne/Kühberger, Christoph (Hgg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag 2017.

Fenn, Monika/Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Denken, historisches Wissen, historische Kompetenzen, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 11–53.

Günther-Arndt, Hilke: Historisches Lernen und Wissenserwerb, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 24–49.

Heinßen, Johannes: Rettet die Fachlichkeit!, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 67 (2016), S. 207–214.

Kühberger, Christoph: Historisches Wissen - verschiedene Formen seiner Strukturiertheit und der Wert von Basiskonzepten, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 91–107.

Lautzas/Walter, Uwe: [Kanondebatte], in: Geschichte für heute 5 (2012), S. 59–62.

Schönemann, Bernd: Was können Abiturienten? Plädoyer für eine Erdung der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 77–92.

Thünemann, Holger: Probleme und Perspektiven der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 37–52.

3.4. Didaktische Prinzipien

3.4.1. Problemorientierung

Demantowsky, Marko: Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007, S. 63–76.

Demantowsky, Marko: Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 61–74.

Fenn, Monika: Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil. Modifikation der Handlungsroutinen von Studierenden, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 327–342.

Henke-Bockschatz, Gerhard/Mehr, Christian: Professionalisierung des Lehrerhandelns am Beispiel des problemorientierten Geschichtsunterrichts, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 97–115.

Hensel-Grobe, Meike: Problemorientierung und problemlösendes Denken, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 50–63.

Hensel-Grobe, Meike: Problemorientierung im Geschichtsunterricht, Frankfurt am Main, Schwalbach 2020 (Wochenschau Geschichte).

Uffelmann, Uwe: Problemorientierung beim historischen Lernen, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 43 (1992), S. 629–631.

Uffelmann, Uwe: Problemorientierter Geschichtsunterricht, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*, Seelze-Velber 1997, S. 282–287.

Uffelmann, Uwe: Problemorientierung, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 78–90.

3.4.2. Multiperspektivität-Kontroversität-Pluralität

Benz, Stefan: Multiperspektivität. Vom Prinzip des Geschichtsunterrichts zum Schlüsselkonzept der interkulturellen Kompetenz, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 295–312.

Bergmann, Klaus: Multiperspektivität, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*, Seelze-Velber 1997, S. 301–303.

Bergmann, Klaus: Multiperspektivität, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 65–77.

Bergmann, Klaus: Multiperspektivität. *Geschichte selber denken*. 3. Auflage, Schwalbach/Ts. 2016 (Wochenschau Geschichte).

Bieker, Markus: Wie die Perspektivität unser historisches Denken bestimmt. Ein zeichentheoretisch-kommunikativer Neuansatz, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 21 (2022), S. 98–116.

Lücke, Martin: Multiperspektivität, Kontroversität, Pluralität, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 281–288.

Sauer, Michael: *Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik*, Seelze 2001.

3.4.3. Gegenwartsbezug

Bergmann, Klaus: Gegenwarts- und Zukunftsbezug, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 91–112.

Bergmann, Klaus: *Der Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht*. 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2012.

Bernhardt, Markus: *Historia magistra vitae? Zum Gegenwarts- und Zukunftsbezug des Geschichtsunterrichts*, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 131–142.

Buck, Thomas Martin: Lebenswelt- und Gegenwartsbezug, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 289–301.

Jonas, Katharina: *Zum Verhältnis von Interesse und Lebensweltbezug bei Lernaufgaben im Unterrichtsfach Geschichte*, Passau 2018.

3.4.4. Wissenschaftsorientierung

Borries, Bodo von: Wissenschaftsorientierung, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 30–48.

Bösch, Frank: *Jenseits des Schulstoffes. Fachwissenschaftliche Perspektiven zur Ausbildung von Geschichtslehrern und -lehrerinnen*, in: *VHD Journal* 6 (2017), S. 6–9.

Brauch, Nicola: *Geschichtsdidaktik*, Oldenbourg 2015.

Lundt, Bea: *Globales Mittelalter? Vom schwierigen Verhältnis zwischen Fachwissenschaft und Geschichtsdidaktik am Beispiel der Mediävistik*, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*, Frankfurt am Main 2016 (*Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken* 1), S. 351–377.

Müller, Bernhard: *Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten*, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht*. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 308–324.

Rüsen, Jörn: *Wissenschaftspropädeutik im Geschichtsunterricht*, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch der Geschichtsdidaktik*, Seelze-Velber 1997, S. 340–342.

Wunderer, Hartmann: *Erinnerung an die Wissenschaftspropädeutik*, in: *Geschichte für heute* 6 (2013), S. 22–34.

3.4.5. Handlungsorientierung

Demantowsky, Marko: Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007, S. 63–76.

Demantowsky, Marko: Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 61–74.

Mayer, Ulrich: Handlungsorientierung, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 411–416.

Sauer, Michael: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Völkel, Bärbel: Handlungsorientierung, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 49–64.

Völkel, Bärbel: Handlungsorientierung im Geschichtsunterricht, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 37–49.

3.4.6. Schülerorientierung

Kuhn, Annette: Schüler- und Schülerinneninteresse, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 357–361.

Sauer, Michael: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze 2001.

Schmidt, Ralf: Schülermitbeteiligung im Fach Geschichte, Halle-Wittenberg 2003.

3.4.7. Personalisierung

Sauer, Michael u. a. (Hg.): Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit - Entwicklung - Generationendifferenz, Göttingen 2014 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Band 9).

Schneider, Gerhard: Personalisierung/Personifizierung, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 302–315.

3.5. Geschichtsbewusstsein

Baumgärtner, Ulrich: Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage, Paderborn 2019.

Erbar, Ralph: Der war doch kein Nazi - oder? Straßenumbenennungen in Deutschland - Intention, Probleme und Folgen, in: Geschichte für heute (2015), S. 44–50.

Erdmann, Elisabeth: Geschichtsbewußtsein - Geschichtskultur. Ein ungeklärtes Verhältnis?, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 35 (2007), S. 186–195.

Hoffrogge, Jan Matthias/Schlutow, Martin/Twickler, Max (Hgg.): Geschichtsbewusstsein in der Gesellschaft. Festschrift für Bernd Schönemann zum 65. Geburtstag, Frankfurt/M. 2021 (Wochenschau Geschichte).

Kölbl, Carlos: Geschichtsbewusstsein - Empirie, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 112–120.

Kühberger, Christoph: Geschichtsdidaktische Diagnostik. Zum Geschichtsverständnis von Schüler/innen, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 139–152.

Meyer-Hamme, Johannes: Im Spannungsfeld historischer Uneindeutigkeit, notwendiger Exaktheit und sozialer Erwünschtheit. Eine Re-Analyse von Fragebogen- und Testkonstruktionen in quantitativen Studien zum Geschichtsbewusstsein und historischen Lernen, in: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach 2016 (Geschichtsunterricht erforschen Band 5), S. 89–113.

Rüsen, Jörn (Hg.): Geschichtsbewußtsein. Psychologische Grundlagen, Entwicklungskonzepte, empirische Befunde, Köln 2001 (Beiträge zur Geschichtskultur Bd. 21).

Rüsen, Jörn: Historische Orientierung. Über die Arbeit des Geschichtsbewußtseins, sich in der Zeit zurechtzufinden. 2., überarb. Aufl., Schwalbach/Ts. 2008 (Klassiker der Geschichtsdidaktik).

Schmitz-Zerres, Sabrina: Zeitpraktiken des Geschichtsbewusstseins. Eine praxeologische Annäherung an die geschichtsdidaktische "Fundamentalkategorie", in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 18 (2019), S. 129–145.

Schönemann, Bernd: Geschichtsbewusstsein - Theorie, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 98–111.

Schönemann, Bernd: Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 41–61.

van Norden, Jörg: Bewusstsein, Erinnerung, Gedächtnis, Kultur - Historisches Denken zwischen individueller Autonomie und kollektiver Normativität, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 16 (2017), S. 17–31.

van Norden, Jörg: Geschichte ist Bewusstsein. Historie einer geschichtsdidaktischen Fundamentalkategorie, Frankfurt am Main 2018 (Forum Historisches Lernen).

van Norden, Jörg/Yildirim, Lale (Hgg.): Geschichtsbilder. Geschichtsbewusstsein. Zukunft, Frankfurt am Main 2024.

Zülsdorf-Kersting, Meik: Historische Urteilsbildung. Theoretische Klärung und empirische Besichtigung, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 197–223.

3.6. Geschichtskultur/Public History/Interkulturalität

Themenheft Geschichtskultur 2017 (16).

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Geschichtskultur 2017.

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 72. Jahrgang, Heft 3/4: Gedenkstätten an NS-Täterorten 2021.

Bauer, Dörte: Geschichtskultur als Instrument zur staatlichen Identitätsstiftung. Feste, Feiern und Denkmalpflege in Bayern im 19. Jahrhundert und in der DDR, Neuried 2006 (Deutsche Hochschuledition 142).

Baumgärtner, Ulrich: Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage, Paderborn 2019.

Baumgärtner, Ulrich/Schreiber, Waltraud (Hgg.): Geschichts-Erzählung und Geschichts-Kultur. Zwei geschichtsdidaktische Leitbegriffe in der Diskussion, München 2001 (Münchner Geschichtsdidaktisches KolloquiumHeft 3).

Benz, Stefan: Multiperspektivität. Vom Prinzip des Geschichtsunterrichts zum Schlüsselkonzept der interkulturellen Kompetenz, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 295–312.

Bernhard, Roland/Hinz, Felix/Maier, Robert (Hgg.): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht, Göttingen 2017 (EckertBand 145).

Borries, Bodo von: Nationale Geschichtskulturen und jugendliche Geschichtsvorstellungen im europäischen Vergleich, in: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffelmann (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik 11), S. 307–335.

Bramann, Christoph/Ebert, Stephan F.: Playmobil-Ritter als Ausdruck der Geschichtskultur, in: Christoph Kühberger (Hg.): Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit, Bielefeld 2021 (Public History - Angewandte Geschichte 6), S. 273–300.

Buchsteiner, Martin/Lorenz, Tobias/Scheller, Jan: Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder, Frankfurt/M. 2018 (Geschichte unterrichten).

Bunnenberg, Christian: Mittendrin im historischen Geschehen? Immersive digitale Medien (Augmented Reality, Virtual Reality, 360°-Film) in der Geschichtskultur und Perspektiven für den Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 45–59.

Burkhardt, Hannes: Mythosmaschine Twitter? Fakten und Fiktionen im Social Web zu Rudolf Heß und der Bombardierung Dresdens 1945, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 42–56.

Burkhardt, Hannes: Geschichte in den Social Media. Nationalsozialismus und Holocaust in Erinnerungskulturen auf Facebook, Twitter, Pinterest und Instagram, Göttingen 2021 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 23).

Lars Deile: Geschichtskultur im Unterricht (Informationen zur politischen Bildung aktuell 40) 2023.

Dräger, Marco: Deserteur-Denkmal in der Geschichtskultur der Bundesrepublik Deutschland, Frankfurt a.M. 2017 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 4).

- Dräger, Marco: Denkmäler im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021 (Kleine Reihe. Geschichte).
- Dräger, Marco: Denkmäler im Geschichtsunterricht thematisieren, Frankfurt/M. 2022 (Geschichtsunterricht praktisch).
- Dworok, Gerrit: Vom Osmanischen Reich zur Republik Türkei. Transformationsgeschichten als Beispiel exemplarisch-interkulturellen Geschichtslernens, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 41–64.
- Erbar, Ralph: Der war doch kein Nazi - oder? Straßenumbenennungen in Deutschland - Intention, Probleme und Folgen, in: Geschichte für heute (2015), S. 44–50.
- Erdmann, Elisabeth: Geschichtsbewußtsein - Geschichtskultur. Ein ungeklärtes Verhältnis?, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 35 (2007), S. 186–195.
- Grütter, Heinrich Theodor: Aspekte der Geschichtskultur, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 601–611.
- Gundermann, Christine/Brauer, Juliane/Carlà-Uhink, Filippo/Keilbach, Judith/Logge, Thorsten/Morat, Daniel/Peselmann, Arnika/Samida, Stefanie/Schwabe, Astrid/Sénécheau, Miriam/Koch, Georg: Schlüsselbegriffe der Public History, Stuttgart 2021.
- Hasenberg, Tobias: Konventionalisierte Signale. Geschichtsdidaktische Systematisierung der Formen im Spektrum zwischen Fakt, Fehler, Fälschung und Fiktion, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 87–100.
- Hinz, Felix: Historische Mythen im Geschichtsunterricht. Theorie und Zugriffe für die Praxis, Schwalbach im Taunus 2023.
- Hinz, Felix/Körber, Andreas (Hgg.): Geschichtskultur – Public History – Angewandte Geschichte. Geschichte in der Gesellschaft: Medien, Praxen, Funktionen, Göttingen 2020 (UTB5464. Geschichte).
- Hochmuth, Hanno/Köhler, Bettina: Wenn Stresemann beim Frühstück stirbt. "Babylon Berlin" und das Bild der Weimarer Republik, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 5–18.
- Knoch, Hanno: Wem gehört die Geschichte? Aufgaben der "Public History" als wissenschaftlicher Disziplin, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 303–345.
- Kolb, Johannes: Der Holocaust im Comic? Art Spiegelmans "Maus" im Geschichtsunterricht, Hamburg 2014.
- Köster, Manuel: Echt wahr! Geschichtskulturelle Medien als sprachliche Konstruktionen mit Anspruch auf "Authentizität", in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 16 (2017), S. 32–47.
- Köster, Manuel: Alternative Fakten? Die sprachliche Konstruktion des Faktizitätsanspruchs rechtspopulistischer historischer Narrative, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 72–86.
- Kotte, Eugen: Kulturgeschichte und Geschichtsdidaktik, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 381–407.
- Kühberger, Christoph (Hg.): Ethnographie und Geschichtsdidaktik, Frankfurt/M. 2021 (Wochenschau Geschichte).
- Kühberger, Christoph/Neureiter, Herbert: Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden an Salzburger Schulen aus geschichtsdidaktischer Perspektive, Berlin 2017 (Geschichte unterrichten).
- Landesverbände, Bundesverband der Geschichtslehrer Deutschlands und: Aspekte der Geschichtskultur. Geschichte für heute 1/2020, Berlin 2020 (Geschichte für heute).
- Leinung, Silja: Zwischen blindem Vandalismus und eigenmächtiger Teilhabe - Subversives Verhalten gegenüber Denkmälern im öffentlichen Raum, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 19 (2020), S. 60–72.
- Lorber, Martin/Zimmermann, Felix (Hgg.): History in games. Contingencies of an authentic past, Bielefeld 2020 (Studies of digital media culture volume 12).
- Lücke, Martin: Geschichtskultur im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 250–266.
- Lücke, Martin/Zündorf, Irmgard: Einführung in die Public History, Göttingen 2018 (UTB 4909).
- Maßmann, Knut: Historisches Lernen in Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus. 1. Auflage, digitale Originalausgabe, München 2007.
- Münch, Daniel: Geschichtskultur als Unterrichtsgegenstand, Frankfurt am Main 2021 (Wochenschau Wissenschaft).
- Mütter, Bernd/Schönemann, Bernd/Uffelman, Uwe (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik 11).
- Neißer, J./Timmann, J. (Hgg.): Angewandte Geschichte. Neue Perspektiven auf Geschichte in der Öffentlichkeit, Paderborn 2015.

Nolden, Nico: Geschichte und Erinnerung in Computerspielen. Erinnerungskulturelle Wissenssysteme. 1. Auflage, Berlin/München/Boston 2020.

Oswalt, Vadim/Pandel, Hans-Jürgen (Hgg.): Geschichtskultur. Die Anwesenheit von Vergangenheit in der Gegenwart ; [Tagung im Juni 2007 an der Universität Gießen], Schwalbach/Ts. 2009 (Wochenschau Geschichte).

Oswalt, Vadim/Pandel, Hans-Jürgen (Hgg.): Handbuch Geschichtskultur im Unterricht, Frankfurt/M. 2021 (Forum Historisches Lernen).

Pahl, Jochen: Dokumentarfilme als geschichtskulturelles Medium. Beobachtungen zu diskursivem Wandel am Beispiel der Behandlung des NS-Spielfilms "Kolberg", in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 385–401.

Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtskultur, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 147–159.

Reeken, Dietmar von: Geschichtskultur im Geschichtsunterricht . Begründungen und Perspektiven, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 55 (2004), S. 233–240.

Reinard, Patrick/Scheuermann, Leif (Hgg.): Geschichtswissenschaften in Pandemiezeiten. Beiträge zur digitalen Wissensvermittlung und public history, Gutenberg 2022 (Abhandlungen der Arbeitsgemeinschaft Geschichte und EDV (AAGE)Band 4).

Rothberg, Michael: Multidirektionale Erinnerung. Holocaustgedenken im Zeitalter der Dekolonisierung, Berlin 2021.

Rüsen, Jörn: Geschichtskultur, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 46 (1995), S. 513–521.

Rüsen, Jörn: Geschichte im Kulturprozeß, Köln/Weimar/Wien 2002.

Rüsen, Jörn: Die fünf Dimensionen der Geschichtskultur, in: J. Neißer und J. Timmann (Hgg.): Angewandte Geschichte. Neue Perspektiven auf Geschichte in der Öffentlichkeit, Paderborn 2015, S. 46–57.

Sack, Hilmar: Geschichte im politischen Raum. Theorie - Praxis - Berufsfelder, Tübingen 2016 (utb Geschichte 4619).

Schönemann, Bernd: Geschichtsdidaktik und Geschichtskultur, in: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffelmann (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik 11), S. 26–58.

Schönemann, Bernd: Geschichtsdidaktik, Geschichtskultur, Geschichtswissenschaft, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kerling (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 11–23.

Schönemann, Bernd: Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 41–61.

Schreiber, Waltraud: Raum - vernachlässigte Kategorie der Geschichtskultur, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 16 (2017), S. 48–66.

Treinen, Heiner: Prozesse der Bildwahrnehmung und Bildinterpretation in historischen Ausstellungen, in: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffelmann (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik 11), S. 159–174.

van Norden, Jörg: Bewusstsein, Erinnerung, Gedächtnis, Kultur - Historisches Denken zwischen individueller Autonomie und kollektiver Normativität, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 16 (2017), S. 17–31.

Wehen-Peters, Britta: Geschichte in Episoden. Charakteristika und didaktisches Potential populärer Geschichtsserien, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 19–25.

Wystub, Marcus: Sich mit dem fremden Anderen auseinandersetzen. Ein Versuch der Neuakzentuierung des Begriffs der Alterität in der Geschichtsdidaktik, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 29–44.

Yildirim, Lale: (Un-)Ehrliche Geschichte? Alternativfaktische kritisch-traditionale Erzählung als Instrument rechtspopulistischer Um-Deutung, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17, S. 57–71.

3.7. Medien historischen Lernens

Baumgärtner, Ulrich: Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage, Paderborn 2019.

Bernsen, Daniel: Medien im Geschichtsunterricht: Funktionen, Verhältnis und Raumverständnis, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 37–44.

Bernsen, Daniel/Kerber, Ulf: Medientheoretische Überlegungen für die Geschichtsdidaktik, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 22–36.

Bernsen, Daniel/Spahn, Thomas: Medien und historisches Lernen. Herausforderungen und Hypes im digitalen Wandel, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 191–203.

Brauer, Juliane: Lied und Musik im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021 (Wochenschau Geschichte).

Buchsteiner, Martin/Lorenz, Tobias/Scheller, Jan: Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder, Frankfurt/M. 2018 (Geschichte unterrichten).

Geschichte lernen: Heft 194: Geschichtsunterricht im Medienwandel 2020.

Gies, Horst: Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung, Köln 2004.

Kerber, Ulf: Medientheoretische und medienpädagogische Grundlagen einer "Historischen Medienkompetenz", in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, 105-131.

Kerber, Ulf: Historische Medienbildung - ein transdisziplinäres Modell für den Geschichtsunterricht, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 45–82.

Mayer-Simmet, Oliver: Offene Lehr-Lernmittel (OER) für den Geschichtsunterricht. Marktlage, Nutzungsmotive und fachspezifische Qualitätsanforderungen, Bad Heilbrunn 2021 (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung).

Pallaske, Christoph: Medien machen Geschichte. Überlegungen zu Medienbegriffen des Geschichtslernens, in: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015 (Geschichtsdidaktische StudienBand 2), S. 7–16.

Pandel, Hans-Jürgen u. a. (Hg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht. 7. erweiterte Auflage, Schwalbach/Ts. 2017.

Rox-Helmer, Monika: Jugendbücher im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2006 (Wochenschau Geschichte).

Sauer, Michael: Medien im Geschichtsunterricht, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 85–91.

Sauer, Michel: Historische Lieder, Stuttgart 2001.

Schwabe, Astrid: Womit? (Digitale) Medien des historischen Lernens. Einführung in die Sektion, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 413–423.

Tribukait, Maren: Zwischen digitalen Angeboten und geschichtsdidaktischen Anforderungen. Zur Medialität des Geschichtsunterrichts, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 135–149.

3.7.1. Quellen

Behrndt, Karsten: Wissen und Weltanschauung. Konversationslexika der 1840er Jahre als Medien der politischen Kommunikation, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 402–413.

Bernsen, Daniel: Arbeiten mit digitalen Quellen im Geschichtsunterricht, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 295–303.

Böth, Mareike: "Ich handele, also bin ich". Selbstzeugnisse praxeologisch lesen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 253–270.

Brüning, Christina: Die Verwendung von Textquellen im Geschichtsunterricht, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 92–107.

Fett, Ann-Katrin: Briefe aus dem Krieg. Die Feldpost als Quelle von 1914 bis 1918, Stuttgart 2021.

Grosch, Waldemar: Schriftliche Quellen und Darstellungen, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 74–99.

Hamann, Christoph: Die Ausrufung der Republik. Fakten, Fiktionen, und Irritationen - Anmerkungen zu Philipp Scheidemanns Rede vom 9. November 1918 und deren Rezeption, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 120–134.

Kohl, Herbert/Wunderer, Hartmann: Von der Quelle zum Tafelbild, 3 Bände, Frankfurt am Main.

Kuchler, Christian: Quellen im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 153–163.

Pandel, Hans-Jürgen: Quelleninterpretation, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 152–171.

Pandel, Hans-Jürgen: Quelleninterpretation. Die schriftliche Quelle im Geschichtsunterricht. 4. Aufl., Schwalbach/Ts. 2012 (Wochenschau Geschichte).

Pfanzelter, Eva: Analoge vs. digitale Quellen: eine Standortbestimmung, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 85–94.

Sauer, Michael: Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 12 (2013), S. 176–197.

Sauer, Michael: Textquellen im Geschichtsunterricht. Konzepte - Gattungen - Methoden, Seelze 2018.

Spieß, Christian: Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen, Göttingen 2014 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Band 8).

3.7.1.1. *Historische Reden*

Bartsch, Sabine/Mares, Detlev: Exploring Churchill's political speeches. The case for digitality in interdisciplinary linguistics and history teaching, in: Gerrit Jasper Schenk (Hg.): Digitale Fachdidaktiken in den Kulturwissenschaften. Einführende Bemerkungen an Stelle eines Vorworts, Darmstadt 2020, S. 121–143.

Geschichte lernen: Heft 85: Historische Reden 2002.

Tischner, Christian K.: Historische Reden im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2008 (Methoden Historischen Lernens).

Tischner, Christian K.: Rhetorik und Geschichte, in: Vadim Oswald und Hans-Jürgen Pandel (Hgg.): Handbuch Geschichtskultur im Unterricht, Frankfurt/M. 2021 (Forum Historisches Lernen).

3.7.2. **Bilder**

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Visual History 2013.

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 71. Jahrgang, Heft 7/8: Medien in Forschung und Unterricht 2020.

Barsch, Sebastian/Meyer-Heidemann, Christian/Lutter, Andreas/Langbehn, Hans-Joachim (Hgg.): Fake und Filter. Historisches und politisches Lernen in Zeiten der Digitalität, Frankfurt/M. 2019 (Wochenschau Wissenschaft).

Barth, Steffen/Schnakenberg, Ulrich: Geschichte in Plakaten, Frankfurt am Main 2019.

Bernhardt, Markus: Bild und Sprache. Zum Verhältnis von Anschauung und Denken in der geschichtsdidaktischen Bildinterpretation. Zugleich eine Antwort auf Hans-Jürgen Pandel, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 64 (2013), S. 732–746.

Bernhardt, Markus (Hg.): Themenschwerpunkt: Visual History 2013 (Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 12).

Bernhardt, Markus: Neue Ideen zur Bildanalyse im Geschichtsunterricht der Mittelstufe, in: Geschichte für heute 11 (2018), S. 30–46.

Britsche, Frank/Greven, Lukas (Hgg.): Visual History und Geschichtsdidaktik. (Interdisziplinäre) Impulse und Anregungen, Frankfurt/M. 2023 (Wochenschau Wissenschaft).

Czech, Alfred: Geschichte in Kunst dechiffrieren. Bilder der Wirklichkeit - Wirklichkeit der Bilder, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 68 (2017), S. 75–87.

Danyel, Jürgen/Paul, Gerhard/Vowinkel, Annette (Hgg.): Arbeit am Bild. Visual History als Praxis, Göttingen 2017 (Visual history Band 3).

Daxelmüller, Christoph: "Die Sprache der Dinge". Mediale Vermittlung und Bildgrammatik, in: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffemann (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik 11), S. 175–200.

Erdmann, Elisabeth: Geschichte lernen durch Bilder? Erfahrungen mit Schülern und Studenten, in: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffemann (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik 11), S. 201–214.

Goldhammer, Sylvia: Wie der deutsche Michel in Wut gerät. Karikaturen der deutschen Revolution von 1848/49 als Mittel der politischen Kommunikation, in: Archivnachrichten 20 (2020).

Grafe, Edda/Günther-Arndt, Hilke/Hinrichs, Carsten: Bildliche Quellen und Darstellungen, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 100–131.

Hamann, Christoph: Visual History und Geschichtsdidaktik. Bildkompetenz in der historisch-politischen Bildung, Herbolzheim 2007 (Reihe Geschichtswissenschaft Band 53).

- Hamann, Christoph: Der Junge aus dem Warschauer Ghetto, in: Gerhard Paul (Hg.): Bilder, die Geschichte schrieben. 1900 bis heute, Bonn 2011 (Schriftenreihe / Bundeszentrale für politische Bildung 1147), S. 105–115.
- Hamann, Christoph: Bildquellen im Geschichtsunterricht, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 108–124.
- Hamann, Christoph: Die Ausrufung der Republik. Fakten, Fiktionen, und Irritationen - Anmerkungen zu Philipp Scheidemanns Rede vom 9. November 1918 und deren Rezeption, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 120–134.
- Hamann, Christoph: Fotografien im Geschichtsunterricht, Frankfurt am Main 2019.
- Hamann, Christoph: Affekt und Apologie. Das Attentat von Sarajewo in der Bildpresse Österreichs 1914, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 357–372.
- Hamann, Christoph: Medienikonen im Geschichtsunterricht. Fotoquellen als Symbole verstehen, Frankfurt/M. 2023 (Kleine Reihe Geschichte. Didaktik und Methodik).
- Hamann, Christoph: Medienikonen im Geschichtsunterricht. Fotoquellen als Symbole verstehen, Frankfurt am Main 2023.
- Hrosch, Regine C.: Die historische Quelle Bild als Problem der Geschichtswissenschaft und der Vermittlung von Geschichte. Abbildungen zur Reformation in Geschichtsbüchern vom 16. bis ins 21. Jahrhundert, Oldenburg 2008 (Oldenburger Schriften zur GeschichtswissenschaftH. 9).
- Jäger, Jens/Knauer, Martin: Bilder als historische Quellen? Ein Problemaufriss, in: Jens Jäger und Martin Knauer (Hgg.): Bilder als historische Quellen? Dimension der Debatten um historische Bildforschung, Paderborn 2009, S. 7–26.
- Jäger, Jens/Pandel, Hans-Jürgen: Bildinterpretation, in: WerkstattGeschichte 51 (2009) (2009), S. 117–119.
- Jaworski, Rudolf: Germania von außen gesehen. Streiflichter aus der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 666–673.
- Kerber, Ulf: Zum Umgang mit Fakten und Fiktionen bei der Visuellen Kommunikation im Digitalen Zeitalter. Ein transdisziplinärer Beitrag zur Wirklichkeitserzeugung in der Historischen Medienbildung, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 101–119.
- Kirschenmann, Johannes/Wagner, Ernst (Hgg.): Bilder, die die Welt bedeuten. "Ikonen" des Bildgedächtnisses und ihre Vermittlung über Datenbanken, München 2005 (Kontext Kunstpädagogik 4).
- Klotz, Katharina: Plakate als Quellen für die Visual History, in: Jürgen Danyel, Gerhard Paul und Annette Vowinckel (Hgg.): Arbeit am Bild. Visual History als Praxis, Göttingen 2017 (Visual historyBand 3), S. 200–216.
- Kollatz, Anna: Karikaturen im Nahen Osten. Die 1920er Jahre, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 117–128.
- Krüger, Klaus/Kranhold, Karin (Hgg.): Bildung durch Bilder. Kunstwissenschaftliche Perspektiven für den Deutsch-, Geschichts- und Kunstunterricht 2018.
- Land, Kristin/Pandel, Hans-Jürgen: Bildinterpretation praktisch, Schwalbach/Ts. 2009.
- Mai, Ekkehard: Historienmalerei, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 656–662.
- Pandel, Hans-Jürgen: Bildinterpretation. Die Bildquelle im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2008.
- Pandel, Hans-Jürgen: Bildinterpretation, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 172–187.
- Paul, Gerhard (Hg.): Visual history. Ein Studienbuch, Göttingen 2006.
- Paul, Gerhard (Hg.): Bilder, die Geschichte schrieben. 1900 bis heute. Lizenzausg, Bonn 2011 (Schriftenreihe / Bundeszentrale für politische Bildung 1147).
- Paul, Gerhard (Hg.): BilderMACHT : Studien zur "Visual History" des 20. und 21. Jahrhunderts, Göttingen 2013.
- Rippe, Christoph: Schizophrene Provenienz. "Koloniale" Fotografie als Bild, Objekt und Praxis, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 526–539.
- Sauer, Michael: Populäre Kolonialbilder. Reklamesammelbilder als Quelle, in: Geschichte lernen 2010, S. 32–35.
- Sauer, Michael: Bilder, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht (2000), S. 114–124.
- Sauer, Michael: Bilder im Geschichtsunterricht. Typen, Interpretationsmethoden, Unterrichtsverfahren. 4. Aufl., Seelze 2012.
- Sauer, Michael: Das Bild des kleinen Jungen aus dem Strop-Bericht. Eine Foto-Ikone im Geschichtsschulbuch, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 373–384.
- Schnakenberg, Ulrich: Geschichte in Karikaturen I. Karikaturen als Quelle 1945 bis heute, Schwalbach/Ts 2010 (Geschichte unterrichten).

- Schnakenberg, Ulrich: Die Karikatur im Geschichtsunterricht. 2. Auflage, Schwalbach/Ts. 2016 (Wochenschau Geschichte).
- Schnakenberg, Ulrich: Geschichte in Karikaturen II. Karikaturen als Quelle: 1900 bis 1945. 2. Aufl., Schwalbach/Ts 2016 (Reihe kommentierte Arbeitsblätter).
- Schnakenberg, Ulrich (Hg.): Der Kalte Krieg in Karikaturen. Eine visuelle Geschichte des Ost-West-Konflikts. Karikaturen von Fritz Behrendt, Schwalbach/Ts. 2017.
- Schnakenberg, Ulrich (Hg.): Deutsche Geschichte in Karikaturen. Eine visuelle Geschichte unserer Demokratie. Von 1949 bis zur Gegenwart, Frankfurt/M. 2020.
- Schnakenberg, Ulrich: Geschichte in Karikaturen III. Karikaturen als Quelle 1800-1900, Frankfurt am Main 2021.
- Schnakenberg, Ulrich/Barth, Steffen: Geschichte in Plakaten. Jahrhundertwende bis 1939, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Geschichte).
- Schoenfeld, Karl-Heinz: Der Kalte Krieg und die Berliner Mauer in Karikaturen, Berlin 2011 (Karikatur und GesellschaftBd. 3).
- Schoppe, Andreas: Bildzugänge. Methodischer Leitfaden für den Unterricht, Seelze 2010.
- Sorbello Staub, Alessandra: (Kriegs)Bilder. Historische Quellen und aktuelle Herausforderungen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 205–207.
- Treinen, Heiner: Prozesse der Bildwahrnehmung und Bildinterpretation in historischen Ausstellungen, in: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffelmann (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik 11), S. 159–174.
- Walter, Uwe: Germania, Zahnrad, Hansaruhn. Der "blaue Hunderter" von 1908 als Quelle für die Mentalität der wilhelminischen Epoche, in: Geschichte lernen 54 (1996), S. 55–59.

3.7.3. Comic

- Gundermann, Christine: Jenseits von Asterix. Comics im Geschichtsunterricht. 2. Aufl., Schwalbach/Ts. 2017 (Wochenschau Geschichte).
- Kolb, Johannes: Der Comic im Geschichtsunterricht. Art Spiegelman's "Maus" als Medium zur Holocaust Education, München 2012.
- Kolb, Johannes: Der Holocaust im Comic? Art Spiegelmans "Maus" im Geschichtsunterricht, Hamburg 2014.

3.7.4. Karten/Raum

- Barricelli, Michele: Narrationen für den Raum. Geschichtsbewusstsein als Hinsicht geographischen Handelns - eine Chance für fächerverbindendes Lernen, in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hgg.): Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen, Göttingen, Niedersachs 2016 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBand 12), S. 173–189.
- Böttcher, Martina: Umgang mit Karten, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 225–254.
- Grewe, Bernd-Stefan: Entgrenzte Räume und die Verortung des Globalen. Probleme und Potentiale für das historische Lernen, in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hgg.): Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen, Göttingen, Niedersachs 2016 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBand 12), S. 297–320.
- Igel, Markus: Digitale Kartenarbeit im Geschichtsunterricht, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 265–273.
- Mares, Detlev/Moschek, Wolfgang: Place in Time: GIS and the Spatial Imagination in Teaching History, in: Alexander von Lünen und Charles Travis (Hgg.): History and GIS. Epistemologies, considerations and reflections, Dordrecht 2013, S. 59–72.
- Oswalt, Vadim: Weltkarten - Weltbilder. Zehn Schlüsseldokumente der Globalgeschichte, Ditzingen 2015 (Reclam Taschenbuch 20382).
- Oswalt, Vadim: Karten. Quelle und Darstellung, Frankfurt am Main 2018.
- Sauer, Michael: Kompetenz konkret. Kartenarbeit als Beispiel für einen Kompetenz-Baustein, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 34 (2006), S. 36–41.
- Schreiber, Waltraud: Raum - vernachlässigte Kategorie der Geschichtskultur, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 16 (2017), S. 48–66.

3.7.5. Filme/Fernsehen/YouTube

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 71. Jahrgang, Heft 7/8: Medien in Forschung und Unterricht 2020.

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Bewegte Bilder 2020.

Ammerer, Heinrich: Filmanalyse. Arbeitsblätter für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2016 (Wochenschau Geschichte).

Arand, Tobias/Pfauth, Cathérine: Kaiser(trauer)spiel - Eine leider notwendige Polemik zu einem TV-Dokudrama und seinen begleitenden Unterrichtsmaterialien, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 45–60.

Bunnenberg, Christian/Steffen, Nils (Hgg.): Geschichte Auf YouTube. Neue Herausforderungen Für Geschichtsvermittlung und Historische Bildung, Berlin/München/Boston 2019 (Medien der Geschichte Serv. 2).

Fischer, Thomas/Schuhbauer, Thomas: Geschichte in Film und Fernsehen. Theorie - Praxis - Berufsfelder, Tübingen 2016 (Public history - Geschichte in der Praxis 4661).

Gallner-Holzmann, Katharina/Hug, Theo/Pallaver, Günther (Hgg.): Jugendliche Mediennutzung und die Zukunft des Qualitätsjournalismus, Innsbruck 2020.

Geilert, Sabrina/Voorgang, Juliane: 'Es war einmal...' historische Authentizität - Tarantinos 'Inglourious Basterds' (2009). Eine filmische Absage an die Dominanz des Faktischen? Narrative Geschichtstransformationen durch Märchen und Märchenmotivik: Geschichtstransformationen : Medien, Verfahren und Funktionalisierungen historischer Rezeption ; [Ergebnisse der transdisziplinären internationalen Konferenz "Geschichtstransformationen - Transformations of History" ... im Frühjahr 2013 an der Johannes-Gutenberg-Universität Mainz], Bielefeld 2015, S. 213–237.

Hartung, Tim: Geschichtsdarstellungen auf YouTube - geschichtsdidaktische Prinzipien für die Beurteilung von Erklärvideos, in: Katharina Gallner-Holzmann, Theo Hug und Günther Pallaver (Hgg.): Jugendliche Mediennutzung und die Zukunft des Qualitätsjournalismus, Innsbruck 2020, S. 99–116.

Hochmuth, Hanno/Köhler, Bettina: Wenn Stresemann beim Frühstück stirbt. "Babylon Berlin" und das Bild der Weimarer Republik, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 5–18.

Horstkemper, Gregor: Gefilmte Geschichte digital, in: GUGW (2013), S. 496–499.

Kleinhans, Bernd: Filme im Geschichtsunterricht. Formate, Methoden, Ziele, St. Ingbert 2016 (HISTORICA ET DIDACTICA. Praxis 3).

Kleinhans, Bernd: Historienfilme - mehr als Kostüm und Kulisse. Didaktische Potenziale und Qualitätskriterien, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 435–446.

Kolpatzik, Andrea: "Die Deutschen" erobern die Schule! Grenzen und Chancen historischen Lernens mit kommerziellen Geschichtsportalen, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 201–217.

Litten-Likus, Miriam: Filme mit interaktiven didaktischen Materialien analysieren. Historisch-politische Filmbildungsplakate auf dem Niedersächsischen Bildungsserver, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 26–28.

Näpel, Oliver: Film und Geschichte: "Histotainment" im Geschichtsunterricht, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 146–171.

Pahl, Jochen: Dokumentarfilme als geschichtskulturelles Medium. Beobachtungen zu diskursivem Wandel am Beispiel der Behandlung des NS-Spielfilms "Kolberg", in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 385–401.

Pleitner, Berit: Außerschulische historische Lernorte, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 290–307.

Tüffers, Bettina: Fernsehaufnahmen als historische Quelle. Die Live-Übertragungen der Sitzungen der 10. Volkskammer der DDR, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 298–314.

Wehen-Behrens, Britta: "Heute gucken wir einen Film". Eine Studie zum Einsatz von historischen Spielfilmen im Geschichtsunterricht, Oldenburg 2012 (Oldenburger Schriften zur Geschichtswissenschaft 12).

Wehen-Peters, Britta: Geschichte in Episoden. Charakteristika und didaktisches Potential populärer Geschichtsserien, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 19–25.

Zwölfer, Norbert: Filmische Quellen und Darstellungen, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014.

3.7.6. Gegenstände/Museen/Archive/Alltag

Das umkämpfte Museum des Zweiten Weltkriegs in Danzig. Fragen an Pawel Machcewicz, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 39–44.

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 72. Jahrgang, Heft 3/4: Gedenkstätten an NS-Täterorten 2021.

Aspelmeier, Jens/Beck, Wolfhart/Erdmann, Philipp: Archiv.macht.Demokratie. Demokratiebildung durch forschend-entdeckendes Lernen im Archiv, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (5/6).

Barsch, Sebastian/van Norden, Jörg (Hgg.): Historisches Lernen und materielle Kultur. Von Dingen und Objekten in der Geschichtsdidaktik, Bielefeld 2020 (Public History - Angewandte Geschichte 2).

Bernhardt, Markus: Historisch-politische Bildung mit außerschulischen Bildungspartnern. Didaktische Voraussetzungen und Argumente, in: Geschichte für heute 14 (2021), S. 5–22.

Britsche, Frank: Geldscheine im Geschichtsunterricht. Historisches Lernen mit Sachquellen, Frankfurt/M. 2021 (Wochenschau Geschichte).

Driesner, Ivonne: Alltägliches sehen lernen? Die Wahrnehmung und Verarbeitung der historischen Umgebung - eine empirische Studie, in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hgg.): Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen, Göttingen, Niedersachs 2016 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Band 12), S. 341–355.

Ecker, Alois/Paireder, Bettina/Breitfuß, Judith/Schild, Isabella/Hellmuth, Thomas (Hgg.): Historisches Lernen im Museum. Historical Learning in the Museum, Frankfurt 2018 (Europäischen Studien zur Geschichtsdidaktik).

Gabriel, Regine (Hg.): "Es war sehr schön und auch sehr traurig". Frühes Geschichtslernen an NS-Gedenkstätten für Kinder von 8–12 Jahren : Beispiele und Erfahrungen, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Geschichte).

Grabarits, Miriam: "Geschichte vernetzt" - Aus der Praxis einer Lehrveranstaltungsentwicklung an der Technischen Universität Darmstadt, in: Patrick Reinard und Leif Scheuermann (Hgg.): Geschichtswissenschaften in Pandemiezeiten. Beiträge zur digitalen Wissensvermittlung und public history, Gutenberg 2022 (Abhandlungen der Arbeitsgemeinschaft Geschichte und EDV (AAGE) Band 4), S. 283–301.

Große Höötman, Christian: Schule und Museum. Perspektiven einer Kooperation im Spannungsfeld zwischen Abgrenzung und Vereinnahmung, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 68 (2017), S. 26–38.

Hartung, Olaf: Museen und Geschichtsunterricht, Stuttgart 2020.

Heese, Thorsten: Sachquellen - Geschichte zum Anfassen, in: Michael Sauer (Hg.): Spurensucher. Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit, Hamburg 2014, S. 170–197.

Heese, Thorsten: Agenda "Museum 2020". Brauchen Museen künftig noch Objekte? Ja, unbedingt!, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 68 (2017), S. 5–25.

Heese, Thorsten/Schulte, Christel: Schüler führen Schüler. Zur aktiven Beteiligung Lernender an Geschichtsvermittlung im Museum, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 68 (2017), S. 66–74.

Hesse, Thorsten: Vergangenheit "begreifen". Die gegenständliche Quelle im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2007 (Wochenschau Geschichte).

Horstkemper, Gregor: Objektorientierte Geschichtsvermittlung, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 68 (2017), S. 98–99.

KARPA, DIETRICH/OVERWIEN, BERND/Plessow, Oliver (Hgg.): Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung. Neue Ausg, Immenhausen, Hess 2015 (Erfahrungsorientierter Politikunterricht 8).

Kirchhoff, Jochen: Geschichte(n) digital schreiben. Der Einsatz fachspezifischer Aufgabenformate für iPad Tablet oder PC am Beispiel der Geschichte des Berliner Reichstagsgebäudes, in: Geschichte lernen 176 (2017), S. 50–54.

Kreuz, Jessica: Geschichte unterrichten mit digitalisierten Objektivationen. Fachliche Hinweise, didaktische Potentiale, methodische Möglichkeiten eines neuen Mediums, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 512–526.

Kuchler, Christian: Historische Orte im Geschichtsunterricht, Schwalbach am Taunus 2012 (Methoden Historischen Lernens).

Kühberger, Christoph (Hg.): Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit, Bielefeld 2021 (Public History - Angewandte Geschichte 6).

Lange, Thomas/Lux, Thomas: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004 (Wochenschau Geschichte).

Reeken, Dietmar von: Gegenständliche Quellen und museale Darstellungen, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 144–157.

Rosenkötter, Bernhard: Vom Nutzen und Nachteil der Digitalisate für die Archivpädagogik, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 300–312.

Röttele, Hannah: Mit der Schule ins Museum. Über Potenziale des Museumsbesuchs und ihre Einlösung in der museumspädagogischen Praxis, in: Geschichte für heute 14 (2021), S. 43–48.

Schneider, Gerhard: Sachüberreste und gegenständliche Unterrichtsmedien, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 188–207.

Thiemeyer, Thomas: Geschichte im Museum. Theorie - Praxis - Berufsfelder. [1. Auflage], Tübingen 2018 (Public history - Geschichte in der Praxis 5045. Geschichte).

Treinen, Heiner: Prozesse der Bildwahrnehmung und Bildinterpretation in historischen Ausstellungen, in: Bernd Mütter, Bernd Schönemann und Uwe Uffemann (Hgg.): Geschichtskultur. Theorie - Empirie - Pragmatik, Weinheim 2000 (Schriften zur Geschichtsdidaktik 11), S. 159–174.

Urban, Andreas: Geschichtsvermittlung im Museum, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 370–388.

Walter, Uwe: Germania, Fahrrad, Hansaruhn. Der "blaue Hunderter" von 1908 als Quelle für die Mentalität der wilhelminischen Epoche, in: Geschichte lernen 54 (1996), S. 55–59.

3.7.7. Schulbuch

mBook Geschichte.

Adamski, Peter: Binnendifferenzierung mit dem Geschichtsbuch, Frankfurt /M. 2021 (Kleine Reihe. Geschichte).

Bernhard, Roland/Hinz, Felix/Grindel, Susanne/Kühberger, Christoph (Hgg.): Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag 2017.

Bramann, Christoph: Das „Lehnswesen“ im Geschichtsschulbuch. Bildungsadministrative und fachwissenschaftliche Einflussfaktoren auf die Darstellungen zum Lehnswesen in hessischen Geschichtsschulbüchern für das Gymnasium zwischen 1945 und 2014, Braunschweig 2017 (Eckert.Beiträge 2017,2).

Bramann, Christoph/Kühberger, Christoph/Bernhard, Roland (Hgg.): Historisch Denken lernen mit Schulbüchern, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Wissenschaft).

Breitfuß, Judith/Hellmuth, Thomas/Svacina-Schild, Isabella (Hgg.): Diskursanalytische Schulbuchforschung. Beiträge zu einer kritischen Geschichtsdidaktik, Frankfurt/M. 2021 (Wochenschau Wissenschaft).

Christophe, Barbara/Schwedes, Kerstin (Hgg.): Schulbuch und Erster Weltkrieg. Kulturwissenschaftliche Analysen und geschichtsdidaktische Überlegungen, Göttingen, Niedersachs 2016 (Eckert. ExpertiseBand 006).

Gautschi, Peter: Geschichtslehrmittel: Wie sie entwickelt werden und was von ihnen erwartet wird, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 5 (2006), S. 178–197.

Günther-Arndt, Hilke: Lehr-Lern-Formen, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 145–257.

Henke-Bockschatz, Gerhard: Viel benutzt, aber auch verstanden? Arbeit mit dem Schulgeschichtsbuch, in: Geschichte lernen (2011), S. 164–169.

Jansen, Johannes: Wie Geschichtsschulbücher erzählen. Narratologische, transtextuelle und didaktische Perspektiven, Göttingen 2022 (Beiträge zur Geschichtskultur 44).

Kipmann, Ulrike/Kühberger, Christoph: Einsatz und Nutzung des Geschichtsschulbuches. Eine Large-Scale-Untersuchung bei Schülern und Lehrern, Wiesbaden 2020.

Kühberger, Christoph/Bernhard, Roland/Bramann, Christoph (Hgg.): Das Geschichtsschulbuch. Lehren - Lernen - Forschen, Münster 2019 (Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung 6).

Otto, Marcus: Inklusion/Exklusion und die Anrufung von Subjekten in der Migrationsgesellschaft: Die Adressierung der Lernenden in aktuellen Geschichtsschulbüchern, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 209–224.

Sauer, Michael: Wie verwenden Geschichtslehrkräfte Schulbücher? Ergebnisse einer Lehrerbefragung, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 406–417.

Schönemann, Bernd/Thünemann, Holger: Schulbucharbeit. Das Geschichtslehrbuch in der Unterrichtspraxis, Schwalbach am Taunus 2010 (Methoden Historischen Lernens).

Schreiber, Waltraud/Bertram, Christiane: Ein multimediales Schulgeschichtsbuch in der Anwendung. Wie empirische Studien helfen können, Geschichtsunterricht besser zu verstehen, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 441–464.

Schreiber, Waltraud/Schöner, Alexander/Sochatzy, Florian (Hgg.): Analyse von Schulbüchern als Grundlage empirischer Geschichtsdidaktik, Stuttgart 2013.

Schreiber, Waltraud/Sochatzy, Florian/Ventzke, Marcus: Das multimediale Schulbuch - kompetenzorientiert, individualisierbar und konstruktionstransparent, in: Waltraud Schreiber, Alexander Schöner und Florian Sochatzy (Hgg.): Analyse von Schulbüchern als Grundlage empirischer Geschichtsdidaktik, Stuttgart 2013, S. 212–232.

Schwabe, Astrid: Digitale Angebote des Schulgeschichtsbuchs: zeitgemäße 'Add-ons' oder echter Mehrwert?, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik Band 9), S. 157–177.

Sperisen, Vera/Schär, Bernhard C.: Akteure versus Strukturen - zum Spannungsverhältnis zwischen Lehrbuch- und Lehrpersonenkonzepten im Geschichtsunterricht. Das Schweizer Beispiel "Hinschauen und Nachfragen", in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 5), S. 187–200.

Teepe, Renate: Umgang mit dem Schulbuch, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 255–268.

3.7.8. Digitalität

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 71. Jahrgang, Heft 7/8: Medien in Forschung und Unterricht 2020.

Geschichte für heute. 14. Jahrgang, Heft 3: Historisches Lernen auf Distanz 2021.

Alavi, Bettina (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54).

Alavi, Bettina: Lernen Schüler/innen Geschichte im Digitalen anders?, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 3–16.

Alavi, Bettina/Schäfer, Marcel: Elemente sinnvoller netzbasierter historischer Lernaufgaben - aufgezeigt an einem Beispiel, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 239–252.

Alavi, Bettina/Schäfer, Marcel: Historisches Lernen und Lernstrategien von Schüler/innen. Eine empirische Untersuchung zu historischer Selbstlernsoftware, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 75–93.

Altenkirch, Manuel: Online-Lexika und ihr Potential am Beispiel der Wikipedia, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 411–416.

Altenkirch, Manuel/Schäfer, Marcel: Möglichkeiten des historischen Lernens in virtuellen Lernarrangements ausgehend von einem Best-Practice-Beispiel, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 187–200.

Arand, Tobias/Scholz, Peter (Hgg.): Digitalisierte Geschichte in der Schule, Baltmannsweiler 2021 (TransferBand 20).

Barsch, Sebastian: Wem gehört die Erinnerung? Historisches Lernen in Zeiten der Digitalität, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 63–74.

Barsch, Sebastian/Meyer-Heidemann, Christian/Lutter, Andreas/Langbehn, Hans-Joachim (Hgg.): Fake und Filter. Historisches und politisches Lernen in Zeiten der Digitalität, Frankfurt/M. 2019 (Wochenschau Wissenschaft).

Bartsch, Sabine/Mares, Detlev: Exploring Churchill's political speeches. The case for digitality in interdisciplinary linguistics and history teaching, in: Gerrit Jasper Schenk (Hg.): Digitale Fachdidaktiken in den Kulturwissenschaften. Einführende Bemerkungen an Stelle eines Vorworts, Darmstadt 2020, S. 121–143.

Baumann, Oliver: Zwischen Deutungshoheiten und digitaler Offenheit. Ein Kommentar, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, 169–173.

Baumann-Gibbon, Oliver/Menzel, Miriam: Kollaboratives Arbeiten: Hintergrund und Beispiele aus der Bildungspraxis und Anregungen für die historisch-politische Bildung, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 167–178.

Baumgärtner, Ulrich: Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule. 2. Auflage, Paderborn 2019.

- Bernhard, Roland/Kühberger, Christoph: "Digital history teaching"? Qualitativ empirische Ergebnisse aus 50 teilnehmenden Beobachtungen zur Verwendung von Medien im Geschichtsunterricht, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 425–440.
- Bernsen, Daniel: Acht Thesen zum Arbeiten mit interaktiven Whiteboards im Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 6 (2013), S. 36–45.
- Bernsen, Daniel: Arbeiten mit digitalen Quellen im Geschichtsunterricht, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 295–303.
- Bernsen, Daniel: Medien im Geschichtsunterricht: Funktionen, Verhältnis und Raumverständnis, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 37–44.
- Bernsen, Daniel: 33 Ideen Digitale Medien - Geschichte. Step-by-step erklärt, einfach umgesetzt - das kann jeder! 3. Auflage, Augsburg 2021 (Sekundarstufe I + II).
- Bernsen, Daniel/Kerber, Ulf: Medientheoretische Überlegungen für die Geschichtsdidaktik, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 22–36.
- Bernsen, Daniel/Kerber, Ulf (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017.
- Bernsen, Daniel/König, Alexander/Spahn, Thomas: Medien und historisches Lernen: Eine Verhältnisbestimmung und ein Plädoyer für eine digitale Geschichtsdidaktik, in: Zeitschrift für digitale Geschichtswissenschaften 1 (2012), S. 1–27.
- Bernsen, Daniel/Spahn, Thomas: Medien und historisches Lernen. Herausforderungen und Hypes im digitalen Wandel, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 191–203.
- Bruch, Julia/Gießmann, Ursula: Digitale Lehre in der Geschichtswissenschaft, Schwalbach/Ts 2017 (Kleine Reihe Hochschuldidaktik Geschichte).
- Brückweh, Kerstin: Digitale Geschichtswissenschaft in der Lehre. Ergebnisse aus dem interdisziplinären Pilotprojekt "'Gute Arbeit nach dem Boom. Eine Längsschnittanalyse von SOFI-Studien mit eHumanities-Werkzeugen'", in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 68 (2017), S. 311–329.
- Buchberger, Wolfgang/Kühberger, Christoph/Stuhlberger, Christoph (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik Band 9).
- Buchberger, Wolfgang/Kühberger, Christoph/Stuhlberger, Christoph: Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht. Zur Einführung, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik Band 9), S. 11–16.
- Bunnenberg, Christian: Mittendrin im historischen Geschehen? Immersive digitale Medien (Augmented Reality, Virtual Reality, 360°-Film) in der Geschichtskultur und Perspektiven für den Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 45–59.
- Bunnenberg, Christian/Steffen, Nils (Hgg.): Geschichte Auf YouTube. Neue Herausforderungen Für Geschichtsvermittlung und Historische Bildung, Berlin/München/Boston 2019 (Medien der Geschichte Serv. 2).
- Burkhardt, Hannes: Mythosmaschine Twitter? Fakten und Fiktionen im Social Web zu Rudolf Heß und der Bombardierung Dresdens 1945, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 42–56.
- Burkhardt, Hannes: Geschichte in den Social Media. Nationalsozialismus und Holocaust in Erinnerungskulturen auf Facebook, Twitter, Pinterest und Instagram, Göttingen 2021 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 23).
- Burkhardt, Hannes/Neubert, Anja: Historisches Lernen mit Künstlicher Intelligenz? Überlegungen und Anregungen zum Umgang mit generativen Sprachmodellen wie ChatGPT im Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 17 (2024), S. 71–86.
- Busse, Laura/Enderle, Wilfried/Hohls, Rüdiger/Horstkemper, Gregor/Meyer, Thomas/Prellwitz, Jens/Schuhmann, Annette (Hgg.): Clio-Guide. Ein Handbuch zu digitalen Ressourcen für die Geschichtswissenschaften, Berlin 2016 (Veröffentlichungen von Clio-online Nr. 2).
- Danker, Uwe/Schwabe, Astrid (Hgg.): Historisches Lernen im Internet. Geschichtsdidaktik und Neue Medien, Schwalbach 2008 (Forum Historisches Lernen).
- Danker, Uwe/Schwabe, Astrid: Potenziale des Faches Geschichte für Kompetenzerwerb in der digitalisierten Welt. Ein pragmatischer und fachbezogener Zugang, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 414–434.
- Demantowsky, Marko: Die Geschichtsdidaktik und die digitale Welt. Eine Perspektive auf spezifische Chancen und Probleme, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 149–162.
- Demantowsky, Marko/Pallaske, Christoph (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015.
- Döring, Karoline Dominika/Haas, Stefan/König, Mareike/Wettlaufer, Jörg (Hgg.): Digital history. Konzepte, Methoden und Kritiken digitaler Geschichtswissenschaft, Berlin 2022 (Studies in digital history and hermeneutics Band 6).

- Ecker, Alois: E-Learning in Geschichtswissenschaft und Geschichtsdidaktik. Von "Geschichte online" zu "Didaktik online", in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 169–185.
- Ernst, Wolfgang: Geschichte und digitale Medien, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 694–701.
- Fieberg, Klaus: Unterrichtspraxis Geschichte: Internet als Arbeitsmittel, in: PraxisGeschichte 5 (2015), S. 29–32.
- Friedburg, Christopher: Was heißt hier "Web 2.0"? Überlegungen zu einem Grundbegriff in der geschichtsdidaktischen Diskussion um den "digitalen Wandel", in: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015 (Geschichtsdidaktische StudienBand 2), S. 85–98.
- Friedburg, Christopher/Bernhardt, Markus: "Digital" vs. "Analog"? Eine Kritik an Grundbegriffen in der Diskussion um den "digitalen Wandel" in der Geschichtsdidaktik und ein Versuch der Synthese von "Altem" und "Neuem", in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 13 (2014), S. 117–133.
- Ganzes Heft: Historisches Lernen mit digitalen Medien, in: Geschichte lernen 159/160.
- Geschichte lernen: Heft 194: Geschichtsunterricht im Medienwandel 2020.
- Giere, Daniel: Computerspiele - Medienbildung - historisches Lernen, Schwalbach/Taunus, Grünwald 2019 (Forum Historisches Lernen).
- Grosch, Waldemar: Der Einsatz digitaler Medien in historischen Lernprozessen, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 125–145.
- Günther-Arndt, Hilke: Geschichtsunterricht und Computer, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 227–237.
- Günther-Arndt, Hilke: Ein neuer geschichtsdidaktischer Medienbegriff angesichts des digitalen Wandels?, in: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015 (Geschichtsdidaktische StudienBand 2), S. 17–36.
- Hartung, Tim: Geschichtsdarstellungen auf YouTube - geschichtsdidaktische Prinzipien für die Beurteilung von Erklärvideos, in: Katharina Gallner-Holzmann, Theo Hug und Günther Pallaver (Hgg.): Jugendliche Mediennutzung und die Zukunft des Qualitätsjournalismus, Innsbruck 2020, S. 99–116.
- Hasberg, Wolfgang: Schöne neue, schöne digitale Welt? Ein Zwischenfazit zum geschichtsdidaktischen Potential digitaler Medien, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur GeschichtsdidaktikBand 9), S. 245–276.
- Held, Oliver: ChatGPT im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2024 (Wochenschau Geschichte).
- Hering, Rainer: Digitale Quellen und historische Forschung, in: GUGW (2011), S. 705–712.
- Hodel, Jan: Historische Online-Kompetenz. Informations- und Kommunikationstechnologie in den Geschichtswissenschaften, in: Rainer Pöppinghege (Hg.): Geschichte lehren an der Hochschule. Reformansätze, Methoden, Praxisbeispiele, Schwalbach/Ts. 2007 (Wochenschau Wissenschaft), S. 201–210.
- Hodel, Jan: Verkürzen und verknüpfen. Geschichte als Netz narrativer Fragmente: Wie Jugendliche digitale Netzmedien für die Erstellung von Referaten im Geschichtsunterricht verwenden, Bern 2013 (Geschichtsdidaktik heute 5).
- Hodel, Jan: Narrative Bricolage. Jugendlicher Umgang mit digitalen Netzmedien zur Bewältigung des "narrativen Paradox" von Neu-Nacherzählungen, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 17–33.
- Hodel, Jan: Wikipedia im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2020 (Kleine Reihe Geschichte. Didaktik und Methodik).
- Hodel, Jan/König, Alexander: Wikis im Geschichtsunterricht der Sek. II, in: Michele Notari und Beat Döbeli Honegger (Hgg.): Der Wiki-Weg des Lernens. Gestalten und Begleiten von Lernprozessen mit digitalen Kollaborationswerkzeugen, Bern 2013, S. 107–116.
- Hodel, Tobias: Die Maschine und die Geschichtswissenschaft. Der Einfluss von deep learning auf eine Disziplin, in: Karoline Dominika Döring, Stefan Haas, Mareike König und Jörg Wettlaufer (Hgg.): Digital history. Konzepte, Methoden und Kritiken digitaler Geschichtswissenschaft, Berlin 2022 (Studies in digital history and hermeneuticsBand 6), S. 65–79.
- Horstkemper, Gregor: Gefilmte Geschichte digital, in: GUGW (2013), S. 496–499.
- Horstkemper, Gregor: Ariadnefäden aus Musenhänden. Der Clio Guide als Orientierungshilfe für das historische Arbeiten, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 472–474.
- Horstkemper, Gregor: Musen in der Datenwerkstatt. Digitale Zeitschriften als Explorationsinstrumente historischen Arbeitens, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 569–571.

- Igel, Markus: Digitale Kartenarbeit im Geschichtsunterricht, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 265–273.
- John, Anke: Geschichtsdidaktik 2.0 - Vom Nutzen und Nachteil internetbasierten Studierens im Lehramt Geschichte, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 5), S. 279–298.
- Kerber, Ulf: Medientheoretische und medienpädagogische Grundlagen einer "Historischen Medienkompetenz", in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, 105–131.
- Kerber, Ulf: Historische Medienbildung - ein transdisziplinäres Modell für den Geschichtsunterricht, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 45–82.
- Kerber, Ulf: Narration und Digital Storytelling im Geschichtsunterricht, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 181–192.
- Kerber, Ulf: Narrationen mit digitalen Werkzeugen selbst erstellen, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 383–394.
- Kerber, Ulf: Zum Umgang mit Fakten und Fiktionen bei der Visuellen Kommunikation im Digitalen Zeitalter. Ein transdisziplinärer Beitrag zur Wirklichkeitserzeugung in der Historischen Medienbildung, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 101–119.
- Kirchhoff, Jochen: Geschichte(n) digital schreiben. Der Einsatz fachspezifischer Aufgabenformate für iPad Tablet oder PC am Beispiel der Geschichte des Berliner Reichstagsgebäudes, in: Geschichte lernen 176 (2017), S. 50–54.
- Kolpatzik, Andrea: "Die Deutschen" erobern die Schule! Grenzen und Chancen historischen Lernens mit kommerziellen Geschichtsportalen, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 201–217.
- Konferenz für Geschichtsdidaktik: Arbeitskreis "Digitaler Wandel und Geschichtsdidaktik". <http://dwgd.hypotheses.org/>,
- König, Alexander: Kollaborative Quelleninterpretation mit Wikis. Didaktische Handlungsmöglichkeiten und methodische Gestaltungsfelder, in: login 28 (2008), S. 47–52.
- König, Alexander: Historisches Lernen mit Lernmanagementsystemen - MOODLE im Geschichtsunterricht, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 131–150.
- König, Mareike: Die digitale Transformation als reflexiver turn: Einführende Literatur zur digitalen Geschichte im Überblick, in: Neue Politische Literatur 66 (2021), S. 37–60.
- König, Mareike: Nicht nur was und wo. Vom Umgang mit Digitalisierungsprojekten, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 485–497.
- Kreuz, Jessica: Geschichte unterrichten mit digitalisierten Objektivationen. Fachliche Hinweise, didaktische Potentiale, methodische Möglichkeiten eines neuen Mediums, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 512–526.
- Kühberger, Christoph: Dokumentierte Dialogizität - Digitales historisches Lernen als gesellschaftliche Partizipation, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik Band 9), S. 37–52.
- Kühberger, Christoph: Geschichte lernen digital? Ein Kommentar zu mehrfach gebrochenen Diskursen der Geschichtsdidaktik, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 163–168.
- Mares, Detlev/Moschek, Wolfgang: Place in Time: GIS and the Spatial Imagination in Teaching History, in: Alexander von Lünen und Charles Travis (Hgg.): History and GIS. Epistemologies, considerations and reflections, Dordrecht 2013, S. 59–72.
- Mares, Detlev/Moschek, Wolfgang/Numrich, Rosa: Digitalität in der Geschichtsdidaktik, in: Gerrit Jasper Schenk (Hg.): Digitale Fachdidaktiken in den Kulturwissenschaften. Einführende Bemerkungen an Stelle eines Vorworts, Darmstadt 2020, S. 144–179.
- Marzinka, Birgit: Weblogs in der historisch-politischen Bildung, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 91–104.
- Maurek, Johannes: Lehramtsstudierende: "Digital Natives" oder "digital distant"? Vergleichende Erhebungen zu digitalen Kompetenzen von Studierenden in der Studieneingangsphase (STEP), in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik Band 9), S. 17–36.
- Mayer, Thomas: Chatten mit historischen Persönlichkeiten. Kompetenzcheck mit ChatGPT, in: Geschichte lernen (2023), S. 62–63.

- Mayer-Simmet, Oliver: Offene Lehr-Lernmittel (OER) für den Geschichtsunterricht. Marktlage, Nutzungsmotive und fachspezifische Qualitätsanforderungen, Bad Heilbrunn 2021 (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung).
- Meeh, Holger: Aufgabenformate für historisches Lernen. Chancen und Grenzen verschiedener Autorensysteme, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 151–168.
- Notari, Michele/Döbeli Honegger, Beat (Hgg.): Der Wiki-Weg des Lernens. Gestalten und Begleiten von Lernprozessen mit digitalen Kollaborationswerkzeugen. 1. Auflage, Bern 2013.
- Pallaske, Christoph: Die Vermessung der (digitalen) Welt. Geschichtslernen mit digitalen Medien, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 135–148.
- Pallaske, Christoph: Geschichtslernen + digitale Medien = offene Unterrichtsformen? Wie der digitale Wandel die Entwicklung einer stärker subjektorientierten und selbstgesteuerten Lernkultur im Geschichtsunterricht beschleunigen kann, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur GeschichtsdidaktikBand 9), S. 71–80.
- Pallaske, Christoph (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015 (Geschichtsdidaktische StudienBand 2).
- Pallaske, Christoph: Medien machen Geschichte. Überlegungen zu Medienbegriffen des Geschichtslernens, in: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015 (Geschichtsdidaktische StudienBand 2), S. 7–16.
- Pfanzelter, Eva: Analoge vs. digitale Quellen: eine Standortbestimmung, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 85–94.
- Pfister, Eugen: "Das Beste, was wir von der Geschichte der Computerspiele haben, ist der Enthusiasmus, den sie erregt!" - Eine kurze Bestandsaufnahme aktueller Publikationen zur Computerspielhistoriografie, in: Neue Politische Literatur 63 (2018), S. 385–394.
- Rave, Josef: Computer im Geschichtsunterricht, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rösen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 451–456.
- Reinard, Patrick/Scheuermann, Leif (Hgg.): Geschichtswissenschaften in Pandemiezeiten. Beiträge zur digitalen Wissensvermittlung und public history, Gutenberg 2022 (Abhandlungen der Arbeitsgemeinschaft Geschichte und EDV (AAGE)Band 4).
- Rosa, Lisa: Medienbegriff, Lernbegriff und Geschichtslernen im digitalen Zeitalter, in: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015 (Geschichtsdidaktische StudienBand 2), S. 53–66.
- Rosa, Lisa: Projektarbeit 2.0, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 320–326.
- Rosenkötter, Bernhard: Vom Nutzen und Nachteil der Digitalisate für die Archivpädagogik, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 300–312.
- Sauer, Michael: Medien im Geschichtsunterricht, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 85–91.
- Schenk, Gerrit Jasper: Digital Humanities in der Geschichtswissenschaft. "Schnittstelle" zwischen Archiv, Bibliothek, Museum und Universität, in: Archivnachrichten aus Hessen Sonderheft (2020), S. 64–71.
- Schenk, Gerrit Jasper: Grundherrschaft digital explorieren! Digitalisate, Editionen, GIS und frühmittelalterliches Ressourcenmanagement am Beispiel von Bildern und Texten in Schulbüchern und Kloster Lorsch, in: Gerrit Jasper Schenk (Hg.): Digitale Fachdidaktiken in den Kulturwissenschaften. Einführende Bemerkungen an Stelle eines Vorworts, Darmstadt 2020, S. 197–254.
- Schreiber, Waltraud/Bertram, Christiane: Ein multimediales Schulgeschichtsbuch in der Anwendung. Wie empirische Studien helfen können, Geschichtsunterricht besser zu verstehen, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 441–464.
- Schreiber, Waltraud/Sochatzy, Florian/Ventzke, Marcus: Das multimediale Schulbuch - kompetenzorientiert, individualisierbar und konstruktionstransparent, in: Waltraud Schreiber, Alexander Schöner und Florian Sochatzy (Hgg.): Analyse von Schulbüchern als Grundlage empirischer Geschichtsdidaktik, Stuttgart 2013, S. 212–232.
- Schreiber, Waltraud/Sochatzy, Florian/Ventzke, Marcus: Das Potential digitaler Lehr- und Lernmittel für den Paradigmenwechsel Kompetenzorientierung, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur GeschichtsdidaktikBand 9), S. 179–197.

Schwabe, Astrid: Das World Wide Web als historisches Informations-Medium? Ausgewählte Ergebnisse zur Nutzung der historischen Website Vimu.info, in: Marko Demantowsky und Christoph Pallaske (Hgg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015, S. 35–58.

Schwabe, Astrid: Digitale Angebote des Schulgeschichtsbuchs: zeitgemäße 'Add-ons' oder echter Mehrwert?, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur GeschichtsdidaktikBand 9), S. 157–177.

Schwabe, Astrid: Ein Blick über den disziplinären Tellerrand. Über die Potenziale eines kommunikationswissenschaftlichen Medienverständnisses für die geschichtsdidaktische Mediendiskussion im digitalen Wandel, in: Christoph Pallaske (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015 (Geschichtsdidaktische StudienBand 2), S. 37–52.

Schwabe, Astrid: Womit? (Digitale) Medien des historischen Lernens. Einführung in die Sektion, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 413–423.

Sorbello Staub, Alessandra: Lernen mit digitalen Medien und Open Educational Resources, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 65 (2014), S. 735–737.

Spahn, Thomas: Historische Kompetenzen und das Internet, in: Carsten Albers, Johannes Magenheimer und Dorothee M. Meister (Hgg.): Schule in der digitalen Welt. Medienpädagogische Ansätze und Schulforschungsperspektiven, Wiesbaden 2011 (Medienbildung und Gesellschaft 8), S. 163–188.

Tribukait, Maren: Zwischen digitalen Angeboten und geschichtsdidaktischen Anforderungen. Zur Medialität des Geschichtsunterrichts, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17 (2018), S. 135–149.

Utz, Hans: "Bildung kommt von Bildschirm": Offene Plattformen im Geschichtsunterricht, in: Wolfgang Buchberger, Christoph Kühberger und Christoph Stuhlberger (Hgg.): Nutzung digitaler Medien im Geschichtsunterricht, Innsbruck 2015 (Österreichische Beiträge zur GeschichtsdidaktikBand 9), S. 53–70.

3.7.9. Zeitzeugen

Bertram, Christiane: Zeitzeugen im Geschichtsunterricht. Chance oder Risiko für historisches Lernen? Eine randomisierte Interventionsstudie, Schwalbach 2017 (Geschichtsunterricht erforschenBand 6).

3.7.10. Computerspiele

Bender, Steffen: Virtuelles Erinnern, Bielefeld 2012.

Buchsteiner, Martin/Jahnke, Patrick: Digitale Spiele im Geschichtsunterricht, Frankfurt am Main 2021.

Giere, Daniel: Computerspiele - Medienbildung - historisches Lernen, Schwalbach am Taunus, Grünwald 2019 (Forum Historisches Lernen).

Heinze, Carl: Mittelalter Computer Spiele. Zur Darstellung und Modellierung von Geschichte im populären Computerspiel, Bielefeld 2012.

Lorber, Martin/Zimmermann, Felix (Hgg.): History in games. Contingencies of an authentic past, Bielefeld 2020 (Studies of digital media culture volume 12).

Mai, Stephan Friedrich/Preisinger, Alexander: Digitale Spiele und historisches Lernen, Frankfurt/M. 2020 (Wochenschau Geschichte).

Milch, Daniel: Mittelalter als Marke: Exemplarische Analyse der Bewerbung digitaler Spiele, in: Geschichte für heute 14 (2021), S. 41–52.

Nolden, Nico: Geschichte und Erinnerung in Computerspielen. Erinnerungskulturelle Wissenssysteme. 1. Auflage, Berlin/München/Boston 2020.

Eugen Pfister: "Wie es wirklich war." - Wider die Authentizitätsdebatte im digitalen Spiel. <https://gespielt.hypotheses.org/1334>.

Preisinger, Alexander: Digitale Spiele in der historisch-politischen Bildung, Frankfurt/M. 2022 (Wochenschau Geschichte).

3.7.11. Literatur

Memminger, Josef: Darstellungen im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 164–180.

Wintgens, Benedikt: Das Parlament im Roman. Eine literarische Spurensuche seit 1848, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 280–297.

3.8. Strukturierungs-/Darstellungskonzepte

Barricelli, Michele: Darstellungskonzepte von Geschichte im Unterricht, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 202–223.

Barricelli, Michele: Thematische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 44–60.

Demantowsky, Marko: Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007, S. 63–76.

Demantowsky, Marko: Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 61–74.

Demantowsky, Marko: Unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 61–74.

Fenn, Monika/Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Lernen: Ansätze einer Lerntheorie für den Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 54–97.

Handro, Saskia: Historische Erkenntnisverfahren, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 24–43.

Riekenberg, Michael: Der Vergleich, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 269–285.

Sauer, Michael: Thematische Strukturierung des Geschichtsunterrichts. Konstruktionsprinzipien in Curricula und in der Unterrichtspraxis der Sekundarstufe I, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 91–99.

3.9. Curricula/Lehrvorgaben

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Kerncurricula und Lehrpläne im Fach Geschichte 2021.

Brauch, Nicola: Geschichtsdidaktik, Oldenbourg 2015.

Conrad, Franziska: Vom Lehrplan zum Schulcurriculum, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 386–400.

Erbar, Ralph/Chwalek, Bernhard: Pro und Contra: Kompetenzorientierte Lehrpläne für das Schulfach Geschichte, in: VHD Journal 6 (2017), S. 28–33.

Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula. 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2012.

Popp, Susanne/Forster, Johanna (Hgg.): Curriculum Weltgeschichte. Globale Zugänge für den Geschichtsunterricht. 2. Aufl., Schwalbach/Ts. 2008 (Wochenschau Geschichte).

Sauer, Michael: Thematische Strukturierung des Geschichtsunterrichts. Konstruktionsprinzipien in Curricula und in der Unterrichtspraxis der Sekundarstufe I, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 91–99.

Schönemann, Bernd: Lehrpläne, Richtlinien, Bildungsstandards, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 50–66.

3.10. Emotion/Imagination

Borries, Bodo von: Ästhetisches Vergnügen an und emotionale Verarbeitung von Historie. Ein vernachlässigtes Problem der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte?, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 53–76.

Borries, Bodo von/Meyer-Hamme, Johannes: Zwischen "Genuss" und "Ekel". Ästhetik und Emotionalität als konstitutive Momente historischen Lernens, Schwalbach/Ts. 2014 (Geschichtsunterricht erforschen 3).

Bracke, Sebastian/Flaving, Colin/Jansen, Johannes/Köster, Manuel/Lahmer-Gebauer, Jennifer/Lankes, Simone/Spieß, Christian/Thünemann, Holger/Wilfert, Christoph/Zülsdorf-Kersting, Meik: Theorie des Geschichtsunterrichts, Frankfurt/M. 2018 (Geschichtsunterricht erforschen 9).

Brauer, Juliane: Emotionen im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 217–232.

Conrad, Franziska: Perspektivenübernahme, Sachurteil und Werturteil. Drei zentrale Kompetenzen im Umgang mit Geschichte, in: Geschichte lernen (2011), S. 4–13.

Gorbahn, Katja: "Identität", in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 67 (2016), S. 215–229.

Mütter, Bernd/Uffelman, Uwe (Hgg.): Emotionen und historisches Lernen. Forschung - Vermittlung - Rezeption, Frankfurt am Main 1992 (Studien zur internationalen SchulbuchforschungBd. 76).

Sauer, Michael: Historische Perspektivenübernahme. Methodische Anregungen, in: Geschichte lernen (2011), S. 14–19.

3.11. Bilingualität

Bodensteiner, Michaela/Fischer, Franz: Weimar bilingual, Frankfurt 2023 (Geschichtsunterricht praktisch).

Kuhn, Bärbel: Bilingualer Geschichtsunterricht, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 325–339.

Maset, Michael: Bilingualer Geschichtsunterricht. Didaktik und Praxis, Stuttgart 2015 (Geschichte im UnterrichtBand 9).

Maset, Wolfgang: Bilingualer Geschichtsunterricht, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 457–471.

Pflüger, Christine: Geschichtslehrerausbildung für den bilingualen Unterricht. Erfordernisse, Strukturen, Perspektiven für die erste Ausbildungsphase, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 223–246.

Schlutow, Martin: Geschichte bilingual unterrichten. Didaktische Grundlagen und methodische Zugänge, Schwalbach 2016 (Kleine Reihe - Geschichte).

3.12. Heterogenität/Diversität/Inklusion/Migration/Rassismus

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Geschichtsdidaktik postkolonial 2016.

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Orient? 2019.

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Heimat(en). Diskurse und Perspektiven aus geschichtsdidaktischer Sicht 2022.

Alavi, Bettina/Lücke, Martin (Hgg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2016 (Wochenschau Wissenschaft).

Barricelli, Michele: Narrationen für den Raum. Geschichtsbewusstsein als Hinsicht geographischen Handelns - eine Chance für fächerverbindendes Lernen, in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hgg.): Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen, Göttingen, Niedersachs 2016 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBand 12), S. 173–189.

Barricelli, Michele: Diversität und historisches Lernen. Eine besondere Zeitgeschichte, in: Aus Politik und Zeitgeschichte (2018), S. 48–54.

Barsch, Sebastian: Diversitätssensibler Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 233–249.

Barsch, Sebastian/Alavi, Bettina/Kühberger, Christoph/Lücke, Martin (Hgg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt/M. 2020 (Wochenschau Geschichte).

Barsch, Sebastian/Kühberger, Christoph: Kompetenzorientierung im diversitätssensiblen Geschichtsunterricht, in: Sebastian Barsch, Bettina Alavi, Christoph Kühberger und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt/M. 2020 (Wochenschau Geschichte), S. 202–210.

Bertram, Christiane/Kolpatzik, Andrea (Hgg.): Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Von der Theorie über die Empirie zur Pragmatik, Berlin 2019 (Wochenschau Wissenschaft).

- Broden, Anne/Höbl, Stefan E./Meier, Marcus (Hgg.): Antisemitismus, Rassismus und das Lernen aus Geschichte(n) 2017.
- Brüning, Christina Isabel: Holocaust education in der heterogenen Gesellschaft. Eine Studie zum Einsatz videographierter Zeugnisse von Überlebenden der nationalsozialistischen Genozide im Unterricht, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Wissenschaft).
- Brüning, Christina Isabel/Deile, Lars/Lücke, Martin (Hgg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik, Schwalbach 2016 (Forum Historisches Lernen).
- Buck, Thomas Martin: Geschichte und Sprache. Vom Sach- zum Sprachfach, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 5–12.
- Geiss, Peter: Krieg - Diktatur - Verflechtung. Nationalgeschichtliche Erzählungen junger Erwachsener aus den baltischen Ländern, Russland und Deutschland, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 75–90.
- Gorbahn, Katja: "Identität", in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 67 (2016), S. 215–229.
- Grannemann, Katharina/Kuchler, Christian: (Die) Sprache als Maß aller Dinge. Perspektiven für einen sprachsensiblen Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 31–42.
- Handro, Saskia: "Sprachsensibler Geschichtsunterricht". Systematisierende Überlegungen zu einer überfälligen Debatte, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 265–296.
- Handro, Saskia: Geschichte lesen, aber wie? Plädoyer für eine geschichtsdidaktische Profilierung von Lesestrategien, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 275–293.
- Kallenberg, Vera: 'Intersektionalität' als 'histoire croisée': zum Verhältnis von 'Intersektionalität', Geschlechterforschung und Geschichtswissenschaften: Zwischenbestimmungen. Identität und Geschlecht jenseits der Fixierbarkeit?, hg. von Marita Tünther-Saeed und Esther Hornung, Würzburg 2012, S. 75–118.
- Kenkmann, Alfons/Liepach, Martin/Tölle, Sophia: "Leben in Deutschland". Historische Bildung in den Orientierungskursen für Geflüchtete, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 74 (2023), S. 41–60.
- Körper, Andreas: Geschichtslernen in der Migrationsgesellschaft. Sich in und durch Kontroversen zeitlich orientieren lernen, Frankfurt 2019.
- Lochon-Wagner, Kerstin: Praxis der Geschichtslehrausbildung als Grundlage für den sprachsensiblen Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 13–30.
- Lücke, Martin: Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 136–146.
- Lücke, Martin: Auf der Suche nach einer inklusiven Erinnerungskultur, in: Bettina Alavi und Martin Lücke (Hgg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2016 (Wochenschau Wissenschaft), S. 58–67.
- Lücke, Martin: Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 69–86.
- Lücke, Martin/Barricelli, Michele: Diversity, Sozialisation und professionelles Selbstbild von Geschichtslehrkräften, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 5), S. 117–130.
- Maguire, Anna/Gupta, Diya: Teaching Empire and War: Animating Marginalized Histories in the Classroom, in: History Workshop Journal 92 (2021), S. 208–225.
- Meyer-Hamme, Johannes: Historische Identitäten in einer kulturell heterogenen Gesellschaft, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 89–97.
- Otto, Marcus: Inklusion/Exklusion und die Anrufung von Subjekten in der Migrationsgesellschaft: Die Adressierung der Lernenden in aktuellen Geschichtsschulbüchern, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 209–224.
- Reeken, Dietmar von: Interkulturelles Geschichtslernen, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 238–247.
- Sandkühler, Thomas: Für wen? Verschiedenheit, Inklusion und Exklusion. Einführung in die Sektion, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 177–187.

Sandkühler, Thomas/Lenkeit, Guido: Exklusion durch historische Bildung? Fachlichkeit und gesellschaftliche Teilhabe in der Bundesrepublik Deutschland, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 225–253.

Schmohl, Tobias/Philipp, Thorsten (Hgg.): Handbuch transdisziplinäre Didaktik, Bielefeld 2021 (HochschulbildungBand 1).

Stein, Nicole: Historisches Denken und Sprache: Integration und Empowerment durch einen sprachbewussten Geschichtsunterricht, in: Geschichte für heute 12 (2019), S. 43–61.

Völkel, Bärbel: Inklusive Geschichtsdidaktik. Vom inneren Zeitbewusstsein zur dialogischen Geschichte, Schwalbach/Ts. 2017 (Wochenschau Wissenschaft).

Wenzel, Birgit: Heterogenität und Inklusion - Binnendifferenzierung und Individualisierung, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 238–254.

Yildirim, Lale: Der Diasporakomplex. Geschichtsbewusstsein und Identität bei Jugendlichen mit türkeibelegtem Migrationshintergrund der dritten Generation, Bielefeld 2018.

3.12.1. Binnendifferenzierung

Geschichte lernen. Heft 178: Binnendifferenzierung,

Adamski, Peter: Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht. Aufgaben, Materialien, Lernwege, Seelze 2017.

Adamski, Peter: Binnendifferenzierung mit dem Geschichtsbuch, Frankfurt /M. 2021 (Kleine Reihe. Geschichte).

Buchsteiner, Martin/Lorenz, Tobias/Scheller, Jan: Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder, Frankfurt/M. 2018 (Geschichte unterrichten).

Andreas Körber: Gelingender Perspektiven-Wechsel? Zur Problematik "simulativer" Perspektivenübernahme-Aufgaben im Historischen Lernen — und zu ihrem Potential für einen kompetenz-, reflexions- und differenzierenden Geschichtsunterricht. <https://historischdenkenlernen.blogs.uni-hamburg.de/gelingender-perspektiven-wechsel-zur-problematik-und-zum-potential-simulativer-perspektivenuebernahme-aufgaben-im-historischen-lernen/>.

Peters, Christian: Modularisierung von Aufgaben. Ansatz eines neuen Aufgabenverständnisses als Möglichkeit zur (Binnen-)Differenzierung bzw. Individualisierung von Lernprozessen, in: Geschichte für heute 11 (2018), S. 24–42.

Wenzel, Birgit: Heterogenität und Inklusion - Binnendifferenzierung und Individualisierung, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 238–254.

3.12.2. Gender

Bennewitz, Nadja/Burkhardt, Hannes (Hgg.): Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Neue Beiträge zu Theorie und Praxis, Berlin, Münster 2016 (Historische Geschlechterforschung und DidaktikBand 5).

Costello, Gary Gabriel: Beyond Binary Sex and Gender Ideology, in: Natalie Boero und Katherine Mason (Hgg.): The Oxford Handbook of the Sociology of Body and Embodiment, New York 2020 (Oxford Handbooks).

Dehne, Brigitte: Gender im Geschichtsunterricht. Das Ende des Zyklopen?, Schwalbach/Ts. 2007 (Methoden Historischen Lernens).

Könne, Christian: Homosexuelle, trans- und intergeschlechtliche Menschen in Deutschland. Vom Kaiserreich bis in die Gegenwart, Frankfurt am Main 2020.

Konrad, Lisa: Geschlecht und Gender im Geschichtsunterricht. Eine intersektionale Analyse professionellen Wissens und Handelns von Lehrkräften, Opladen, Berlin 2018.

Kuhn, Bärbel/Windus, Astrid (Hgg.): Geschlechterkonstruktionen. Gender im Geschichtsunterricht, St. Ingbert 2017 (Historia et didactica Fortbildung GeschichteBand 9).

3.12.3. Inklusion

Alavi, Bettina/Lücke, Martin (Hgg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts. 2016 (Wochenschau Wissenschaft).

Barsch, Sebastian: Inklusiven Geschichtsunterricht planen, Frankfurt am Main, Schwalbach (Taunus) 2020 (Kleine Reihe - Geschichte).

Bernhardt, Markus (Hg.): *Inklusive Geschichte? Kulturelle Begegnung - soziale Ungleichheit - Inklusion in Geschichte und Gegenwart*, Frankfurt/M., [Ann Arbor] 2021 (Wochenschau Wissenschaft).

Degner, Bettina/Göttert, Ulrike: *Verstehen sichern. Inklusiver Geschichtsunterricht mit Hörgeschädigten*, Frankfurt/M. 2020 (Kleine Reihe Geschichte. Didaktik und Methodik).

Geschichte betrifft uns: Inklusion.

Kühberger, Christoph/Schneider, Robert (Hgg.): *Inklusion im Geschichtsunterricht. Zur Bedeutung geschichtsdidaktischer und sonderpädagogischer Fragen im Kontext inklusiven Unterrichts*, Bad Heilbrunn 2017.

Lücke, Martin: *Auf der Suche nach einer inklusiven Erinnerungskultur*, in: Bettina Alavi und Martin Lücke (Hgg.): *Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik*, Schwalbach/Ts. 2016 (Wochenschau Wissenschaft), S. 58–67.

Moser, Vera: *Die Geschichte der Behindertenpädagogik*, Weinheim, München 2009 (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online).

Schneider, Ute: *Ungleichheit. Menschen mit Behinderung - ein Thema der Sozialgeschichte?*, in: Markus Bernhardt (Hg.): *Inklusive Geschichte? Kulturelle Begegnung - soziale Ungleichheit - Inklusion in Geschichte und Gegenwart*, Frankfurt/M., [Ann Arbor] 2021 (Wochenschau Wissenschaft), S. 246–269.

3.12.4. Sprachsensibilität

Frisch, Franziska/Schröder, Helge/Stolz, Peter (Hgg.): *Sprachsensibler Geschichtsunterricht.*, Frankfurt am Main 2023.

Geschichte lernen: Heft 182: *Sprachsensibler Geschichtsunterricht* 2018.

Handro, Saskia: *Sprache im Geschichtsunterricht*, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht*, Berlin 2023, S. 197–216.

3.13. Interdisziplinäres/Fächerübergreifendes

Arand, Tobias: *Fächerverbindender Geschichtsunterricht*, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 308–324.

Brückweh, Kerstin: *Digitale Geschichtswissenschaft in der Lehre. Ergebnisse aus dem interdisziplinären Pilotprojekt "Gute Arbeit nach dem Boom. Eine Längsschnittanalyse von SOFI-Studien mit eHumanities-Werkzeugen"*, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 68 (2017), S. 311–329.

Conrad, Franziska: *Fachübergreifender und fächerverbindender Unterricht. Ein Weg zur Förderung von historischem Denken?*, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 57 (2006), S. 650–664.

Conrad, Franziska: *Fachübergreifender/fächerverbindender Unterricht und Kompetenzorientierung*, in: *Geschichte lernen* (2015), S. 2–11.

Duncker, Ludwig/Popp, Walter (Hgg.): *Über Fachgrenzen hinaus. Chancen und Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens*, Heinsberg 1997.

Forwegk, Nikola/Moschek, Wolfgang: *Gewagte Experimente. Interdisziplinäre Projekte in der universitären Lehramtsausbildung (Gesellschafts- und Geschichtswissenschaften und MINT) in der Reflexion - ein Werkstattbericht*, in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe, Alfons Kenkmann und Christian Kuchler (Hgg.): *Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen*, Göttingen, Niedersachs 2016 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Band 12), S. 191–210.

Grosch, Waldemar: *Geschichte im Fächerverbund*, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*, Berlin 2014, S. 67–73.

Jungert, Michael: *Was zwischen wem und warum eigentlich? Grundsätzliche Fragen der Interdisziplinarität*, in: Michael Jungert, Elsa Romfeld und Uwe Voigt (Hgg.): *Interdisziplinarität. Theorie, Praxis, Probleme*, Darmstadt 2013, S. 1–12.

Mägdefrau, Jutta/Michler, Andreas: *Wo ist das Kind in der Geschichtsunterrichtsforschung? Interdisziplinäre Angebots-Nutzungsforschung am Beispiel des Projekts "Adaptive Lernaufgaben in Geschichte - ALGe"*, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 143–165.

Sauer, Michael/Bühl-Gramer, Charlotte/John, Anke/Schwabe, Astrid/Kenkmann, Alfons/Kuchler, Christian (Hgg.): *Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen - Grenzüberschreitungen - Grenzverschiebungen*, Göttingen, Niedersachs 2016 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Band 12).

Schmohl, Tobias/Philipp, Thorsten (Hgg.): Handbuch transdisziplinäre Didaktik, Bielefeld 2021 (HochschulbildungBand 1).

Weber, Karl-Christian: Ethisch reflektierter Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte Grundlagen und Beispiele, Göttingen 2013 (utb-studi-e-book 3862).

4. Geschichtsmethodik - allgemein

Adamski, Peter: Historisches Lernen diagnostizieren. Lernvoraussetzungen - Lernprozesse - Lernleistung, Schwalbach im Taunus 2014.

Barricelli, Michele/Lücke, Martin (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012.

Barricelli, Michele/Lücke, Martin (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012.

Bergmann, Klaus/Fröhlich, Klaus/Kuhn, Annette/Rüsen, Jörn/Schneider, Gerhard (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. 5. überarb. Aufl., Seelze-Velber 1997.

Bernhardt, Markus: Das Spiel im Geschichtsunterricht. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Neuauflage, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Geschichte).

Bernhardt, Markus: Methodik des Geschichtsunterrichts, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 117–137.

Böth, Mareike: "Ich handele, also bin ich". Selbstzeugnisse praxeologisch lesen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 253–270.

Drüding, Markus/Schlutow, Martin: Vergleich(en) im Geschichtsunterricht, Berlin 2019 (Kleine Reihe - Geschichte).

Günther-Arndt, Hilke (Hg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007.

Günther-Arndt, Hilke: Methodik des Geschichtsunterrichts, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 158–204.

Günther-Arndt, Hilke: Umriss einer Geschichtsmethodik, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 9–23.

Günther-Arndt, Hilke/Handro, Saskia (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. 5., Auflage, Berlin 2015.

Henke-Bockschatz, Gerhard: Oral History im Geschichtsunterricht, Schwalbach am Taunus 2014 (Wochenschau Geschichte).

Kampl, Sibylle: Stationenlernen im Geschichtsunterricht. Allgemeine und fachspezifische Momente, Schwalbach 2016 (Kleine Reihe, Geschichte, Didaktik und Methodik).

Andreas Körber: Gelingender Perspektiven-Wechsel? Zur Problematik "simulativer" Perspektivenübernahme-Aufgaben im Historischen Lernen — und zu ihrem Potential für einen kompetenz-, reflexions- und differenzierenden Geschichtsunterricht. <https://historischdenkenlernen.blogs.uni-hamburg.de/gelingender-perspektiven-wechsel-zur-problematik-und-zum-potential-simulativer-perspektivenuebernahme-aufgaben-im-historischen-lernen/>

Logge, Thorsten: Universitäre Projekte im Fach Geschichte lehren, Schwalbach/Ts. 2017.

Mayer, Ulrich (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2004 (Wochenschau Geschichte).

Mayer, Ulrich/Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2011.

Mayer, Ulrich/Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard/Schönemann, Bernd (Hgg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik. 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2014.

Pandel, Hans-Jürgen/Huneke, Friedrich/El Darwich, Renate (Hgg.): Methodentraining für den Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021 (Wochenschau Geschichte).

Peters, Jelko: Methodenlexikon für den Geschichtsunterricht. 128 Anregungen und Vorschläge zur Gestaltung des historischen Lernens und Entwicklung von Lernaufgaben, St. Ingbert 2016 (Historica et didactica Praxis 2).

Platen, Heinz-Peter: Die Statue des Augustus von Prima Porta. Zum Methodenlernen in der Sekundarstufe I, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 31 (2003), S. 184–190.

Sauer, Michael: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. 12. Auflage, unveränderter Nachdruck der 10., aktualisierten und erweiterten Auflage 2012, Seelze 2015.

Schlutow, Martin: Vergleich(en) im Geschichtsunterricht. Erkenntnisverfahren und Sprachhandlung historischen Lernens, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 329–339.

Schneider, Gerhard: Transfer. Ein Versuch über das Anwenden und Behalten von Geschichtswissen, Schwalbach/Ts. 2009 (Methoden Historischen Lernens).

Weber, Philippe: Dialogisches Erzählen im Geschichtsunterricht. Die Rollenverteilung zwischen Lernenden und Lehrenden, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 313–331.

Wenzel, Birgit: Kreative und innovative Methoden. Geschichtsunterricht einmal anders. 6. Auflage, Schwalbach 2016 (Wochenschau Geschichte).

Wiechmann, Jürgen/Wildhirt, Susanne (Hgg.): Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis. 6. Auflage, Weinheim, Basel 2016 (Pädagogik).

Wolter, Heike: Forschend-entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2018 (Methoden Historischen Lernens).

5. Geschichtsmethodik - Einzelaspekte

Monika Fenn/Jakob Arlt: Historisches Lernen immersiv Studierende üben Unterrichtsgespräche in Virtual Reality. <https://www.medienpaed.com/article/view/1601/1225>.

Hielscher, Frank/Kemmann, Ansgar/Wagner, Tim: Debattieren unterrichten. 6., aktualisierte und erweiterte Auflage, Seelze 2017 (Jugend debattiert).

Andreas Körber: Gelingender Perspektiven-Wechsel? Zur Problematik "simulativer" Perspektivenübernahme-Aufgaben im Historischen Lernen — und zu ihrem Potential für einen kompetenz-, reflexions- und differenzierenden Geschichtsunterricht. <https://historischdenkenlernen.blogs.uni-hamburg.de/gelingender-perspektiven-wechsel-zur-problematik-und-zum-potential-simulativer-perspektivenuebernahme-aufgaben-im-historischen-lernen/>.

Praxisgeschichte Extra (Hg.): Unterrichtspraxis. Methoden - Medien - Anleitungen.

Spieß, Christian: Das Unterrichtsgespräch als zeitgemäße Form der Geschichtserzählung? Asymmetrische Kommunikation im Geschichtsunterricht, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 154–168.

5.1. Lehr-/Lernkonzepte/Arbeitsformen

Adamski, Peter: Gruppen- und Partnerarbeit im Geschichtsunterricht. Historisches Lernen kooperativ, Schwalbach/Ts. 2013 (Wochenschau Geschichte).

Baumann-Gibbon, Oliver/Menzel, Miriam: Kollaboratives Arbeiten: Hintergrund und Beispiele aus der Bildungspraxis und Anregungen für die historisch-politische Bildung, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 167–178.

Bongertmann, Ulrich/Erbar, Ralph/Lamprecht, Niko/Schweppenstette, Frank/Semmet, Sylvia: Leitfaden Referendariat im Fach Geschichte, Schwalbach/Ts. 2017 (Geschichte unterrichten).

Drüding, Markus/Schlutow, Martin: Vergleich(en) im Geschichtsunterricht, Berlin 2019 (Kleine Reihe - Geschichte).

Erbar, Ralph: Allgemeine und spezifische Sozial- und Arbeitsformen, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 11–22.

Fenn, Monika/Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Lernen: Ansätze einer Lerntheorie für den Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 54–97.

Günther-Arndt, Hilke: Lehr-Lern-Formen, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 145–257.

Günther-Arndt, Hilke: Lehr-Lernkonzepte, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 84–144.

Lässig, Simone/Pohl, Karl Heinrich (Hgg.): Projekte im Fach Geschichte. Historisches Forschen und Entdecken in Schule und Hochschule, Schwalbach 2007 (Wochenschau Wissenschaft).

Mayer, Ulrich/Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2011.

Pandel, Hans-Jürgen: Arbeitsformen, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 400–406.

Pandel, Hans-Jürgen: Sozialformen, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 389–399.

Rosa, Lisa: Projektarbeit 2.0, in: Daniel Bernsen und Ulf Kerber (Hgg.): Praxishandbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter, Opladen, Berlin, Toronto 2017, S. 320–326.

Winke, Cora: Texterschließung durch gegenseitiges Erklären. Am Beispiel von absolutistischen Herrschaftslegitimationen, in: Geschichte lernen (2011), S. 116–118.

Zankel, Sönke: Projektarbeit und Forschendes Lernen. Ein Leitfaden für die Fächer Politik, Wirtschaft und Geschichte : mit über 125 Ideen für die Praxis, Frankfurt am Main 2018 (Unterrichten).

5.2. Einstiege

Schneider, Gerhard: Gelungene Einstiege. Voraussetzung für erfolgreiche Geschichtsstunden. 4., vollst. überarb. u. erg. Aufl., Schwalbach/Ts. 2004.

Schneider, Gerhard: Einstiege, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis, Schwalbach/Ts. 2011, S. 595–618.

5.3. Aufgaben und Leistungsbewertung

Geschichte lernen. 174: Kompetenzorientierte Aufgaben,

Adamski, Peter: Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht. Aufgaben, Materialien, Lernwege, Seelze 2017.

Adamski, Peter/Bernhardt, Markus: Diagnostizieren - Evaluieren - Leistungen beurteilen, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 401–435.

Alavi, Bettina/Schäfer, Marcel: Elemente sinnvoller netzbasierter historischer Lernaufgaben - aufgezeigt an einem Beispiel, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 239–252.

Blumschein, Patrick (Hg.): Lernaufgaben – didaktische Forschungsperspektiven, Bad Heilbrunn 2014.

Bode, Matthias: Klausuren im Kursvergleich - ein Werkstattbericht, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 435–456.

Buchsteiner, Martin/Lorenz, Tobias/Scheller, Jan: Medien analysieren im Geschichtsunterricht. Kompetenzorientierte und binnendifferenzierte Aufgaben für Karten, Bilder, Plakate, Karikaturen, Schemata, gegenständliche Quellen, Statistiken, Texte und Lieder, Frankfurt/M. 2018 (Geschichte unterrichten).

Deile, Lars/Sobich, Frank Oliver: Arbeitsblätter im Geschichtsunterricht. Konzeption und Einsatz, Schwalbach/Ts. 2014.

Erbar, Ralph: Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge im Fach Geschichte, in: VHD Journal 6 (2017), S. 34–37.

Geschichte für heute (Hg.): Themenheft "Aufgabenkultur" 2018.

Miriam Grabarits: Visual Summary: Arbeitsblätter.

- Hasenberg, Tobias: Drei Arten von Wegen für Level 3. Überlegungen zur Gestaltung von Aufgabensets für den Anforderungsbereich III im Fach Geschichte, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 7–20.
- Heuer, Christian: Zur Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht, in: Stefan Keller und Ute Bender (Hgg.): Aufgabenkulturen. Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, reflektieren, Seelze 2012, S. 100–112.
- Heuer, Christian: Geschichtsunterricht anders machen - Zur Aufgabenkultur als Möglichkeitsraum, in: Patrick Blumschein (Hg.): Lernaufgaben – didaktische Forschungsperspektiven, Bad Heilbrunn 2014, S. 231–241.
- Heuer, Christian/Resch, Mario: Aufgaben im Geschichtsunterricht. Stand und Perspektiven, in: Geschichte für heute 11 (2018), S. 5–23.
- Hogrefe, Juliane/Hollstein, Oliver/Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias: Die Kommunikation von Urteilen im Unterricht. Zwischen der Bildung und der Beurteilung von Urteilen und deren Folgen, in: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 1 (2012), S. 7–30.
- Jonas, Katharina: Zum Verhältnis von Interesse und Lebensweltbezug bei Lernaufgaben im Unterrichtsfach Geschichte, Passau 2018.
- Kirchhoff, Jochen: Geschichte(n) digital schreiben. Der Einsatz fachspezifischer Aufgabenformate für iPad Tablet oder PC am Beispiel der Geschichte des Berliner Reichstagsgebäudes, in: Geschichte lernen 176 (2017), S. 50–54.
- Körper, Andreas: Leistungsbeurteilung und Kompetenzmessung im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 283–304.
- Körper, Andreas/Gärtner, Niko/Stork, Annika/Hartmann, Hanna: Task-Based History Learning (TBHL) - ein Konzept für reflexive Lernaufgaben im Geschichtsunterricht?, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 20 (2021).
- Köster, Manuel: Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht, Berlin 2021 (Methoden Historischen Lernens).
- Kühberger, Christoph: Leistungsfeststellung im Geschichtsunterricht. Diagnose - Bewertung - Beurteilung, Schwalbach 2014 (Kleine Reihe - Geschichte).
- Nitsche, Martin/Bräuer, Benjamin/Scheller, Jan: Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 21–48.
- Peters, Christian: Modularisierung von Aufgaben. Ansatz eines neuen Aufgabenverständnisses als Möglichkeit zur (Binnen-)Differenzierung bzw. Individualisierung von Lernprozessen, in: Geschichte für heute 11 (2018), S. 24–42.
- Peters, Christian: Operationalisierung des Werturteilsbildungsprozesses im Geschichtsunterricht auf der Basis der Trennung von Sach- und Werturteil, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 49–66.
- Resch, Mario: Aufgaben formulieren können 2016 (Geschichtsunterricht erforschen Band 8).
- Resch, Mario/Seidenfuß, Manfred: Aufgaben formulieren im Geschichtsunterricht - Das Wissen und Können angehender Lehrkräfte, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 389–405.
- Thünemann, Holger: Historische Lernaufgaben. Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und forschungspragmatische Perspektiven, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 12 (2013), S. 141–155.
- Wenzel, Birgit: Aufgaben(kultur) und neue Prüfungsformen, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 23–36.
- Wenzel, Birgit: Aufgaben im Geschichtsunterricht, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 75–83.

5.4. Unterrichtsplanung

- Geschichte lernen. Sammelband: Bausteine des Unterrichts (Hefte 159, 123 und 116),
- Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. Heft 7/8: Unterrichtsplanung 2018.
- Adamski, Peter: Die didaktische Analyse, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 224–237.
- Adamski, Peter: Historisches Lernen diagnostizieren. Lernvoraussetzungen - Lernprozesse - Lernleistung, Schwalbach im Taunus 2014.
- Adamski, Peter: Komplexe Diagnoseaufgabe zum "Fall Foertsch". Messung von Sach- und Werturteilskompetenz, in: Geschichte lernen (2016), S. 57–61.

- Arnold, Kerstin/Hofmann, Michael: Vom Stoff zur Stunde. Standardisierte Unterrichtsplanung als Hilfsmittel zur Schulung der Planungskompetenz, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 72 (2021), S. 44–57.
- Barsch, Sebastian: *Inklusiven Geschichtsunterricht planen*, Frankfurt am Main, Schwalbach (Taunus) 2020 (Kleine Reihe - Geschichte).
- Baumgärtner, Ulrich: *Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule*. 2. Auflage, Paderborn 2019.
- Baumgärtner, Ulrich: *Inhalte und Themen im Geschichtsunterricht*, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht*, Berlin 2023, S. 181–196.
- Becker, Georg E.: *Planung von Unterricht*. 2., überarb. u. erg. Aufl., Weinheim, Basel 1987 (Beltz grüne Reihe Teil 1).
- Bernhardt, Markus (Hg.): *10 Stunden, die funktionieren. Geplante und erprobte Geschichtsstunden*, Schwalbach/Ts. 2017 (Wochenschau Geschichte).
- Bernhardt, Markus: *Das Spiel im Geschichtsunterricht*. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Neuauflage, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Geschichte).
- Bernhardt, Markus: *Methodik des Geschichtsunterrichts*, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): *Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht*, Berlin 2023, S. 117–137.
- Bongertmann, Ulrich/Erbar, Ralph/Lamprecht, Niko/Schweppenstette, Frank/Semmet, Sylvia: *Leitfaden Referendariat im Fach Geschichte*, Schwalbach/Ts. 2017 (Geschichte unterrichten).
- Borries, Bodo von: *Grundsätze zur Vorbereitung, Durchführung und Reflexion von Unterricht*, in: *Geschichte lernen* (1992), S. 18–19.
- Borries, Bodo von: *Unterrichtsplanung - Artikulationsschema - Lehrervorbereitung*, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 181–201.
- Brauch, Nicola: *Geschichtsdidaktik*, Oldenbourg 2015.
- Buchberger, Wolfgang/Eigler, Nikolaus/Kühberger, Christoph: *Mit Concept Cartoons historisches Denken anregen. Ein methodischer Zugang zum subjektorientierten historischen Lernen*, Frankfurt/M. 2019 (Wochenschau Geschichte).
- Buchsteiner, Martin/Scheller, Jan/Nitsche, Martin: *Geschichtsstundenplanung. Theorie und Praxis*, Frankfurt/M. 2023 (Geschichte unterrichten).
- Conrad, Franziska/Ott, Elisabeth: *Didaktische Analyse*, in: Ulrich Mayer, Hans-Jürgen Pandel und Gerhard Schneider (Hgg.): *Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis*, Schwalbach/Ts. 2011, S. 561–576.
- Cremer, Martin: *Unterrichtsplanung in der Zweiten Phase der Lehrkräfteausbildung. Aktuelle Herausforderungen bei der Konzeption von Geschichtsunterricht am Studienseminar Darmstadt für Gymnasien*, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 72 (2021), S. 15–29.
- Danker, Uwe/Schwabe, Astrid: *Potenziale des Faches Geschichte für Kompetenzerwerb in der digitalisierten Welt. Ein pragmatischer und fachbezogener Zugang*, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 71 (2020), S. 414–434.
- Deile, Lars/Sobich, Frank Oliver: *Arbeitsblätter im Geschichtsunterricht. Konzeption und Einsatz*, Schwalbach/Ts. 2014.
- Dörr, Margarete: *Unterrichtsplanung: Ziele, Inhalte, Methoden, Medien*, in: Hans Süßmuth (Hg.): *Geschichtsunterricht im vereinten Deutschland. Auf der Suche nach Neuorientierung ; erweiterte Dokumentation der Tagung Geschichtsunterricht in Deutschland*, 22. - 25. Oktober 1990, Bonn und Düsseldorf, Baden-Baden 1991, S. 38–66.
- Engler, Meike/Magofsky, Benjamin/Raths, Daniel: *Grundsätze der Planung von Geschichtsunterricht - das Beispiel Detmold*, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 72 (2021), S. 30–43.
- Fenn, Monika: *Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil. Modifikation der Handlungsroutinen von Studierenden*, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 5), S. 327–342.
- Frings, Andreas/Seidl, Tobias: *Evaluation und Feedback im Fach Geschichte*, Frankfurt/M. 2018 (Kleine Reihe Hochschuldidaktik Geschichte).
- Gautschi, Peter/Bernhardt, Markus/Mayer, Ulrich: *Guter Geschichtsunterricht - Prinzipien*, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 326–348.
- Gies, Horst: *Geschichtsunterricht. Ein Handbuch zur Unterrichtsplanung*, Köln 2004.
- Grupp, Dieter: *Retrospektivität konkret. Gegenchronologisches Unterrichten in der Sekundarstufe II - von der Deutschen Einheit zu der Doppelrevolution des 19. Jahrhunderts*, in: *Geschichte für heute* 9 (2016), S. 46–51.
- Henke-Bockschatz, Gerhard: *Oral History im Geschichtsunterricht*, Schwalbach am Taunus 2014 (Wochenschau Geschichte).

- Jansen, Johannes/Thünemann, Holger: Stunden- und Reihenplanung im Fach Geschichte, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 267–282.
- John, Anke: Wie? Der Blick auf die Unterrichtsgestaltung. Einführung in die Sektion, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 265–274.
- Kaestner, Max-Simon/Wehen, Britta: Historische Urteilsbildung (sprachlich) fördern. Eine Unterrichtseinheit zur Aneignung sprachlicher Werkzeuge für das Schreiben von Sachurteilen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 64–81.
- Kampl, Sibylle: Stationenlernen im Geschichtsunterricht. Allgemeine und fachspezifische Momente, Schwalbach 2016 (Kleine Reihe, Geschichte, Didaktik und Methodik).
- Kaufhold, Angelika: Mysterys Geschichtsunterricht. Schüleraktivierende Materialien zur Förderung des vernetzten Denkens und der Problemlösekompetenz (5.-10. Klasse). 3. Auflage, Augsburg 2019 (Sekundarstufe I).
- Kohl, Herbert/Wunderer, Hartmann: Von der Quelle zum Tafelbild, 3 Bände, Frankfurt am Main.
- Köster, Manuel: Wie lässt sich Geschichtsunterricht beschreiben? Eine Theorie des Geschichtsunterrichts, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 98–116.
- Kuchler, Christian: Historische Orte im Geschichtsunterricht, Schwalbach am Taunus 2012 (Methoden Historischen Lernens).
- Kuhn, Annette: Bedingungsanalyse, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 348–350.
- Kuhn, Annette: Unterrichtsplanung, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 457–463.
- Litten, Katharina: Wie planen Geschichtslehrkräfte ihren Unterricht? Eine empirische Untersuchung der Unterrichtsvorbereitung von Geschichtslehrpersonen an Gymnasien und Hauptschulen, Göttingen 2017 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBand 14).
- Litten, Katharina: Wie lässt sich Planung von Geschichtsunterricht bewerten? - Am Beispiel von Referendarinnen und Referendaren, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 367–388.
- Mathis, Christian/Günther-Arndt, Hilke/Reeken, Dietmar von: "Irgendwie ist doch da mal jemand geköpft worden" - Didaktische Rekonstruktion der Französischen Revolution und der historischen Kategorie Wandel, Baltmannsweiler 2015 (Beiträge zur didaktischen Rekonstruktion 44).
- Mayer, Ulrich/Gautschi, Peter/Bernhardt, Markus: Themenbestimmung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufen, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 1, Schwalbach/Ts. 2012, S. 378–404.
- Mayer, Ulrich/Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard (Hgg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Klaus Bergmann zum Gedächtnis. 3. Aufl., Schwalbach/Ts. 2011.
- Menne, Dieter: Die Themengewinnung im Geschichtsunterricht, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 463–469.
- Oswalt, Vadim: Planung von Unterrichtseinheiten. Wie man Geschichte (an)ordnen kann, Schwalbach 2016 (Kleine Reihe - Geschichte).
- Peters, Jelko: Geschichtsstunden planen, St. Ingbert 2014 (Historica et didactica : Praxis 1).
- Peters, Jelko: Methodenlexikon für den Geschichtsunterricht. 128 Anregungen und Vorschläge zur Gestaltung des historischen Lernens und Entwicklung von Lernaufgaben, St. Ingbert 2016 (Historica et didactica Praxis 2).
- Piur, Felicitas/Schneider, Miriam: Lernplakate gestalten im Geschichtsunterricht. Alle Materialien, um Inhalte zu erarbeiten und zu sichern: ästhetisch, motivierend, nachhaltig! (5. und 6. Klasse), Augsburg 2021.
- Praxisgeschichte Extra (Hg.): Unterrichtspraxis. Methoden - Medien - Anleitungen.
- Prenzel, Manfred: Sechs Möglichkeiten, Lernende zu demotivieren, in: Hans Gruber und Alexander Renkl (Hgg.): Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs, Bern, Göttingen, Toronto, Seattle 1997 (Aus dem Programm Huber: Psychologie-Forschung), S. 32–44.
- Schwarz, Stefan: Escape-Rooms für den Geschichtsunterricht. Einfach und sofort umsetzbar. Zu zentralen Lehrplanthemen. Teambildend und motivierend. (5. bis 10. Klasse), Augsburg 2020.
- Seidenfuß, Manfred/Heuer, Christian/Resch, Mario: Unterrichtsvignetten in Forschung und Lehre, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 393–405.
- Thünemann, Holger: Planung von Geschichtsunterricht, in: Hilke Günther-Arndt und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2014, S. 205–213.

Thünemann, Holger: Unterrichtsplanung und Verlaufsformen, in: Hilke Günther-Arndt und Saskia Handro (Hgg.): Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2015, S. 257–268.

Winklhöfer, Christian: Urteilsbildung im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2021 (Kleine Reihe. Geschichte).

Wolf, Jörgen: Geschichtsunterricht planen können. Ein Vorschlag zur handlungsnahen fachspezifischen Kompetenz- und Wissensmodellierung am Beispiel der Unterrichtsplanungskompetenz und des Unterrichtsplanungswissens von Geschichtslehrpersonen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 58–74.

Wolf, Jörgen/Seiffert, Joana/Seifert, Andreas/Rothland, Martin/Brauch, Nicola: Das geschichtsdidaktische Planungswissen von angehenden Geschichtslehrer/innen. Entwicklung und Pilotierung eines Testinstruments zur Messung des fachdidaktischen Planungswissens von Lehramtsstudierenden im Fach Geschichte, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 373–392.

Wolter, Heike: Forschend-entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht, Frankfurt/M. 2018 (Methoden Historischen Lernens).

Zwölfer, Norbert: Die Vorbereitung einer Geschichtsstunde, in: Hilke Günther-Arndt (Hg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2003, S. 197–205.

5.5. Unterrichtsbeobachtung

Adamski, Peter/Bernhardt, Markus: Diagnostizieren - Evaluieren - Leistungen beurteilen, in: Michele Barricelli und Martin Lücke (Hgg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Bd. 2, Schwalbach/Ts. 2012, S. 401–435.

Albers, Helene/Hinz, Felix/Meyer-Hamme, Johannes/Wosnitza, Christopher: Schulpraktika im Fach Geschichte betreuen. Konzeption und Reflexion fachdidaktischer Lehrveranstaltungen, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Geschichte).

Barricelli, Michele/Sauer, Michael: "Was ist guter Geschichtsunterricht?" Fachdidaktische Kategorien zur Beobachtung und Analyse von Geschichtsunterricht, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 57 (2006), S. 4–26.

Barsch, Sebastian: Die Qualitative Inhaltsanalyse als Methode der geschichtsdidaktischen Forschung, in: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach 2016 (Geschichtsunterricht erforschen Band 5), S. 206–228.

Brauch, Nicola: Geschichtsdidaktik, Oldenbourg 2015.

Fenn, Monika: Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil. Modifikation der Handlungsroutinen von Studierenden, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 5), S. 327–342.

Gautschi, Peter: Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise. 2. Aufl., Schwalbach/Ts. 2011.

Gautschi, Peter: "Diese Karikatur habt ihr hier gut interpretiert!" Guter Geschichtsunterricht - ein Fallbeispiel, in: Wolfgang Hasberg und Holger Thünemann (Hgg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven, Frankfurt am Main 2016 (Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und Historisches Denken 1), S. 229–260.

Gautschi, Peter/Barth, Karin/Utz, Hans: "Überlegt mal, was da los ist!" Kriteriengeleitete Beurteilung von Geschichtsunterricht, in: Johannes Meyer-Hamme, Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich, Schwalbach/Ts. 2012 (Wochenschau Geschichte 2), S. 75–95.

Hodel, Jan: Sinnbildung, Erzählung, Medien. Triftigkeiten als Grundlage für die Beurteilung von Geschichtsunterricht, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 333–345.

Köster, Manuel: Wie lässt sich Geschichtsunterricht beschreiben? Eine Theorie des Geschichtsunterrichts, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 98–116.

Lange, Kristina: Was heißt kompetenzorientierter Geschichtsunterricht? Grundsätzliche Überlegungen aus unterrichtspragmatischer Sicht und empirische Befunde zur Lernstands- und Lernprozessdiagnostik, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 125–138.

Mayer, Ulrich: Beurteilung von Geschichtsunterricht, in: Klaus Bergmann, Klaus Fröhlich, Annette Kuhn, Jörn Rüsen und Gerhard Schneider (Hgg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik, Seelze-Velber 1997, S. 486–492.

Mayer, Ulrich: Qualitätsmerkmale historischer Bildung. Geschichtsdidaktische Kategorien zur Bestimmung und Sicherung der fachdidaktischen Qualität des historischen Lernens, in: Wilfried Hansmann und Timo Hoyer (Hgg.): Zeitgeschichte und historische Bildung. Festschrift für Dietfried Krause-Vilmar, Kassel 2005, S. 223–243.

Mehr, Christian: Fallrekonstruktive Erforschung von Lehrer- und Schülerfragen im Unterrichtsgespräch, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 9 (2010), S. 191–205.

Noback, Bertram: Die "Erziehung nach Auschwitz" und das kulturelle Gedächtnis in der Schule. Eine qualitative Studie zur Rekonstruktion von Geschichtsbildern und didaktisch-methodischen Konzepten exemplarischer Gymnasialgeschichtslehrer der zweiten und dritten Generation in Baden-Württemberg, Heidelberg 2014.

Rauh, Robert: Geschichte kompetent unterrichten. Wie sich Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht umsetzen lässt, Frankfurt/M. 2018 (Geschichte unterrichten).

Sauer, Michael: Geschichtsunterricht beobachten. Kategorien für die Diagnose historischen Lehrens und Lernens, in: Geschichte lernen (2011), S. 136–137.

Sauer, Michael: Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 12 (2013), S. 176–197.

Zeitz, Dieter: Sieben Sünden im Unterricht, in: PÄD Forum (1997), S. 11–13.

Zülsdorf-Kersting, Meik: Kategorien historischen Denkens und Praxis der Unterrichtsanalyse, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 9 (2010), S. 36–56.

5.6. Videographie/Unterrichtsaufzeichnung

Brüning, Christina Isabel: Holocaust education in der heterogenen Gesellschaft. Eine Studie zum Einsatz videographierter Zeugnisse von Überlebenden der nationalsozialistischen Genozide im Unterricht, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Wissenschaft).

Horstkemper, Gregor: Gefilmte Geschichte digital, in: GUGW (2013), S. 496–499.

5.7. Projektarbeit

Geschichte lernen. Heft 110: Projekte,

Fenn, Monika: Zeitverschwendung oder Chance? Projekte nach konstruktivistischen Grundsätzen in der geschichtswissenschaftlichen Hochschullehre, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 61 (2010), S. 112–122.

Lässig, Simone/Pohl, Karl Heinrich (Hgg.): Projekte im Fach Geschichte. Historisches Forschen und Entdecken in Schule und Hochschule, Schwalbach 2007 (Wochenschau Wissenschaft).

Sauer, Michael (Hg.): Spurensucher. Ein Praxisbuch für historische Projektarbeit, Hamburg 2014.

Sturm, Beate/Schneider, Karl-Heinz: Chancen und Probleme projektorientierter Arbeit mit Studierenden. Konzeption und Umsetzung einer historischen Ausstellung, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 61 (2010), S. 102–111.

Zankel, Sönke: Projektarbeit und Forschendes Lernen. Ein Leitfaden für die Fächer Politik, Wirtschaft und Geschichte : mit über 125 Ideen für die Praxis, Frankfurt am Main 2018 (Unterrichten).

6. Unterrichtsforschung/Geschichtslehrausbildung

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Forschungsfeld Geschichtslehrkräfte 2014.

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. Heft 7/8: Unterrichtsplanung 2018.

Alavi, Bettina/Schäfer, Marcel: Historisches Lernen und Lernstrategien von Schüler/innen. Eine empirische Untersuchung zu historischer Selbstlernsoftware, in: Bettina Alavi (Hg.): Historisches Lernen im virtuellen Medium, Heidelberg 2010 (Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg 54), S. 75–93.

- Barricelli, Michele/Sauer, Michael: Empirische Lehr-Lern-Forschung im Fach Geschichte, in: Georg Weißeno und Carla Schelle (Hgg.): Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven, Wiesbaden 2015, S. 185–200.
- Barsch, Sebastian: Die Qualitative Inhaltsanalyse als Methode der geschichtsdidaktischen Forschung, in: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach 2016 (Geschichtsunterricht erforschenBand 5), S. 206–228.
- Barsch, Sebastian/Plessow, Oliver (Hgg.): Universitäre Praxisphasen im Fach Geschichte. Wege zu einer Verbesserung der Lehramtsausbildung?, Berlin 2020 (HochschulpädagogikBand 4).
- Belda, Dirk u. a.: Die hessische Lehramtsausbildung im Fach Geschichte am Beispiel der Goethe-Universität Frankfurt, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 67 (2016).
- Bernhard, Roland: Geschichte für das Leben lernen. Der Bildungswert des Faches in den Überzeugungen österreichischer Lehrkräfte, Frankfurt am Main 2021 (Geschichtsunterricht erforschen).
- Bertram, Christiane: Entwicklung standardisierter Testinstrumente zur Erfassung der Wirksamkeit von Geschichtsunterricht, in: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach 2016 (Geschichtsunterricht erforschenBand 5), S. 63–88.
- Bösch, Frank: Jenseits des Schulstoffes. Fachwissenschaftliche Perspektiven zur Ausbildung von Geschichtslehrern und -lehrerinnen, in: VHD Journal 6 (2017), S. 6–9.
- Fenn, Monika: Zeitverschwendung oder Chance? Projekte nach konstruktivistischen Grundsätzen in der geschichtswissenschaftlichen Hochschullehre, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 61 (2010), S. 112–122.
- Fenn, Monika: Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil. Modifikation der Handlungsroutinen von Studierenden, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 327–342.
- Frings, Andreas/Seidl, Tobias: Evaluation und Feedback im Fach Geschichte, Frankfurt/M. 2018 (Kleine Reihe Hochschuldidaktik Geschichte).
- Günther-Arndt, Hilke: Conceptual Change-Forschung: Eine Aufgabe für die Geschichtsdidaktik?, in: Hilke Günther-Arndt (Hg.): Geschichtsdidaktik empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken und Lernen, Berlin, Münster 2006 (Zeitgeschichte, ZeitverständnisBd. 14), S. 251–277.
- Günther-Arndt, Hilke (Hg.): Geschichtsdidaktik empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken und Lernen, Berlin, Münster 2006 (Zeitgeschichte, ZeitverständnisBd. 14).
- Hartung, Olaf/Rumpf, Marguerite (Hgg.): Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Konzepte, Forschungsansätze und Anwendungen, Wiesbaden 2015.
- Hasberg, Wolfgang: Herausforderungen der Geschichtslehrerbildung. Chancen und Gefahren, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 351–370.
- Henke-Bockschatz, Gerhard/Mehr, Christian: Professionalisierung des Lehrerhandelns am Beispiel des problemorientierten Geschichtsunterrichts, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 97–115.
- Hensel-Grobe, Meike: Kompetenzorientierung in der Geschichtslehrausbildung. Möglichkeiten und Grenzen der Vernetzung von Ausbildungssegmenten, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 207–221.
- John, Anke: Geschichtsdidaktik 2.0 - Vom Nutzen und Nachteil internetbasierten Studierens im Lehramt Geschichte, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 279–298.
- Köster, Manuel: Wie lässt sich Geschichtsunterricht beschreiben? Eine Theorie des Geschichtsunterrichts, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 98–116.
- Kühberger, Christoph: Geschichtsdidaktische Diagnostik. Zum Geschichtsverständnis von Schüler/innen, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte, Berlin 2016 (Geschichtskultur und historisches Lernen 15), S. 139–152.

- Kühberger, Christoph/Neureiter, Herbert/Wagner, Wolfgang: Umgang mit Darstellungen der Vergangenheit. Historische Dekonstruktionskompetenz empirisch messen, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (2018), S. 418–434.
- Lange, Kristina: Was heißt kompetenzorientierter Geschichtsunterricht? Grundsätzliche Überlegungen aus unterrichtspragmatischer Sicht und empirische Befunde zur Lernstands- und Lernprozessdiagnostik, in: Saskia Handro und Bernd Schönemann (Hgg.): *Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte*, Berlin 2016 (*Geschichtskultur und historisches Lernen* 15), S. 125–138.
- Litten, Katharina: Wie planen Geschichtslehrkräfte ihren Unterricht? Eine empirische Untersuchung der Unterrichtsvorbereitung von Geschichtslehrpersonen an Gymnasien und Hauptschulen, Göttingen 2017 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBand 14).
- Lochon-Wagner, Kerstin: Praxis der Geschichtslehrausbildung als Grundlage für den sprachsensiblen Geschichtsunterricht, in: *Geschichte für heute* 12 (2019), S. 13–30.
- Logge, Thorsten: *Universitäre Projekte im Fach Geschichte lehren*, Schwalbach/Ts. 2017.
- Lücke, Martin/Barricelli, Michele: Diversity, Sozialisation und professionelles Selbstbild von Geschichtslehrkräften, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 117–130.
- Mägdefrau, Jutta/Michler, Andreas: Wo ist das Kind in der Geschichtsunterrichtsforschung? Interdisziplinäre Angebots-Nutzungsforschung am Beispiel des Projekts "Adaptive Lernaufgaben in Geschichte - ALGe", in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 143–165.
- Meyer-Hamme, Johannes: Im Spannungsfeld historischer Uneindeutigkeit, notwendiger Exaktheit und sozialer Erwünschtheit. Eine Re-Analyse von Fragebogen- und Testkonstruktionen in quantitativen Studien zum Geschichtsbewusstsein und historischen Lernen, in: Holger Thünemann und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): *Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung*, Schwalbach 2016 (*Geschichtsunterricht erforschen*Band 5), S. 89–113.
- Meyer-Hamme, Johannes/Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik (Hgg.): *Was heißt guter Geschichtsunterricht? Perspektiven im Vergleich*, Schwalbach/Ts. 2012 (*Wochenschau Geschichte* 2).
- Pflüger, Christine: Geschichtslehrausbildung für den bilingualen Unterricht. Erfordernisse, Strukturen, Perspektiven für die erste Ausbildungsphase, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 223–246.
- Popp, Susanne/Sauer, Michael/Alavi, Bettina/Demantowsky, Marko/Kenkmann, Alfons (Hgg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5).
- Pöppinghege, Rainer (Hg.): *Geschichte lehren an der Hochschule. Reformansätze, Methoden, Praxisbeispiele*, Schwalbach/Ts. 2007 (*Wochenschau Wissenschaft*).
- Sandkühler, Thomas: Geschichtsunterricht und Geschichtslehrausbildung heute, in: *VHD Journal* 6 (2017), S. 10–15.
- Sauer, Michael: Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Empirische Befunde, in: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 12 (2013), S. 176–197.
- Sauer, Michael: Wie verwenden Geschichtslehrkräfte Schulbücher? Ergebnisse einer Lehrerbefragung, in: *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69 (2018), S. 406–417.
- Sauer, Michael/Runge, Friederike (Hgg.): *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden*, Frankfurt am Main 2021 (*Wochenschau Wissenschaft*).
- Schmenk, Holger/Veh, Markus: *Leitfaden Praktikum im Fach Geschichte*, Frankfurt/M. 2019 (*Geschichte unterrichten*).
- Schreiber, Waltraud/Bertram, Christiane: Ein multimediales Schulgeschichtsbuch in der Anwendung. Wie empirische Studien helfen können, Geschichtsunterricht besser zu verstehen, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 441–464.
- Schröer, Ludger: *Individuelle didaktische Theorien und Professionswissen. Subjektive Konzepte gelingenden Geschichtsunterrichts während der schulpraktischen Ausbildung*, Berlin 2015 (*Geschichtskultur und historisches Lernen* 14).
- Seidenfuß, Manfred/Kanert, Georg: Die Wirksamkeit der Geschichtslehrerbildung. Forschungsansätze und Forschungsergebnisse, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven*, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 139–165.

Sperisen, Vera/Schär, Bernhard C.: Akteure versus Strukturen - zum Spannungsverhältnis zwischen Lehrbuch- und Lehrpersonenkonzepten im Geschichtsunterricht. Das Schweizer Beispiel "Hinschauen und Nachfragen", in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 187–200.

Spieß, Christian: Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen, Göttingen 2014 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBand 8).

Sturm, Beate/Schneider, Karl-Heinz: Chancen und Probleme projektorientierter Arbeit mit Studierenden. Konzeption und Umsetzung einer historischen Ausstellung, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 61 (2010), S. 102–111.

Terhart, Ewald: Anmerkungen zur Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 39–55.

Thünemann, Holger: Historische Lernaufgaben. Theoretische Überlegungen, empirische Befunde und forschungspragmatische Perspektiven, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 12 (2013), S. 141–155.

Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik (Hgg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung, Schwalbach 2016 (Geschichtsunterricht erforschenBand 5).

Thünemann, Holger/Zülsdorf-Kersting, Meik/Köster, Manuel: Researching History Education. vollst. überarb. u. aktual, SchwalbachamTaunus, Grünwald 2019 (Geschichtsunterricht erforschen).

Waldis, Monika/Nitsche, Martin/Gollin, Kristine: "Schülerinnen und Schüler schreiben Geschichte" - Eine Interventionsstudie an Deutschschweizer Gymnasien, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 19 (2020), S. 90–108.

Weißeno, Georg/Schelle, Carla (Hgg.): Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Ergebnisse und Perspektiven, Wiesbaden 2015.

Wenzel, Birgit: Was ist ein gutes Didaktikseminar?, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 299–310.

Wolf, Jörgen/Mierwald, Marcel: Durch Lehrer*innenbildung zu elaborierten beliefs? Zur Ausprägung der epistemologischen Überzeugungen bei angehenden Geschichtslehrpersonen, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 21 (2022), S. 131–148.

Wolf, Jörgen/Rothland, Martin/Brauch, Nicola: Fehlanzeige Fachspezifik? Zur Wirksamkeit der Lehrerbildung am Beispiel des Unterrichtsplanungswissens von angehenden Geschichtslehrer/innen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 74 (2023), S. 61–79.

Wolf, Jörgen/Seiffert, Joana/Seifert, Andreas/Rothland, Martin/Brauch, Nicola: Das geschichtsdidaktische Planungswissen von angehenden Geschichtslehrer/innen. Entwicklung und Pilotierung eines Testinstruments zur Messung des fachdidaktischen Planungswissens von Lehramtsstudierenden im Fach Geschichte, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 69 (2018), S. 373–392.

Zeit, Dieter: Sieben Sünden im Unterricht, in: PÄD Forum (1997), S. 11–13.

Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Lernen in der Schule. Überlegungen zu einer Theorie des Geschichtsunterrichts, in: Thomas Sandkühler, Charlotte Bühl-Gramer, Anke John, Astrid Schwabe und Markus Bernhardt (Hgg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 17), S. 93–111.

6.1. Lehrerkompetenzen

Bongertmann, Ulrich/Erbar, Ralph/Lamprecht, Niko/Schweppenstette, Frank/Semmet, Sylvia: Leitfaden Referendariat im Fach Geschichte, Schwalbach/Ts. 2017 (Geschichte unterrichten).

Monika Fenn/Jakob Arlt: Historisches Lernen immersiv Studierende üben Unterrichtsgespräche in Virtual Reality. <https://www.medienpaed.com/article/view/1601/1225>.

Hensel-Grobe, Meike: Kompetenzorientierung in der Geschichtslehrausbildung. Möglichkeiten und Grenzen der Vernetzung von Ausbildungssegmenten, in: Susanne Popp, Michael Sauer, Bettina Alavi, Marko Demantowsky und Alfons Kenkmann (Hgg.): Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven, Göttingen 2013 (Beihefte zur Zeitschrift für GeschichtsdidaktikBd. 5), S. 207–221.

Heuer, Christian/Körber, Andreas/Schreiber, Waltraud/Waldis, Monika: GeDiKo - Professionstheoretische Überlegungen zur Modellierung geschichtsdidaktischer Kompetenzen, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 18 (2019), S. 97–111.

Prenzel, Manfred: Sechs Möglichkeiten, Lernende zu demotivieren, in: Hans Gruber und Alexander Renkl (Hgg.): Wege zum Können. Determinanten des Kompetenzerwerbs, Bern, Göttingen, Toronto, Seattle 1997 (Aus dem Programm Huber: Psychologie-Forschung), S. 32–44.

Resch, Mario/Heuer, Christian/Lohse-Bossenz, Hendrik: Zur Entwicklung von Fachwissen und geschichtsdidaktischem Können während des Referendariats - Ergebnisse einer Längsschnittstudie zum Professionalisierungsprozess, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 18 (2019), S. 61–77.

Spieß, Christian: Das Unterrichtsgespräch als zeitgemäße Form der Geschichtserzählung? Asymmetrische Kommunikation im Geschichtsunterricht, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015), S. 154–168.

Wolf, Jörgen: Geschichtsunterricht planen können. Ein Vorschlag zur handlungsnahen fachspezifischen Kompetenz- und Wissensmodellierung am Beispiel der Unterrichtsplanungskompetenz und des Unterrichtsplanungswissens von Geschichtslehrpersonen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 58–74.

7. Unterrichtsthemen/Unterrichtsmaterialien

Baumgärtner, Ulrich: Inhalte und Themen im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn und Meik Zülsdorf-Kersting (Hgg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für den Geschichtsunterricht, Berlin 2023, S. 181–196.

7.1. Rom

Arand, Tobias/Vössing, Konrad (Hgg.): Antike im Unterricht. Das integrative Potential der Alten Geschichte für das historische Lernen, Schwalbach 2017 (Forum Historisches Lernen).

Platen, Heinz-Peter: Die Statue des Augustus von Prima Porta. Zum Methodenlernen in der Sekundarstufe I, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 31 (2003), S. 184–190.

7.2. Mittelalter

Geschichte für heute. 15. Jahrgang, Heft 2: Mittelalter 2022.

Biener, Hansjörg: Die Kreuzzüge in Lehrplan und Schulbuch, Bad Heilbrunn 2011.

Bramann, Christoph: Das „Lehnswesen“ im Geschichtsschulbuch. Bildungsadministrative und fachwissenschaftliche Einflussfaktoren auf die Darstellungen zum Lehnswesen in hessischen Geschichtsschulbüchern für das Gymnasium zwischen 1945 und 2014, Braunschweig 2017 (Eckert.Beiträge 2017,2).

Bramann, Christoph/Ebert, Stephan F.: Playmobil-Ritter als Ausdruck der Geschichtskultur, in: Christoph Kühberger (Hg.): Mit Geschichte spielen. Zur materiellen Kultur von Spielzeug und Spielen als Darstellung der Vergangenheit, Bielefeld 2021 (Public History - Angewandte Geschichte 6), S. 273–300.

Buck, Thomas Martin: Mittelalter und Moderne. Plädoyer für eine qualitative Erneuerung des Mittelalter-Unterrichts an der Schule, Schwalbach/Ts. 2008 (Wochenschau Geschichte).

Buck, Thomas Martin/Brauch, Nicola (Hgg.): Das Mittelalter zwischen Vorstellung und Wirklichkeit. Probleme, Perspektiven und Anstöße für die Unterrichtspraxis, Münster 2011.

Geschichte betrifft uns: Mittelalter.

Geschichte lernen: Heft 202: Mittelalterdeutungen 2021.

Heinze, Carl: Mittelalter Computer Spiele. Zur Darstellung und Modellierung von Geschichte im populären Computerspiel, Bielefeld 2012.

Milch, Daniel: Mittelalter als Marke: Exemplarische Analyse der Bewerbung digitaler Spiele, in: Geschichte für heute 14 (2021), S. 41–52.

Schenk, Gerrit Jasper: Grundherrschaft digital explorieren! Digitalisate, Editionen, GIS und frühmittelalterliches Ressourcenmanagement am Beispiel von Bildern und Texten in Schulbüchern und Kloster Lorsch, in: Gerrit Jasper Schenk (Hg.): Digitale Fachdidaktiken in den Kulturwissenschaften. Einführende Bemerkungen an Stelle eines Vorworts, Darmstadt 2020, S. 197–254.

Schmeiser, Norbert: Juden als Sündenböcke und "Andere"? Zur Erklärung von spätmittelalterlichen Judenpogromen in Geschichtsbüchern, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 19–40.

7.3. Reformation

Bernhard, Roland/Hinz, Felix/Maier, Robert (Hgg.): Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht, Göttingen 2017 (EckertBand 145).

Hrosch, Regine C.: Die historische Quelle Bild als Problem der Geschichtswissenschaft und der Vermittlung von Geschichte. Abbildungen zur Reformation in Geschichtsbüchern vom 16. bis ins 21. Jahrhundert, Oldenburg 2008 (Oldenburger Schriften zur GeschichtswissenschaftH. 9).

7.4. Dreißigjähriger Krieg

Stefan Benz: Der Dreißigjährige Krieg im Geschichtsunterricht. Ausgewählte Materialien, erläutert und kommentiert von der Lehrinheit Didaktik der Geschichte an der Universität Bayreuth, Bayreuth 2018.

7.5. Französische Revolution

Mathis, Christian/Günther-Arndt, Hilke/Reeken, Dietmar von: "Irgendwie ist doch da mal jemand geköpft worden" - Didaktische Rekonstruktion der Französischen Revolution und der historischen Kategorie Wandel, Baltmannsweiler 2015 (Beiträge zur didaktischen Rekonstruktion 44).

Oswalt, Vadim: Planung von Unterrichtseinheiten. Wie man Geschichte (an)ordnen kann, Schwalbach 2016 (Kleine Reihe - Geschichte).

7.6. Revolution 1848/49

Brabänder, Michael: Deutsche Revolution 1848/49, Frankfurt am Main 2023 (Geschichtsunterricht praktisch).

Goldhammer, Sylvia: Wie der deutsche Michel in Wut gerät. Karikaturen der deutschen Revolution von 1848/49 als Mittel der politischen Kommunikation, in: Archivnachrichten 20 (2020).

Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg: "... bis es ein freies Volk geworden ..." 1848/49 Revolution (Deutschland&Europa, Heft 35), Stuttgart 1997.

7.7. Kolonialismus/Postkolonialismus

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Geschichtsdidaktik postkolonial 2016.

Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Orient? 2019.

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. Heft 9/10: Koloniales Erbe 2021.

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 72. Jahrgang, Heft 9/10: Koloniales Erbe(n) 2021.

Brüning, Christina Isabel/Deile, Lars/Lücke, Martin (Hgg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik, Schwalbach 2016 (Forum Historisches Lernen).

Fenske, Uta/Kuhn, Bärbel P./Groth, Daniel/Guse, Klaus-Michael (Hgg.): Colonialism and Decolonization in National Historical Cultures and Memory Politics in Europe. Modules for History Lessons. 1st, New ed., Frankfurt a.M 2015.

Fenske, Uta/Kuhn, Bärbel P./Groth, Daniel/Guse, Klaus-Michael (Hgg.): Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und Erinnerungspolitiken in Europa. Module für den Geschichtsunterricht. 1st, New ed., Frankfurt a.M 2015.

Horstkemper, Gregor: Spuren des deutschen Kolonialismus in alten und neuen Medien, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 452–454.

Maguire, Anna/Gupta, Diya: Teaching Empire and War: Animating Marginalized Histories in the Classroom, in: History Workshop Journal 92 (2021), S. 208–225.

Nitsche, Martin/Bräuer, Benjamin/Scheller, Jan: Historisches Argumentieren mittels Schreibaufgaben zum europäischen Kolonialismus in Amerika fördern, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 21–48.

Rippe, Christoph: Schizophrene Provenienz. "Koloniale" Fotografie als Bild, Objekt und Praxis, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 526–539.

Rothberg, Michael: Multidirektionale Erinnerung. Holocaustgedenken im Zeitalter der Dekolonisierung, Berlin 2021.

Sauer, Michael: Populäre Kolonialbilder. Reklamesammelbilder als Quelle, in: Geschichte lernen 2010, S. 32–35.

Wystub, Marcus: Sich mit dem fremden Anderen auseinandersetzen. Ein Versuch der Neuakzentuierung des Begriffs der Alterität in der Geschichtsdidaktik, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 29–44.

7.8. Kaiserreich

Geschichte für heute. Jahrgang 16, Heft 1: Deutsches Kaiserreich - ein neuer Blick zurück 2023.

Bernhardt, Markus (Hg.): Das Deutsche Kaiserreich. Geschichte - Erinnerung - Unterricht, Schwalbach/Ts. 2017 (Starter Geschichte).

Fieberg, Klaus: Ein Reich durch "Eisen und Blut"? Der ersehnte Nationalkrieg und die Reichseinigung 1871, in: PraxisGeschichte (2014), S. 40–45.

Grabarits, Miriam: Das Fahrrad. Wegbereiter der Emanzipation der Frauen?, in: Geschichte lernen (2020), S. 40–45.

7.9. Erster Weltkrieg

Banken, Roland: Von Moudros 1918 bis Lausanne 1923. Der beschwerliche Weg zur Beendigung des Ersten Weltkriegs mit der Türkei, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 7–22.

Christophe, Barbara: Der Erste Weltkrieg in internationalen Schulbüchern. Kulturwissenschaftliche Analysen und geschichtsdidaktische Anregungen, Braunschweig 2014 (Eckert.Working papers / Georg-Eckert-Institut - Leibniz-Institut für Internationale Schulbuchforschung2014/7).

Christophe, Barbara/Schwedes, Kerstin (Hgg.): Schulbuch und Erster Weltkrieg. Kulturwissenschaftliche Analysen und geschichtsdidaktische Überlegungen, Göttingen, Niedersachs 2016 (Eckert. ExpertiseBand 006).

Fett, Ann-Katrin: Briefe aus dem Krieg. Die Feldpost als Quelle von 1914 bis 1918, Stuttgart 2021.

Hamann, Christoph: Affekt und Apologie. Das Attentat von Sarajewo in der Bildpresse Österreichs 1914, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 357–372.

7.10. Weimar/1920er Jahre

Banken, Roland: Von Moudros 1918 bis Lausanne 1923. Der beschwerliche Weg zur Beendigung des Ersten Weltkriegs mit der Türkei, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 7–22.

Bodensteiner, Michaela/Fischer, Franz: Weimar bilingual, Frankfurt 2023 (Geschichtsunterricht praktisch).

Dworok, Gerrit: Vom Osmanischen Reich zur Republik Türkei. Transformationsgeschichten als Beispiel exemplarisch-interkulturellen Geschichtslernens, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 41–64.

Hochmuth, Hanno/Köhler, Bettina: Wenn Stresemann beim Frühstück stirbt. "Babylon Berlin" und das Bild der Weimarer Republik, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 5–18.

Kollatz, Anna: Karikaturen im Nahen Osten. Die 1920er Jahre, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 117–128.

Zahnhausen, Vera/Müller, Gisela/Woelk, Wolfgang: Die Weimarer Republik. Revolution, parlamentarische Demokratie und erste Bewährungsproben: Deutsches Reich 1918-1920, Schwalbach/Ts. 2021 (Wochenschau Geschichte 2).

7.11. Nationalsozialismus

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 72. Jahrgang, Heft 3/4: Gedenkstätten an NS-Täterorten 2021.

Barth, Steffen/Kettenhofen, Daniel: Der Nationalsozialismus. 1933 – 1939, Frankfurt am Main 2019 (Geschichtsunterricht praktisch).

Burkhardt, Hannes: Geschichte in den Social Media. Nationalsozialismus und Holocaust in Erinnerungskulturen auf Facebook, Twitter, Pinterest und Instagram, Göttingen 2021 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 23).

Geiss, Peter: Krieg - Diktatur - Verflechtung. Nationalgeschichtliche Erzählungen junger Erwachsener aus den baltischen Ländern, Russland und Deutschland, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 75–90.

Kühberger, Christoph/Neureiter, Herbert: Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden an Salzburger Schulen aus geschichtsdidaktischer Perspektive, Berlin 2017 (Geschichte unterrichten).

Liebrandt, Hannes/Barricelli, Michele (Hgg.): Aufarbeitung und Demokratie. Perspektiven und Felder der Auseinandersetzung mit der NS-Diktatur in Deutschland, Frankfurt/M. 2020 (Wochenschau Wissenschaft).

Niemann, Hans-Werner: Ritualisierte Kommunikation und Wissenschaftsferne - Verfehlt der Geschichtsunterricht zum Nationalsozialismus sein Ziel? Ein Einwurf aus fachwissenschaftlicher Sicht, in: Geschichte, Politik und ihre Didaktik 35 (2007), S. 246–255.

Rechberg, Karl-Hermann: Anhand von NS-Propaganda einen kritischen Umgang mit politischer Inszenierung einüben, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 65–82.

7.12. Jüdische Geschichte/Antisemitismus/Holocaust

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 72. Jahrgang, Heft 3/4: Gedenkstätten an NS-Täterorten 2021.

Brüning, Christina Isabel: Holocaust education in der heterogenen Gesellschaft. Eine Studie zum Einsatz videographierter Zeugnisse von Überlebenden der nationalsozialistischen Genozide im Unterricht, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Wissenschaft).

Burkhardt, Hannes: Geschichte in den Social Media. Nationalsozialismus und Holocaust in Erinnerungskulturen auf Facebook, Twitter, Pinterest und Instagram, Göttingen 2021 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 23).

Gabriel, Regine (Hg.): "Es war sehr schön und auch sehr traurig". Frühes Geschichtslernen an NS-Gedenkstätten für Kinder von 8–12 Jahren : Beispiele und Erfahrungen, Frankfurt/M. 2018 (Wochenschau Geschichte).

Hamann, Christoph: Der Junge aus dem Warschauer Ghetto, in: Gerhard Paul (Hg.): Bilder, die Geschichte schrieben. 1900 bis heute, Bonn 2011 (Schriftenreihe / Bundeszentrale für politische Bildung 1147), S. 105–115.

Kühberger, Christoph/Neureiter, Herbert: Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden an Salzburger Schulen aus geschichtsdidaktischer Perspektive, Berlin 2017 (Geschichte unterrichten).

Mitnik, Philipp: Holocaust-Darstellung in Schulbüchern. Deutsche, österreichische und englische Schulbücher im Vergleich, Frankfurt am Main, Schwalbach (Taunus) 2017 (Wochenschau Wissenschaft).

Noback, Bertram: Die "Erziehung nach Auschwitz" und das kulturelle Gedächtnis in der Schule. Eine qualitative Studie zur Rekonstruktion von Geschichtsbildern und didaktisch-methodischen Konzepten exemplarischer Gymnasialgeschichtslehrer der zweiten und dritten Generation in Baden-Württemberg, Heidelberg 2014.

Rothberg, Michael: Multidirektionale Erinnerung. Holocaustgedenken im Zeitalter der Dekolonisierung, Berlin 2021.

Sauer, Michael: Das Bild des kleinen Jungen aus dem Strop-Bericht. Eine Foto-Ikone im Geschichtsschulbuch, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 71 (2020), S. 373–384.

Schmeiser, Norbert: Juden als Sündenböcke und "Andere"? Zur Erklärung von spätmittelalterlichen Judenpogromen in Geschichtsbüchern, in: Geschichte für heute 15 (2022), S. 19–40.

7.13. Zeitgeschichte nach 1945/Kalter Krieg

Bender, Steffen: Virtuelles Erinnern, Bielefeld 2012.

Furrer, Markus/Gautschi, Peter (Hgg.): Remembering and recounting the Cold War. Commonly shared history?, Schwalbach 2017 (Wochenschau Wissenschaft).

Schnakenberg, Ulrich (Hg.): Der Kalte Krieg in Karikaturen. Eine visuelle Geschichte des Ost-West-Konflikts. Karikaturen von Fritz Behrendt, Schwalbach/Ts. 2017.

Schnakenberg, Ulrich (Hg.): Deutsche Geschichte in Karikaturen. Eine visuelle Geschichte unserer Demokratie. Von 1949 bis zur Gegenwart, Frankfurt/M. 2020.

7.14. Umwelt/Stadt/Technik

Geschichte in Wissenschaft und Unterricht. 48. Jahrgang, Heft 7/8: Umwelt- und Technikgeschichte 1997.

Geschichte lernen. Heft 201: Nachhaltigkeit 2021.

Burkard, Karl-Josef: Wirtschaftsgeschichte im Geschichts- und Wirtschaftsunterricht, in: Geschichte für heute 14 (2021), S. 41–58.

KARPA, DIETRICH/OVERWIEN, BERND/Plessow, Oliver (Hgg.): Außerschulische Lernorte in der politischen und historischen Bildung. Neue Ausg., Immenhausen, Hess 2015 (Erfahrungsorientierter Politikunterricht 8).

Reeken, Dietmar von/Döpcke, Indre/Wehen, Britta (Hgg.): Umweltgeschichte lehren und lernen. Keine Katastrophe!, Schwalbach/Ts. 2015 (Geschichte unterrichten).

Thießen, Malte/Wiegeshoff, Andrea: Seuchengeschichte in Wissenschaft und Unterricht. Neue Erkundungen auf einem alten Forschungsfeld, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 365–371.

Uekötter, Frank: Umweltgeschichte in Umbruchszeiten. Von der Entgrenzung eines Forschungsfeldes, in: Geschichte für heute 14 (2021), S. 7–22.

Walter, Uwe: Klima macht Geschichte? Das Beispiel des antiken Mittelmeerraums, in: Geschichte für heute 14 (2021), S. 23–40.

7.15. Demokratie

Aspelmeier, Jens/Beck, Wolfhart/Erdmann, Philipp: Archiv.macht.Demokratie. Demokratiebildung durch forschend-entdeckendes Lernen im Archiv, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (5/6).

Köster, Manuel: Mehr Demokratie durch mehr historisches Lernen? Öffentliche Erwartungen, empirische Befunde und ungenutzte Potentiale, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 20 (2021), S. 165–179.

Liebrandt, Hannes/Barricelli, Michele (Hgg.): Aufarbeitung und Demokratie. Perspektiven und Felder der Auseinandersetzung mit der NS-Diktatur in Deutschland, Frankfurt/M. 2020 (Wochenschau Wissenschaft).

McLean, Philipp: Ideologiekritik als aktuelle Perspektive historischer Bildung?!, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 21 (2022), S. 117–130.

Schnakenberg, Ulrich (Hg.): Deutsche Geschichte in Karikaturen. Eine visuelle Geschichte unserer Demokratie. Von 1949 bis zur Gegenwart, Frankfurt/M. 2020.

7.16. Krieg

Das umkämpfte Museum des Zweiten Weltkriegs in Danzig. Fragen an Pawel Machcewicz, in: Geschichte für heute 13 (2020), S. 39–44.

Geiss, Peter: Krieg - Diktatur - Verflechtung. Nationalgeschichtliche Erzählungen junger Erwachsener aus den baltischen Ländern, Russland und Deutschland, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 72 (2021), S. 75–90.

Sorbello Staub, Alessandra: (Kriegs)Bilder. Historische Quellen und aktuelle Herausforderungen, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 73 (2022), S. 205–207.